

**«Урок доброты и милосердия» (по произведению В.Г.Короленко  
«Среди серых камней»)**



**Наумова Надежда Петровна**

Учитель русского языка и литературы высшей категории, методист МБОУ Багаевской СОШ № 3 станицы Багаевской Ростовской области; лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года Дона – 2018», победитель Губернаторского конкурса «Лидеры Дона 2021».

Сегодня формирование функциональной грамотности учащихся является одним из приоритетов образования. Моя задача как учителя русского языка и литературы - максимально использовать свои уроки для формирования функциональной грамотности обучающихся в целом и читательской грамотности в частности.

В 2022 году день проведения открытого урока литературы в 6 классе пришёлся на 27 января – День полного снятия блокады Ленинграда. В календарно-тематическом планировании – цикл уроков по рассказу В.Г. Короленко «Среди серых камней». Читательская грамотность... Как всё это объединить? Как сделать урок не только интересным, но и актуальным, наполненным смыслами? Смыслом «идти дорогой добра», познавать, созидать, любить. Ответы на эти вопросы и легли в основу материалов урока.

## *1 часть урока*

- Доброе утро, ребята. Я просила вас перечитать главу «Кукла» из произведения «Среди серых камней».

- Как думаете почему? (Возможные ответы - вникнуть в текст глубже, понять, разобраться).

- Читая художественное произведение, мы стараемся понять то главное, что хотел донести до нас автор. Писатели вводят нас в мир человеческих отношений, пытаются пробудить в наших душах добрые и искренние чувства, интерес и уважение, бережное отношение к человеку.

- Эпиграфом к нашему уроку сегодня я предлагаю взять слова самого Владимира Галактионовича Короленко:



*«Лучше иметь в груди кусочек  
человеческого сердца вместо  
холодного камня».*



- Как вы понимаете эти слова? Давайте найдём **два противоположных понятия** в этом высказывании и построим ассоциации к ним (Ответы на вопросы формулируют учащиеся)

«Серый камень»	Человеческое сердце
Голод, холод, боль, страх, ужас, безжалостность, чёрствость, равнодушие, жестокость, бесчувствие, несправедливость.	Доброта, чуткость, сочувствие, сострадание, милосердие, терпимость, понимание, душевное тепло, справедливость, великодушие, искренность.
Символ жестоких, несправедливых законов общества	Закон совести

- Как вы думаете, на каких понятиях мы сегодня остановимся?  
(Возможные ответы : доброта, сострадание и т.п.)
- Я предлагаю тему урока

## *Урок доброты и милосердия*



(Запись слов, проведение морфемного разбора и лексического анализа понятий – ответы детей)

**Доброта** - это отзывчивость, стремление делать добро людям.

**Милосердие** - существительное «милосердие» пришло в русский язык из старославянского. сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку

- Наша **задача** - посмотреть, какие нравственные уроки мы можем извлечь из произведения? Актуально ли это произведение сегодня?

- Итак, «злополучная кукла». (Принесла красивую куклу, показала детям, посмотрела на их реакцию. Они объяснили свои чувства при виде куклы: хотели взять в руки, улыбались и т.д. Сделать акцент на том, что сейчас у всех много игрушек). Кукла - причина Васиных тяжёлых раздумий и Марусина радость. Давайте обратимся к тексту.



Работа с текстом главы «Кукла»:

- Почему Вася решил принести куклу Марусе?

- Помогла ли кукла девочке? (Анализ текста. Сначала - да, но она все равно умерла, но умерла счастливой).



- Вернёмся к таблице. Наделён ли Вася данными качествами? (да)

Прокомментировать выбор своего ответа с поступками героя.

- Сделаем вывод: **Вася - пример доброты и милосердия.**

## *2 часть урока*

- Есть ещё одно произведение, в котором кукла играет большую роль в жизни девочки. Это притча Анны Кирьяновой «Тряпичная кукла».

Учитель читает (тексты на каждом столе у детей).



«Во время блокады эту маленькую девочку эвакуировали из Ленинграда. Леночка её звали. А фамилию свою она забыла, такая она была маленькая и измученная. Она потеряла всю семью; маму, бабушку, старшего братика...

А её нашла специальная бригада истощённых девушек — тогда ходили по квартирам страшной блокадной зимой, искали детей, у которых погибли родители или при смерти были...

Вот Леночку нашли и смогли отправить в эвакуацию. Она не помнила, как детей везли в тряском грузовике по льду, не помнила, как попала в детский дом; она маленькая была. Как истощённый гномик с большой головой на тонкой шейке...

И она уже не хотела кушать. Такое бывает при дистрофии. Она лежала в постельке или сидела на стульчике у печки. Грелась. И молчала. Думали, что Леночка умрёт. Много детей умерло уже в эвакуации; сильное истощение, и нет сил жить и кушать. И играть. И дышать...

И одноногий истопник, фронтовик дядя Коля лет двадцати от роду, свернул из старого полотенца куклу. Как-то подрезал, свернул, пришил, —

получилась уродливая кукла. Он химическим карандашом нарисовал кукле глазки и ротик. И носик-закорючку.

Дал куклу Леночке и сказал серьёзно: «Ты, Леночка, баюкай куклу. И учи ее кушать хорошо! Ты теперь кукле мама. И уж позаботься о ней получше. А то она болеет и слабая такая. Даже не плачет!»

И эта Леночка вдруг вцепилась в куклу и прижала её к себе. И стала баюкать и гладить тонкими ручками. А за обедом кормила куклу кашей, что-то шептала ей ласковое. И сама поела кашу и кусочек хлебца, — кормили не разносолами в эвакуации...

Ну вот, Леночка и спала с куклой, и у печки её грела, обнимала её и хлопотала о кукле. Об уродливой кукле из старого полотенца с нарисованными глазами...

...Девочка выжила. Потому что ей нельзя было умереть; надо заботиться о кукле, понимаете?

Когда надо о ком-то заботиться, — это огромная сила жизни для некоторых людей.

Для таких, как эта девочка, которая стала медсестрой потом и прожила долгую жизнь. И руки ее были всегда заняты. А сердце — наполнено...»

- Ребята, я не случайно взяла именно этот текст. Сегодня **День полного снятия блокады Ленинграда** (короткий комментарий учителя о блокаде).

- Чем похожи тексты? (тема – сюжет) Чем похожи Маруся и Леночка? (маленькие, слабые, голодные, жизнь угасает) Что спасло маленькую девочку Леночку? (кукла) Почему? (забота и т.п.). А ещё что спасло? (доброта солдата).

- Посмотрите на последнее предложение ... Чем, как вы думаете, наполнено сердце медсестры Леночки? (добротой и милосердием).

- Сделаем **вывод** основании это рассказа: доброта и милосердие способны сохранить жизнь человеку.

### *3 часть урока*

- Мы сегодня много раз употребляли слово милосердие. Ребята, я предлагаю познакомиться вам с текстом писательницы Мариэтты Чудаковой (тексты у каждого ученика)

Параметры работы с текстом:

1. Читаем текст сначала «про себя», готовимся читать вслух, подчёркиваем ключевые слова.

2. Читаем вслух, называем непонятные слова, анализируем, аргументируем ключевые слова.

### МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – милосердие? Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердоболие, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердость». Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», готовность к помощи страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не медсестра, а – сестра милосердия. А раненые солдаты чаще обращались – сестричка! Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. Милосердие – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано. То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!» Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему... Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже

почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь. Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла. (М. Чудакова)

3. Аналитическая работа с текстом. Выполняем задания из Методических рекомендаций по формированию читательской грамотности, размещённых на сайте Института стратегии развития образования.

3.1. Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие»? Отметьте все верные варианты ответа.

В проявлении любви на деле в виде помощи.

В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри.

В умении понять «что к чему».

В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!»

В умении почувствовать боль другого человека, как свою.

В готовности почувствовать жар или холод до самых костей.

3.2. Воспользуйтесь текстом «Милосердие». Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент. В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе. Выделите нужный фрагмент в тексте.

3.3. Воспользуйтесь текстом «Милосердие». Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей. Запишите свой ответ.

3.4. Воспользуйтесь текстом «Милосердие». Запишите свой ответ на вопрос. В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным?

3.5. Воспользуйтесь текстом «Милосердие». Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестёр называли сёстрами милосердия? Отметьте один верный вариант ответа.

Чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года.

Чтобы привести пример проявления милосердия в действии.

Чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля.



Чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих.

- **Сделаем вывод:** к милосердию способен каждый человек, важно уметь чувствовать боль другого как свою.

- Обратимся ещё раз к эпитафье. Почему же, лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца, чем холодный камень?

- Чему учат нас такие произведения? О чем заставляют задуматься?

- Важны ли такие произведения сегодня? Почему?

- Да, добрый человек отдаёт добро, любовь, и чем больше он отдаёт, тем больше он приобретает.