

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧИТЕЛЯ ГОДА: РАЗГОВОРЫ ПО ДУШАМ



Москва
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



УЧИТЕЛЯ ГОДА: РАЗГОВОРЫ ПО ДУШАМ

Москва
2022

УДК 37.0
ББК 74.26

Рецензенты:

Осмоловская И. М., доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией дидактики общего и профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
Овчинников А. В., доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории сравнительного образования и истории педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный редактор:

Елкина И. М., кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Учителя года: разговоры по душам / под ред. И. М. Елкиной. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 47 с.

В книге мы представляем интервью с победителями и лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года, в которых лучшие российские педагоги в свободной и доверительной форме рассуждают о том, какую тему они бы предложили рассмотреть на занятиях «Разговоры о важном», с которых в этом учебном году начинается каждый понедельник во всех школах и колледжах страны. Основываясь на собственном опыте, талантливые учителя делятся с читателем своими размышлениями об актуальности выбранной темы для современного школьника, о ее важности для формирования у учеников ценностного отношения к своей родине – к России, к населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; о ключевых аспектах жизни человека в современной России.

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово	4
---------------------------	---

Победитель Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2022 года

Лутовинов Дмитрий Владимирович	7
--------------------------------------	---

Призеры Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2022 года

Батырова Зильфира Рафитовна.....	12
Бахмутская Юлия Викторовна.....	14
Ламаркаев Ахмед Ибрагимович	16
Мушкарина Вероника Сергеевна	18

Лауреаты Всероссийского конкурса

«Учитель года России» 2022 года

Артыков Тимур Абдуварисович.....	20
Горюшкин Сергей Валерьевич	22
Долгих Юрий Сергеевич	25
Кашежев Аслан Зарифович.....	28
Колоухов Андрей Александрович.....	30
Макарова Евгения Сергеевна.....	33
Малинин Артем Равильевич	36
Старунов Геннадий Владимирович	41
Щербакова Екатерина Александровна	43

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые коллеги, дорогие друзья! Стремительные изменения в обществе требуют от нас постоянного развития и повышения профессиональной квалификации, мобильности и гибкости, готовности к сотрудничеству с другими людьми, компетентного взаимодействия с системами искусственного интеллекта. На новые реалии реагирует и образование, приоритетными задачами которого являются приобщение ученика к культуре, формирование у него представления о себе, о мире вокруг, о своем месте и роли в нем; воспитание нравственного, образованного, трудолюбивого, обладающего творческим потенциалом, стремящегося к саморазвитию, любящего свою Родину гражданина, способного успешно взаимодействовать с окружающими его людьми в современном мире.

В образовании происходят различные изменения, некоторые из них были вызваны пандемией COVID-19. К ним относятся, например, масштабное внедрение дистанционного формата образования и активизация применения информационно-коммуникационных технологий.

Другого рода изменения связаны с развитием общества и науки и затрагивают системное обновление содержания образования, создание и практическую реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование методов и форм обучения, системы оценки образовательных результатов учащихся.

В настоящее время по заданию Министерства просвещения РФ Института стратегии развития образования РАО готовится серия изданий о том, как вводятся ФГОС начального общего и основного общего образования, что нового появляется в примерных основных и рабочих программах, на что учителю следует обратить внимание при проведении урока, какие технологии, формы и методы обучения используются для достижения положительных образовательных результатов.

Многие из полученных результатов исследований уже отражены на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru). На этом сайте

можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами в сфере образования, изучить примерные рабочие программы по различным учебным предметам, узнать о научных исследованиях в различных областях педагогики и их результатах. На информационном ресурсе представлены методические пособия для учителей и видеоуроки для педагогов, размещен типовой комплект методических материалов для образовательных организаций. Вам в помощь также предлагаются информационные и графические материалы о деятельности управляющих советов образовательных организаций.

С 2022 года в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется федеральный проект по разработке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», призванных простыми словами рассказать российским обучающимся о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Главной целью «Разговоров о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – к России, к населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Руководитель проекта: **Ирина Михайловна Елкина**, кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности, заместитель заведующего кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Большая команда специалистов ведущих федеральных институтов работала над созданием комплектов методических и интерактивных материалов, основная цель которых — обеспечить качество и легкость организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школах и организациях среднего профессионального образования.

На страницах этой книги мы предлагаем вашему вниманию интервью с лучшими учителями страны - победителями и лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года, которые в свободной и доверительной форме рассказали о том, на какие значимые и актуальные для

подрастающего поколения страны темы они хотели бы поговорить на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» и почему. Нашими собеседниками стали: победитель конкурса Лутовинов Дмитрий Владимирович, призеры конкурса: Батырова Зильфира Рафитовна, Бахмутская Юлия Викторовна, Ламаркаев Ахмед Ибрагимович, Мушкарина Вероника Сергеевна; лауреаты конкурса: Артыков Тимур Абдуварисович, Горюшкин Сергей Валерьевич, Долгих Юрий Сергеевич, Кашежев Аслан Зарифович, Колоухов Андрей Александрович, Макарова Евгения Сергеевна, Малинин Артем Равильевич, Старунов Геннадий Владимирович, Щербакова Екатерина Александровна.

Представленные в книге материалы сопровождаются интерактивными ссылками на страницы учителей года, на которых вы можете познакомиться с талантливыми педагогами России, посмотреть их медиавизитки, узнать об их профессиональных и личностных ценностях.

Хочется особенно отметить, что сегодня наша страна переживает непростые времена. Мы вместе достойно проходим эти испытания. Мы сильны и едины. В этот сложный для страны период лауреат конкурса Геннадий Владимирович Старунов был мобилизован и защищает нашу Родину, с доблестью и честью выполняя свой воинский, гражданский, человеческий долг. Во все времена силу духа нашего народа питала искренняя и безграничная любовь к Родине. И из таких героических поступков, из нравственного выбора каждого человека складывается многовековая великая история России. Мы выражаем глубокое уважение Геннадию Владимировичу за патриотизм, мужество и самоотверженность в подлинном служении своей стране во имя её могущества и безопасности.

Искренне благодарим победителя, призеров и лауреатов Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года, принявших участие в интервьюировании; а также участников данного проекта - сотрудников Института стратегии развития образования Российской академии образования.

ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» 2022 ГОДА



ЛУТОВИНОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Учитель истории муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 16», Московская область,
г. Орехово-Зуево



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2021>

Какую тему Вы бы предложили рассмотреть в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном»? Почему она важна для подрастающего поколения России?

Голоса войны

Если спросить у любого человека, что для него самое важное в жизни? Что он ответит?

Кто-то скажет дети, семья. Кто-то скажет свобода, а кто-то карьера. Вариантов может быть множество, но такая тема есть абсолютно у каждого. Мы говорим о том, что близко именно для нас.

Но есть темы важные сразу для многих. Такие есть у любой семьи, народа, нации. Темы, которые объединяют поколения, передаются из уст в уста, как истории о гордости, мужестве, самоотверженности.

Для меня как учителя истории всегда была важна тема Великой Отечественной войны. Мы много и часто говорим на эту тему, потому что память о ней священна для каждого русского человека.

Не осталось ни одной семьи, у кого бы война не забрала близких, нет ни одного народа на нашей территории, который бы не внес свой вклад в Победу. Не вклад, а огромную жертву!

Каждый раз, когда я говорю с ребятами о войне, я привожу одни и те же цифры:

«Ребята, полтора миллиона погибших — это много»? «Очень много!» - отвечают они.

«Это потери мирных граждан Германии. Эти люди погибли во время боевых действий и бомбежек. А в нашей стране мирных граждан, которые не держали в руках оружие, погибло шестнадцать с половиной миллионов, больше, чем солдат на фронте. Почему так? Потому что эта война велась не за территории, не за амбиции правителей, она велась на уничтожение нашего народа».

Такое нельзя забыть. Эта тема стала частью нас! В каждом поле, перелеске, лесной поляне, глади озера слышны голоса тех, кто дрался, не жалея себя за нашу свободу - голоса войны...

Сквозь пространство и время они еще слышатся нам с полей сражений, из репродукторов докладывая сводки с фронта, в воспоминаниях ветеранов, далекой песней у прифронтового костра. Прошло уже много лет со дня Великой Победы, а они еще не угасли, не растворились в шуме больших городов, не стали черной тишиной космоса. Почему они слышны нам до сих пор? Дело в том, что эти голоса мы несем с собой через года. В мыслях, сердце, в исторической памяти русского народа. Каждый из нас - репродуктор их голосов. Наша задача - передавать их из поколения в поколение.

Мой дед погиб осенью 1942 года под Демянском. Странно называть его дедом, ведь ему было 18 лет. Из наградного листа известно, что его командир был ранен и он принял командование на себя, а подняв взвод в атаку, он был сражен вражеской пулей. За этот подвиг он награжден медалью «За отвагу». Почему он это сделал? Для чего? Как можно рвануть на пулемет в 18 лет? Не почему и не для чего, а ради! Только ради своих близких и нас потомков он мог отдать свою жизнь у маленькой станции Кневицы, лежащей среди непроходимых болот. Голоса героев должны стать нашей совестью, ведь погибли они ради того, чтобы жили мы.

К сожалению, эти голоса все же слабеют. Я с детства помню бойких дедушек и бабушек с медалями и орденами на 9 мая, мои бабушка и дедушка - дети войны, дед по маминой линии прошел всю войну и брал Берлин.

Нужно отдать дань памяти этим людям. После Первой мировой войны писатели, поэты называли тех, кто участвовал в ней, потерянное поколение. Наши ветераны не стали потерянным поколением. Они восстановили из пепла все, что было разрушено, построили новое, еще более прекрасное, чем было.

К сожалению, сейчас их все меньше, а нынешние поколения часто забывают передавать память о войне своим детям. Поэтому мы учителя, классные руководители должны поддерживать и усиливать этот голос в

современных ребятах. Используя силу слова, свой авторитет, мы возложили на себя эту почетную, трудную миссию.

Правда, сейчас стали слышны и другие голоса. Эти голоса вторят пропагандистам Третьего рейха. Они в далеком 1945 году, когда наши солдаты освобождали Европу от нацистов, пытались оболгать воинов Красной армии, сделать из них преступников и грабителей. И вот уже слышатся мнения о том, что наши солдаты не освободители, а такие же захватчики, только в другой форме. Сегодня фальсификация истории стала оружием в руках наших недругов. Подмена исторических фактов приняла угрожающие масштабы. Люди во многих странах уверены, что решающий вклад в победу внесли не советские солдаты, а наши западные союзники. Что Красная армия не лучше фашистской!

И это ужасно! Памятники освободителям Европы, к которым еще недавно возлагали цветы, оскверняют вандалы. Официальные власти сносят их или убирают подальше от людских глаз.

Поэтому я предлагаю поговорить с детьми о подмене исторических ценностей в политических целях, о насаждении мифов о Великой Отечественной войне. Разбить в пух и прах известные лживые произведения: «Ледокол» Виктора Суворова, «Падение Берлина» Энтони Бивора и других авторов. Показать, как на самом деле встречали советские войска жители освобожденных стран и как пыталась этому противостоять и начала традицию очернения геббельсовская машина пропаганды.

Нужно научить детей работать с историческими источниками и в том числе в Интернете, чтобы, наткнувшись на его просторах на очередную статью, содержащую «скандальную правду», ребенок задумался. Изучил источник, узнал об авторе, рассмотрел мнения официальных историков и в конце концов спросил об этом учителя. Только тогда наш ученик не попадет в сети лжеисториков, которые стараются снискать дешевую популярность или выполняют гос. заказ.

Мы единственные, кто может помочь сохранить эту правду, восстановить историческую справедливость.

Голоса войны должны вечно звучать в наших сердцах. Это в наших силах! Это в наших руках!

ПРИЗЕРЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» 2022 ГОДА



БАТЫРОВА ЗИЛЬФИРА РАФИТОВНА

Учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1», Ямало-Ненецкий
АО, г. Ноябрьск



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2048>

Как Вы думаете, что представляет особую актуальность для современного ребенка? О чем Вы хотели бы поговорить со своими учениками на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»?

«Разговоры о важном» призваны помочь детям дополнить и сформировать знания, которые не помещены в некую ценностную рамку. На мой взгляд, темы, которые необходимо включать в «Разговоры о важном», должны включать вопросы, связанные с внутренним миром человека: способы самореализации, самопознания, саморефлексии.

В данном контексте с ребятами старших классов можно было бы включить тему «Истории успеха известных людей России, которые вдохновляют», чтобы дети заложили веру в себя, в свои силы и потенциал, чтобы добиться успеха. Наибольшую ценность в таких темах, где описываются жизни успешных людей, представляет возможность взять принципы, образ мышления учёного, бизнесмена, спортсмена и т.д., которые являются базой для успеха. Истории успеха, как и любые истории, влияют на людей. Они вызывают эмоции, заставляют сопереживать, внушают оптимизм и веру в свои силы. Так пусть это будут истории успеха российских, советских людей, которые будут вдохновлять тысячи ребят за школьными партами.



БАХМУТСКАЯ ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

Учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 города Макеевки», Донецкая Народная Республика, г. Макеевка



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2057>

Чему на внеурочных занятиях «Разговоры о важном», по Вашему мнению, следует уделять особое внимание?

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России», — говорится на официальном сайте проекта. Их основная цель — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Почему

именно сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что все видят изменения, которые произошли в нашем обществе в последние десятилетия. Изменения коснулись нравственных ценностей, отношения к историческим событиям, прошлому нашей страны. Мы столкнулись с откровенной фальсификацией истории, искажением представлений о патриотизме, добре и зле. Утрачиваются духовно-нравственные ценности, забываются свои корни.

На мой взгляд, в данной ситуации необходимо больше внимания уделять именно разговорам о семье и семейных ценностях. Ведь именно в семье происходит первоначальное формирование духовного богатства личности, выстраиваются основные ценностные ориентиры. Исторические события рассматриваются через призму семейных историй. В нашем государстве практически нет семьи, которой бы не коснулась Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В семейную родословную вплетена повесть героических побед на фронте, подвигов в труде и восстановлении в послевоенные годы. И видя, как бабушка бережно хранит медали прадеда, ребенок не будет воспринимать ВОВ просто как событие из учебника по истории. Он будет чувствовать причастность своей семьи к героическому прошлому своей Родины.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина большого государства, с его историей и культурой, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», через семью, семейные традиции.

Формирование патриотизма начинается с формирования чувства уважения к своей семье и семейным ценностям!



**ЛАМАРКАЕВ
АХМЕД ИБРАГИМОВИЧ**

Учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Математическая школа № 1 им. Х. И. Ибрагимова», Чеченская Республика, г. Грозный



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2035>

Как Вы считаете, что представляет несомненную актуальность для современного школьника и должно обсуждаться на занятиях «Разговоры о важном»?

Можем ли мы надеяться на прекрасное будущее, если не будем учиться на ошибках прошлого? Однозначно, нет! Уважение к нашей истории сегодня - основа прекрасного завтра.

В наше время вновь актуальным стало говорить о патриотизме. Но история России сродни слову «патриотизм», и если мы хотим, чтобы будущие поколения знали о наших жертвах во имя Родины, о наших потерях и, конечно же, о наших победах, то устами взрослых в уста детей должны быть вложены

имена тех, кто был в авангарде этих побед. Конечно же, я говорю о наших дорогих ветеранах.

Это люди, перед которыми мы в непомерном долгу, и мы не имеем морального права позволить нашей истории кануть в лету, ибо забыть – значит предать!



**МУШКАРИНА
ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА**

Учитель английского языка
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Академический лицей № 95
г. Челябинска», Челябинская область,
г. Челябинск



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/1975>

Разговор на какую тему со своими учениками Вы считаете самым важным и почему?

С сентября 2022 года в каждой школе России учебная неделя начинается с «Разговора о важном», который с учениками проводит учитель. Размышляя над вопросом «Разговор на какую ТЕМУ со своими учениками я СЕЙЧАС считаю самым ВАЖНЫМ и ПОЧЕМУ?», вспоминаю Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы-2022», который впервые прошел в этом году. 21 февраля - День родного языка. Включение данной темы в цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на мой взгляд, является актуальным для нашей

многонациональной страны. Например, в Челябинске, где более 100 народов проживают вместе, учатся, работают и отдыхают, ребятам очень важно знать особенности и историю языков этих культур.

На основе опыта общения со своими учениками возникает мысль обсуждения таких важных тем, как:

1) Куда приводят мечты? Почему важно мечтать и как жить человеку без устремления?

2) Конформизм и личная свобода: есть ли золотая середина?

3) Друг по сети: иллюзия или новая реальность?

4) Книга, которую я еще не прочитал... о чем и какой должна быть книга, которую я ищу.

Данные темы дают возможность ребятам рассуждать о том, как меняется мир вокруг них, расставлять свои личные ориентиры в этой системе координат, исследовать самих себя, познавать своё «Я». Именно так они могут раскрыть свой потенциал, проявить себя, найти свои сильные стороны и поделиться своим опытом и знаниями с другими. А учитель будет рядом, направлять, поддерживать, помогать и воспитывать гражданина, настоящего ЧЕЛОВЕКА.

ЛАУРЕАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» 2022 ГОДА



АРТЫКОВ ТИМУР АБДУВАРИСОВИЧ

Учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Губернаторский лицей № 101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю. И. Латышева» при ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», Ульяновская область, г. Ульяновск



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2034>

Какие насущные вопросы важно обсуждать со школьниками России на занятиях «Разговоры о важном»?

Во-первых, я бы увеличил количество часов на так называемый раздел «Профориентационная работа». Наши ученики для стратегического развития страны отчётливо должны понимать перспективы развития рынка труда, новые профессии, новые компетенции. Чем чётче и раньше начинается эта планомерная работа по профессиональному самоопределению, тем выше мотивация к учёбе, тем интереснее строится работа по содержанию учебного материала. Рынок труда динамично изменяется, появляются новые профессии, новые направления деятельности, освещение которых требует особой подготовки и учителей в том числе. Ни социальный педагог, ни педагог-психолог без взаимодействия с классным руководителем и родителями этот вопрос не решат. Да, во многих учебных заведениях эта работа ведётся, но часто ведётся спонтанно, не конструктивно. Выбор учреждений профессионального образования строится по принципу «куда спихнуть троечника, которого не будем брать в 10-й класс». Да, существует достаточное количество федеральных и региональных программ в этом направлении, но нет единого подхода к представлению информации. И это так же, как «Разговоры о важном», требует федерального уровня разработки, единых подходов по всей стране.



**ГОРЮШКИН
СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

Учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 75»,
Рязанская область, г. Рязань



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/1994>

Как Вы думаете, что важно и актуально для российских школьников сегодня? О чем Вы поговорили бы с молодым поколением на занятиях «Разговоры о важном»?

1. Разговоры о важном. А что является важным для ученика?

«Разговоры о важном» — это беседы, которые проводятся, прежде всего, в школе с детьми. Исходя из этого, важно понимать, что, в первую очередь, они должны быть важными и актуальными непосредственно для самих детей. Современный ребенок проводит много времени в интернете, который ежедневно обрушивает на него большой поток информации. Всё чаще дети начинают общаться в режиме онлайн, предпочитая интернет реальному и

живому общению. В настоящий момент среди ребят очень остро встал вопрос буллинга, «травли в интернете». Многие попадают под его воздействие, но лишь немногие знают, как можно справиться с ним или избежать вовсе.

Для учеников старшей школы (8-11 классы) особо остро стоит вопрос, касающийся профориентирования. Для многих большой сложностью становится не только нахождение самой профессии, но и выбор дальнейшего направления обучения. Многие не могут грамотно оценить свои силы и возможности для обучения в 10–11 классах, так как и для многих родителей это составляет большую трудность. В выпускных классах актуальна проблема борьбы со стрессом, многие ученики нередко задаются вопросом о том, как с ним справиться, чтобы сдать экзамены.

Все реже школьники интересуются биографиями творческих людей, добившихся успехов в своей профессии. В работе детям становятся интереснее такие понятия, как: продуктивность, перспектива и рост по карьерной лестнице.

2. Разговоры о важном. Актуальные проблемы.

Много общероссийских тем о выдающихся ученых, артистах, врачах. Есть темы, на которых обсуждаются достижения в различных отраслях промышленности. Часто разговоры приурочены к знаменательным датам и праздникам.

Может быть, стоит говорить и о проблемах, которые сегодня актуальны для нашей страны? Существуют экономические, экологические, социальные, внешне и внутривнутриполитические проблемы. Стоит обсуждать эти проблемы в классе, стоит поднимать самые острые темы и называть вещи своими именами. Делать это беспристрастно.

И это будет давать определённые результаты. Нельзя замалчивать имеющиеся в стране проблемы. Нельзя давать шанс сомнительным личностям использовать сложные и спорные моменты, происходящие в жизни страны, в свою пользу, тем самым внося раскол в обществе, дестабилизируя ситуацию.

3. Разговоры о важном. Моя малая Родина.

Стоит уделять больше времени разговорам о родном крае. Современные школьники достаточно мало знают о выдающихся личностях родного края (района, области, республики), о традициях и обычаях населения, культуре и искусстве. Было бы полезно часть тем «Разговоров о важном» посвятить изучению родного края.



ДОЛГИХ ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

Учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Кургана «Гимназия № 19»,
Курганская область, г. Курган



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2040>

Чему Вы хотели бы научить подрастающее поколение на занятиях «Разговоры о важном»?

Самое важное, чему я хочу научить детей: честности

Многие озабочены тем, что нынешние дети много времени проводят в гаджетах, всё больше уходя в виртуальный мир игр и социальных сетей. Кто-то считает, что тратят они своё время впустую, ибо ничему там не учатся, а драгоценное время упускают, что жизнь их похожа на бесцельное существование.

Мне понятны эти опасения, но полностью согласиться с ними я не могу. Подобные рассуждения напоминают мне английских рабочих XIX века,

которые ломали станки, чтобы не остаться без работы. Как мне кажется, упускается самое главное: социальные сети, гаджеты, видеоигры и пр. – это лишь инструменты. Любые инструменты имеют свои плюсы и минусы. Глупо осуждать того, кто придумал нож, только потому что им можно порезаться.

Беседуя с детьми, я пришёл к выводу, что они понимают значимость образования и ценность времени, но на деле не готовы отказаться от виртуального мира. И, как мне кажется, этого не изменить только разговорами о том, что нужно читать книги; потому что это не решает самой проблемы.

И если вы всерьёз озабочены тем, как вернуть детей в реальный мир, учите их честности. Многие сейчас упрощают честность до того, чтобы просто не прибегать ко лжи в общении с другими. Но это лишь её внешнее проявление. Честность должна быть и по отношению к себе – внутренняя честность. Если ребенок понимает, что тратит время впустую, просто играя или листая посты в социальных сетях, но не меняет своего поведения, значит он не честен с самим собой, значит он боится себе в этом признаться. И пока этого признания не будет, ничего не изменится.

Если вы не знаете, как этого добиться, вспомните самих себя. Ведь когда-то каждый из нас проходил через подобное: отвлекался на незначительное и неважное. Мы учимся только методом проб и ошибок. Чтобы ускорить такой процесс обучения, учите детей быть лучшими во всём. Если ребёнок увлечён игрой, пусть старается стать лучшим в ней, если он пришёл на урок – пусть добивается отличного результата. И так постоянно и во всём: от игры в футбольной команде до уборки в комнате.

Ты, читатель, может спросишь, какой от этого толк? Так ребёнок научится самому главному в любой деятельности – ставить цель и выбирать средства её достижения. Как бы банально ни звучало, но этому тоже нужно учиться. Только так ученик сможет понять, какие цели в жизни важны, какие шаги способствуют их достижению, а какие съедают неоправданно много сил и времени. И только так он сам (подчеркну – сам) сможет прийти к пониманию

того, что действительно важно, признавшись в этом самому себе и сделав маленький, но очень важный шаг в своей жизни.



**КАШЕЖЕВ
АСЛАН ЗАРИФОВИЧ**

Учитель физики и астрономии
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 2» городского округа
Нальчик Кабардино-Балкарской
Республики, Кабардино-Балкарская
Республика, г. Нальчик

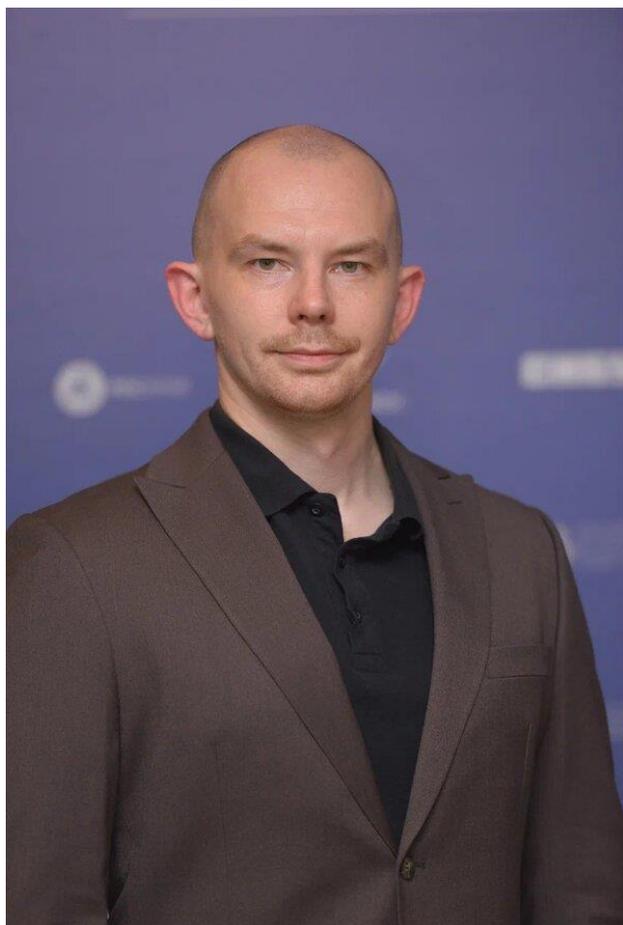


<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2041>

Какая тема, на Ваш взгляд, является самой важной и значимой для обсуждения на занятиях «Разговоры о важном»?

Россия сегодня, впрочем, а когда было не так, - переживает важнейший исторический момент, который касается нравственного переосмысления понятия «гражданин». На что ты готов ради своей Родины? Ответ на этот вопрос каждый должен находить сам. Конечно, красной нитью в «Разговорах о важном» должна проходить тема патриотизма. Но прямо сейчас я бы поговорил о будущем, каким его видят сами ученики, кем они хотят стать, о выборе профессии.

Когда я был маленьким, в моей семье постоянно циркулировала мысль о том, что необходимо учиться, чтобы стать достойным человеком, стать успешным. В почете были такие профессии, как инженер, учитель, ученый. Об этом твердило все общество. Однако, реалии таковы, что теперь во главу угла ставится личностное обогащение, именно в материальном смысле. Зачастую, это единственная цель в жизни: деньги. Это, несомненно, важная часть жизни. Но не наиглавнейшая! Разговаривая с учениками разных классов во время подготовки к конкурсу и даже участия в нем, я столкнулся с тем, что в одиннадцатом классе школьники не знают, кем хотят быть?! Казалось бы, столько возможностей, выбери свое призвание и двигайся к поставленной цели! Но нет, за несколько месяцев до окончания школы подавляющее большинство не знают, куда податься. С другой стороны, в силу определенных причин, ряд популярных еще вчера профессий оказался невостребованным (в основном тех, которые были связаны с социальными сетями). Оказалось, что надо трудиться, в первую очередь, своей головой. Молодежь оказалась перед фактом, что легкая, «красивая» жизнь, о которой вещали известные люди, осталась на фотографиях и видео где-то там, в виртуальном мире. Выяснилось, что рэп – это далеко не поэзия. А какой-то прибор или устройство сам себя не соберет, нужен человек, который сделает это правильно. Мне кажется, что происходящее в социуме выздоровление назрело давно. Несмотря на малозаметный характер, престиж нужных, важных профессий растет. Об этом надо говорить, не только по понедельникам, но и каждый день в школе, дома, в транспорте. Вернулись письма! Обычные письма! В почтовом ящике! История циклична. Для подъема России на новый уровень нужны дела, поступки, подвиги. И опорой тому будут не простые разговоры, а «разговоры о важном»!



**КОЛОУХОВ
АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

Учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Абакана «Средняя
общеобразовательная школа № 1»,
Республика Хакасия, г. Абакан



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2050>

Как звучит, по Вашему мнению, главный вопрос сегодняшнего дня, который следует обсудить с учениками в «Разговорах о важном»?

Межличностное общение всегда являлось важной составляющей жизни в обществе. Общаясь, люди налаживали торговые связи, выстраивали дипломатические отношения и совершали великие открытия. В бытовой сфере коммуникация тоже играет важную роль. Умение находить общий язык с другими людьми делает нашу жизнь заметно проще и помогает открывать для себя новые возможности. И конечно в успешной коммуникации огромную роль играет культура общения. Ведь именно она показывает уровень воспитания и образования человека.

В современном школьном образовании уделяется особое внимание воспитанию культуры общения детей и подростков. Даже посмотрев на планируемые личностные результаты занятий, можно увидеть такие фразы, как воспитание уважительного отношения. Учителя на уроках, классных часах и даже на переменах объясняют детям правила поведения и общения, как это было и 20-30 лет назад. Но мир меняется, технологии развиваются очень стремительно и уже можно заметить, что общение в наше время может быть не только живым, но и виртуальным. Современные дети проводят очень много времени, общаясь онлайн, используя разные мессенджеры, социальные сети, компьютерные игры. Главный вопрос, соблюдают ли наши дети элементарную культуру общения в виртуальной среде так же, как и в живом общении?

Я думаю, что для ответа на этот вопрос, достаточно заглянуть в любую неофициальную школьную группу, созданную детьми (если вы никогда этого не делали, то я вам настоятельно рекомендую). Могу сказать одно, в виртуальном мире общение детей происходит более жестко (а порой даже жестоко), чем при живом общении. Культура общения в сети у детей практически не сформирована. Именно поэтому я считаю важным уделять время разговорам о культуре поведения и общения в интернете. Важно донести до ребят, что мир не делится на «виртуальный» и «реальный». В сети мы общаемся не с иконкой, аватаркой или персонажем игры, а с реальным человеком, у которого есть чувства и эмоции. Также стоит объяснить детям, что понятие анонимности в интернете очень относительно. Существует множество способов определить местоположение человека, написавшего оскорбительный комментарий. Ну и, конечно, то, что я пытаюсь донести до всех своих учеников: все, что когда-либо попало в интернет, остается там навсегда. Каждое видео, комментарий, пост и даже поставленные лайки навсегда сохраняются в сети. Этот «цифровой след» может сильно повлиять на будущую жизнь. Всегда нужно хорошо подумать, прежде чем выкладывать что-то в сеть.

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, как и онлайн общение. Поэтому я считаю важным учить современных детей культуре общения и поведения в сети.



**МАКАРОВА
ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**

Учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения городского округа Саранск «Центр образования «Тавла» - Средняя общеобразовательная школа № 17», Республика Мордовия, г. Саранск



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2033>

Что Вы хотели бы обсудить со своими учениками на занятиях «Разговоры о важном»? Почему Вы считаете этот разговор актуальным и ценным?

Поговорим о важном

Что такое Россия? Этот вопрос я хотела бы обсудить со своими старшеклассниками. Именно он кажется мне самым важным, насущным, нужным. И речь даже не об исторических или культурных фактах о нашей стране. А речь о том, что входит в наш культурный и национальный код. Что составляет нашу ментальность? Загадка русской души. Образ русского человека.

Я бы поговорила о том, почему сердце сжимается при виде покосившейся русской избы с узорчатыми наличниками. Почему на Рождество даже в воздухе чувствуется святость праздничной ночи. Почему тоскливо, когда журавли летят. И почему Наташа Ростова пошла плясать русскую барыню в гостях у дядюшки, «эта барынька», прежде не выдавшая исконного русского? Какая сила заставила её душу чувствовать исконные русские мотивы? Вот этот разговор я считаю сегодня самым важным.

Ведь патриотизм — это чувство. Оно может расти, развиваться, наполнять человека. А может и не появиться. Вот мы говорим - любить Родину. Но ведь Родину, как и человека, надо очень близко узнать, прежде чем полюбить. И хотелось бы, чтобы это знакомство с Россией было глубоким и чувственным.

Культура и литература — вот два ключа к развитию чувства Родины. Прочтите стихотворение Блока «Россия». Серые избы, нищая Россия, «тебя жалеть я не умею»... Но какая нежность и любовь к России между этими строками... Почувствуют ли её наши ребята? Откуда она? Что это? И это интересно. Это проблемные вопросы, которые побуждают думать. Героизм русского человека, его жертвенность, сила и высота его духа - это наши национальные черты. Об этом нужно говорить. Нужно формировать отношение к Родине, как к живому человеку. У Родины есть лицо. Есть характер. Традиции. Образ мышления и картина мира. И очень важно развить в детях причастность к своей земле, своему народу и его великой истории. Шмелёв писал в «Лете Господнем» о том, как маленьким мальчиком уже чувствовал, что Кремль и всё, что в нём было, - его, родное. И все события за много веков он знал и помнил. С удивлением пишет: «И всё это - моё!».

Быть русским - ещё не значит знать свою страну, свои корни. Знать можно многое. А дойдёт ли до сердца? Я бы поговорила со своими учениками о том, а какая она - наша Россия? А какие мы? И Наташа Ростова - Россия, и Андрей Соколов - Россия, и плачущий Мармеладов - тоже... А мы? Мы - это

тоже Россия? Тогда какие мы или какими должны быть? Думаю, что только тогда, когда мы захотим познавать наше Отечество в самой его глубине, самобытности, своеобразии, тогда поймём, как мы богаты, чем уникальны и в чём едины. Это важно.



**МАЛИНИН
АРТЕМ РАВИЛЬЕВИЧ**

Учитель истории бюджетного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики
«Удмуртская государственная
национальная гимназия имени
Кузубая Герда», Удмуртская
Республика, г. Ижевск



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/1992>

Чему бы Вы посвятили «Разговоры о важном»? Какие вопросы Вы считаете наиболее значимыми для обсуждения с учениками?

О культуре

Знаменитый французский художник Анри Матисс, посетивший выставку древнерусских икон в 1911 году, сказал: «Русские не подозревают, какими художественными богатствами они владеют». Последние события продемонстрировали, что и сто с лишним лет спустя можно утверждать то же самое: мы очень часто не подозреваем, насколько великой, глубокой является наша культура. И это непонимание величия собственной культуры, конечно же, передается нашим ученикам.

А между тем такое незнание ведет к печальным последствиям. В лучшем случае мы имеем безвкусное неосмысленное почитание. Со слов учителей, страниц учебников ученики знают, что перед ними что-то великое, но в чем его величие, понять и объяснить не получается. Примерно такой же процесс происходил с древнерусскими иконами в XVII - первой половине XIX вв. Тончайшие, яркие цвета икон, покрытые олифой, потускнели и покрылись копотью. Настолько, что изображение становилось едва различимым. Поэтому поверх потемневшей иконы начали заново наносить изображения, которые снова тускнели и снова покрывались новым слоем. И так многократно. Мало того, иконы стали украшать драгоценными окладами (это считалось благочестивым делом), которые покрывали значительную часть изображения и невольно скрывали ее красоту. Такие иконы продолжали почитать, но не совсем понимая причин такого отношения. Почитали, потому что так надо, потому что так повелось.

При самом же неблагоприятном стечении обстоятельств русская культура начинает восприниматься как абсолютно бесполезная, бессмысленная, «второсортная», которую и «отменить» не жалко. «Что за безжизненные, иссохшие лики смотрят на нас? Почему изображения на иконах лишены биологизма, где же человеческая плоть?» - задаются вопросами ученики. Да и не только они. Но человеку свойственно на что-то равняться, он нуждается в образцах для подражания. В таких условиях объектами поклонения становятся произведения культуры других стран, народов, цивилизаций, которые, к сожалению, не всегда положительным образом оценивают нашу культуру, страну, ее вклад в мировую историю.

Что же такого в том, что подрастающее поколение плохо знает / плохо относится к своей культуре? Дело в том, что гордость культурой своей Родины, осознание особенностей характера жителей страны, формирующихся произведениями культуры и в них же проявляющихся, — это основа патриотизма. И когда нет уважения к собственной культуре, нет никакого смысла говорить о патриотизме. Это пустые разговоры, которые могут

приводить к прямо противоположным результатам. Патриотизм формируется не только на вере, требуется еще знание и понимание того, во что ты веришь.

Поэтому «Разговоры о важном» необходимо как можно больше посвящать великим творцам и произведениям отечественной культуры в общем и древнерусской живописи, в частности. В рамках программы курса истории, например, изучению культуры почти не остается времени. В условиях, когда за один урок необходимо показать развитие культуры в масштабе полвека-век, внимательное и предметное изучение отдельных произведений и авторов практически невозможно. А нередко уроки превращаются в механическое заучивание произведений, фамилий в ускоренном режиме.

Необходимо снова «открыть» древнерусскую иконопись для молодежи. Так же, как ее для себя «открыла» российская общественность в начале XX века, когда с икон начали снимать драгоценные оклады и проводить работы по очистке икон от поздних наслоений. Именно тогда пришло осознание, что древнерусская иконопись – это искусство мирового уровня. Символика древнерусской иконописи, художественные замыслы Рублева, Дионисия – вот темы, на которые, на мой взгляд, было бы нужно провести «важный разговор» с учениками.

О спорте

В отношении развития спорта в современной России существуют два принципиально разных подхода. Сторонники первой позиции утверждают, что спорт в России, как и в большинстве стран Европы и Северной Америки, в первую очередь, должен быть коммерческим явлением, бизнесом. Их идейные противники считают, что спорт в целом, и особенно в части высших спортивных достижений, должен пользоваться государственной поддержкой со всеми вытекающими из этого последствиями. Этот конфликт мнений проявляется в самых разных формах. Должны ли госкорпорации, правительства субъектов РФ тратить средства на обеспечение спортивных команд и клубов? Платить спортсменам зарплату нужно из государственного бюджета или они должны зарабатывать сами за счёт рекламных контрактов?

Изъяны, как и безусловные преимущества, имеются и у одной, и у другой позиции. Очевидно, что превращение спортивной отрасли в большой бизнес-проект приведет к затуханию тех видов спорта, которые не пользуются популярностью в нашей стране, но имеют широкое представительство в олимпийской программе. С другой стороны, опека государства иногда приводит к снижению конкуренции в отрасли и необоснованным затратам.

Но, выбирая ту или иную сторону, важно также иметь в виду особую роль спорта в жизни нашей страны. Спорт высших достижений, олимпийское движение пользуются большой популярностью во всем мире, однако для нас еще со времен Советского Союза спорт является не просто развлечением и средством извлечения прибыли. Для нас спортивные соревнования, особенно международного статуса – это демонстрация возможностей страны. В глазах россиянина количество и качество наград на олимпийских играх, чемпионатах мира равны показателю престижа страны в мире. В период спортивных баталий положение России в общем медальном зачете для населения представляется более важным, чем уровень ВВП страны или цена на хлеб. Именно по этой причине наибольший отклик у населения вызывают те спортивные трансляции, в которых «наши» соревнуются с «не нашими». Таким образом можно говорить о том, что спортивные достижения является визитной карточкой нашей страны.

Учитывая эти исторически сложившиеся особенности значимости спорта в стране, государство, на мой взгляд, может и должно уделять (и уделяет!) самое пристальное внимание развитию этой отрасли. Но внимание государства не должно ограничиваться только поддержкой атлетов и созданием соответствующей спортивной инфраструктуры. Важно заниматься также и популяризацией отечественных достижений в спорте среди населения самыми различными способами. В том числе и «разговорами» на спортивные темы: об истории формирования и развития спортивного движения в стране, о достижениях наших атлетов на международной арене. Благо есть, о чем и о ком говорить: великие традиции в художественной гимнастике, синхронном плавании, хоккее; выдающиеся спортсмены: Г. А. Кулакова, Л. С. Латынина,

В. М. Бобров, Ю. М. Борзаковский, А. А. Большунов и многие другие составляют славу не только нашей страны, но и всего мира и они достойны «Разговоров о важном».

Важность разговоров с детьми о традициях отечественного спорта возрастает сейчас еще и потому, что российских спортсменов не допускают к участию в международных соревнованиях. Мировые спортивные организации пытаются выставить российский спорт целиком основанным на допинге, применение которого, якобы, носит системный характер и активно поддерживается со стороны государства. В таких условиях, подрастающему поколению, действительно, может показаться, что спорт в России – это сплошная «химия». А это, в свою очередь, в обстановке развернувшейся практики «отмены» всего российского может сильно подорвать патриотические настроения среди молодежи. Поэтому «Разговоры о важном» на спортивные темы, развеивание небылиц о российском спорте – это еще важный шаг в деле формирования патриотизма.



СТАРУНОВ ГЕННАДИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

Учитель основ безопасности жизнедеятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова», г. Москва



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/2028>

О чем следует поговорить с подрастающим поколением нашей страны на занятиях «Разговоры о важном»? Почему?

Поговорим о праве на ошибку

Мне, как учителю основ безопасности и жизнедеятельности, часто приходится говорить о том, что в экстренной ситуации есть считанные секунды на спасение жизни, что любая ошибка может стать роковой. Однако все ли ошибки являются фатальными. И есть ли у человека право на ошибку?

С первых дней своей жизни человек выстраивает свою систему ценностей, и чем жестче сформированы конструкции поведения, тем меньше у человека возможностей для маневра.

Зачастую в экстренной ситуации человек не оказывает первую помощь из-за страха допустить ошибку, боясь навредить, нанести больший вред. Как все-таки правильно поступать? Стоит ли позволять себе допускать ошибки? Где границы и пределы, за которые нельзя заходить, а когда можно и необходимо их нарушить?

А как насчет отношения к чужим ошибкам? Запрещая себе ошибаться, мы часто не можем принять ошибки других. Вешаем на них ярлыки, штампы, делаем выводы о качествах другого человека, ориентируясь на поступки, вырванные из контекста жизни. Стоит ли доверять такому первому впечатлению? Может ли человек поступить иначе? Всё ли нами учтено в процессе формирования мнения о человеке?

Мне кажется, учителю важно говорить с детьми о простых, но при этом глубинных и не всегда понятных вещах. Человек может и имеет право ошибаться. И сам человек может исправить ошибку. Человек меняется... меняется в процессе жизни, приобретая новый опыт, и, тем самым, «размягчая» сформированные конструкции поведения.



**ЩЕРБАКОВА
ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Учитель математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана», Краснодарский край, г. Краснодар



<https://teacherofrussia.ru/competition/competitor/1986>

О чем Вы хотели бы поговорить со своими учениками на занятиях «Разговоры о важном»? Какие темы, на Ваш взгляд, развивают личность ребенка и формируют у него важные ценностные ориентиры?

Во втором классе у меня был предмет «Человек и мир». Это тот, что после ребрендинга стал в нынешней начальной школе «Окружающим миром».

Программный материал предмета, как, собственно, и вся начальная школа, запомнился мне не особо.

Но два ярких воспоминания всё же есть.

Одно из них – это иллюстрация жизнерадостного, элегантного сперматозоида, в цилиндре и с букетом, который мчится на встречу к возлюбленной — улыбочкой, румяной, круглощёкой яйцеклетке, сильно похожей на масленичный блин.

Второе – это то, как мы из урока в урок приветствовали друг друга с учителем «Человека и мира» Натальей Андреевной.

Никаких тебе: «Доброе утро, ребята, присаживайтесь!».

Нет уж.

Наталья Андреевна лодочкой складывала ладони (словно приготовившись играть в «Колечко-колечко») и тихим, нежным, ласкающим слух голосом (полагаю, мудрый педагог знала об ASMR ещё до того, как это стало мейнстримом) предлагала нам следующее:

«Закройте глаза. Представьте, что в Ваших ладонях бережно лежит маленький, золотой шарик. Он светится. Он тёплый и греет Вас. Представили? Теперь этот шарик становится все больше и больше, он светит ярко и наполняет Вас своим теплом, он становится больше и больше, и больше... а теперь раскройте Ваши ладошки и поделитесь теплом своего золотого шара, сказав слова: «Пусть будет мир и любовь всем живым существам».

Разжимая ладони, я практически осязала, как тёплый свет золотым мёдом из моих рук вытекает и разливается по всему пространству кабинета, даруя кусочек моего внутреннего мира и любви всем живым существам.

От этого ритуала на душе становилось легко и ясно.

Эту традицию я принесла и в свой класс. С ребятами мы здороваемся так же, ежедневно привнося в эту жизнь чуточку мира и любви.

Для меня эта мысль всегда была краеугольной: учитель – это человек, который несёт свет познания, который способен освещать верный путь, точно маяк, и подсвечивать те таланты юных душ, которые, быть может, ребята и сами в себе ещё не разглядели.

Думаю, что эти категории: учитель, свет и тепло постоянно существуют не слишком уж и поодаль друг от друга.

И для меня задача напитать ребят светом и теплом счастливого детства всегда была и остаётся одной из важнейших в миссии учителя.

Особенно звонко это звучит теперь.

Жизнь, в целом, непроста и неоднозначна. В условиях же современных глобальных трансформаций она оборачивается ещё менее предсказуемым действием.

Горизонт планирования становится все более размытым даже для взрослых, что уж говорить о и без того тревожных подростках.

Задача учителя в таких непростых обстоятельствах оснастить ребят снаряжением для самого непредсказуемого восхождения к вершинам жизненных целей. Найти вместе с ребёнком верное направление развития его личности.

Мне кажется, что таким вектором может быть поворот взора ребёнка внутрь, вглубь себя.

И здесь я считаю необходимым развивать в учениках умение создавать, выстраивать те внутренние опоры, которые, даже пошатнувшись под натиском обстоятельств, не рухнут, и станут гарантом светлого будущего наших ребят. Отнюдь не безоблачного будущего, но такого, в котором на каждую возникающую сложность будет отыскиваться n , а то и $n+1$ решение.

Для меня важно в условиях нестабильности и непредсказуемости воспитать в детях стойкость, оптимизм, веру в свои силы действовать и быть, веру в свою ценность и значимость, веру в свою способность совладать и справиться.

Для меня важно воспитать в детях уважение к тому уникальному набору черт, качеств и способностей, которые делают каждого из нас самим собой.

Для меня важно обучать ребят движению вперёд из тех фактических ресурсов личности, которые они имеют и могут развивать в себе.

Для меня важно в разрезе моих целей не только говорить о важном, но и действовать о важном вместе с учениками, предлагая на воспитательных

событиях ребёнку позицию активного участника и образующей единицы происходящих вокруг процессов.

И поэтому я считаю необходимым усилить те формы воспитательной работы, которые позволят ученикам расширять своё психологическое знание, познавать и развивать свою уникальную личность, бережно и уважительно относиться к индивидуальности людей вокруг.

Помощь ребёнку в познании себя, трезвой оценке своих способностей, своевременном выявлении существующих дефицитов, готовность ребят стремиться к самосовершенствованию как к осознанно выбранной жизненной стратегии, непременно приведут к тому, что наши будущие разумные взрослые (но ещё сегодняшние школьники) будут источать золотое тепло своих душ, сердец и умов и, конечно...

Дарить мир и любовь всем живым существам.

Научно-методическое издание

УЧИТЕЛЯ ГОДА: РАЗГОВОРЫ ПО ДУШАМ

Под редакцией И. М. Елкиной

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16
Центр редакционно-издательской деятельности ФГБНУ ИСРО РАО
Тел. +7(495)621-33-74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 01.12.22.

Формат 60x90 1/8.

Усл. печ. л. 1,3.