

Цифровые ресурсы и социальные сети с пользой для обучения школьников

Ответы коллег комментирует и дополняет Жанна Николаевна Критарова, старший научный сотрудник лаборатории филологического общего образования

Инновация в образовании – это и необходимость, и требование времени. Цифровизация активно вошла во все области жизни и, конечно, в образование.

Молодое поколение всегда в поиске новых идей, новых технологий. Не удивительно, что молодые учителя «на ты» с цифровыми ресурсами. В своих высказываниях учителя продемонстрировали взвешенный подход к актуальной проблеме, понимание достижений и рисков цифровизации. О компетентности в данной области свидетельствуют суждения наших коллег, представленные в формате новостной ленты, что, на наш взгляд, соответствует цифре в целом.

Мнения сошлись

«Мы существуем в реальности XXI века, поэтому необходимо пользоваться благами технического прогресса; цифровые образовательные технологии — это будущее современного российского образования».

«Цифровые образовательные технологии занимают одну из ведущих позиций в процессе обучения».

«Цифровизация образования и геймификация – естественные этапы развития, связанные с внедрением технологий в обычную жизнь и активизацией поколения, которое понимает игру и хорошо откликается на её механизмы».

«Дистант» научил выходить за рамки своего предмета, комфортной и столь знакомой зоны в мир цифровых технологий».

«В современных реалиях этот процесс неизбежен».

«Появилась возможность обучать школьников «в их сфере обитания».

«Гаджеты давно стали хорошими друзьями детей, которым привычно обучаться с помощью интернета».

Цифровые образовательные технологии – за!

«Это возможность качественного освоения тем в случае невозможности посещения школьных занятий по различным причинам, это равный доступ каждого школьника к тому или иному ресурсу, разнообразие форм получения информации».

«Видео, текст, игра, авторский канал, онлайн-курсы, веб-квесты, виртуальные школы и т.п. мотивирует детей к учёбе».

«За счет современных технологий легче достигается наглядность (демонстрация презентаций и видеороликов по теме)».

«Современный рынок IT-технологий богат на различные сервисы! Выбор за вами! Давайте жить в ритме города! В ритме XXI - цифрового века!».

Риски

«При обсуждении цифровизации школьного образования, к сожалению, зачастую происходит подмена понятий. Цель путают со средством. Для меня цифровые технологии – это лишь один из вспомогательных инструментов для обучения школьников. То, что многие современные школы призывают на каждом уроке использовать данные технологии, я считаю некоторым перегибом и искусственным навязыванием одного из средств обучения, делая его не средством, а самоцелью».

«Порой складывается ощущение, что, если лишить ребенка смартфона, он потеряется. Он не будет знать, что делать. Он не будет знать, как найти информацию, если не «гуглить» ее; дети не могут порой найти в тексте учебника то, что от них требуется».

«Стараюсь приучить детей работать с классическими материалами (учебник, ручка, тетрадка). Мелкая моторика рук напрямую связана с работой головного мозга. Плюс моторную память никто не отменял».

«Не часто использую цифровые образовательные технологии, отдаю предпочтение живому общению, навыкам говорения и осмысленному чтению текстов, особенно на уроках литературы».

Московская электронная школа (МЭШ)

«МЭШ – удобная платформа для всех: детей, родителей и учеников. На своих уроках я часто использую материалы МЭШ, поэтому они занимают немаловажную роль при подготовке и проведения урока. Они являются не только спасением для учителя (ведь готовить дидактический материал не нужно), но и обязательными для использования».

«Имея личный кабинет в МЭШ, современный московский учитель каждый урок/классный час делает интерактивным, подвижным, гибким. Являясь активным разработчиком контента Московской электронной школы, я использую материал как на уроках, так и при подготовке к ним».

Опыт молодых

«Использую площадку «Я-класс», цифровые ментальные карты, которые мы сами создаём с учениками, сетевые словари, презентации, буктрейлеры, видео лекции».

«Школьники, работая на этом уроке в этапе рефлексия, создают облако тегов, используя qr-Код».

«Провожу игры «Что? Где? Когда?», квизы, интерактивные экскурсии по музеям; под моим руководством учащиеся подкасты, например, на тему «Составное глагольное и составное именное сказуемое».

«На школьной странице в «Instagram» учителя проводят прямые эфиры совместно с учениками и их родителями – экспертами в своей области, сайт Менти.ком помогает в организации метапредметных эфиров».

«Цифровая учительская экономит время, снижает нагрузку учителя, а самое главное, ограничивает прямые контакты сотрудников Школы, что так важно в нынешнем учебном году. Платформа Битрикс-24 позволяет выполнять

как совместные задачи, так и индивидуальные. Корпоративная Почта учителей и учеников: здесь и массовые рассылки о важных мероприятиях, и совместные проекты с классом, работа в Классруме».

Социальные сети с пользой

«В профессиональной деятельности могут быть полезны и социальные сети. Во многих социальных сетях есть различные профессиональные группы, каналы, блоги, форумы и сообщества, в которых состоят учителя и школьники всей страны и зарубежья. Учителя могут найти для себя новую и полезную информацию, которую можно использовать на учебных занятиях, также они могут делиться своим опытом, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях, связанных с профессиональной деятельностью. Обучающиеся могут быть участниками сообществ, в которых в доступной форме и интересными способами объясняются темы, вызывающие наибольшее затруднение».

«Социальные сети помогают выстроить более близкий и доверительный контакт со школьниками».

«ВотсАпп» служит для коммуникации с коллегами, родителями и детьми. В социальных сетях «ВКонтакте» и «Тикток» просматриваю аккаунты коллег, которые делятся опытом проведения уроков и материалами для их проведения, а также контент, который будет полезен для использования на моих уроках».

«Завели личные странички Ивану Бунину, Антону Чехову и Александру Куприну. Получилось что-то невероятное! Дети настолько увлеклись процессом, что продолжают и сейчас публиковать интересные факты из жизни писателей, комментируют публикации друг друга, а главное, делают это с удовольствием».

«На своей странице в ВК делюсь собственными успехами, прохождением курсов, участием в различных мероприятиях».

«В своём блоге я даю теоретический материал в виде постов (публикаций), после чего устраиваю викторины/опросы/голосования в Stories. Ребята, прочитав пост, с лёгкостью отвечают на поставленные вопросы,

сохраняют к себе «в закладки» посты, тем самым формируя не только читательскую грамотность, но и осмысленный интерес к чтению. Здорово же, что социальные сети сегодня работают на нас.

«Социальные сети содержат в себе много образовательного контента. На страницах учителей можно познакомиться с полезными «лайфхаками».

Подводим итоги

«В современном мире мы не можем уйти от цифровизации, но мы не должны ставить ее во главу угла, не должны полностью полагаться исключительно на технологии».

«Вообще социальные сети можно активно использовать для создания собственного бренда, для популяризации профессии педагога, главное использовать цифровые возможности с умом».

«Социальные сети – «домик» для подростков, в который можно и нужно постучать, чтобы заинтересовать, побудить, мотивировать...».

«С помощью социальных сетей и диалога с учеником в медиа пространстве можно развить способность подростков понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Трудно не согласиться с молодыми учителями, что использование на уроке инновационных приемов в купе с цифровыми ресурсами вызывают у школьников интерес, мотивирует их к более активной и осмысленной учебной деятельности. Научно-методический опыт сотрудников лаборатории филологического общего образования подтверждает, что наши коллеги на верном пути.

Советуем прочитать:

1. Актуальные проблемы использования ИКТ в литературном образовании школьников / Аристова М.А., Беляева Н.В., Бердышева Л.Р., Критарова Ж.Н., Стрижекурова Ж.И., Шамчикова В.М. – Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 85-95.
2. Аристова М.А., Критарова Ж.Н. Цифровые технологии как актуальное направление в повышении квалификации учителей-филологов. В сборнике: Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. //Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. – Казань, 2020. – С. 27-34.
3. Беляева Н.В. Информатизация школьного литературного образования. Монография. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019. 109 с.
<https://edsoo.ru/download/8?hash=b366134067bbcc8ae7708a0bb02b5372>
4. Беляева Н.В. Обучение литературе в школе с использованием электронной информационно-образовательной среды // Литературное образование в современном мире: проблемы и решения. XX Голубковские чтения: Материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. В.Ф. Чертов. – М.: Экон-информ, 2013. – С. 32–37.
5. Беляева Н.В. Использование электронных ресурсов и средств ИКТ в школьном литературном образовании /Методика обучения литератур в школе: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: в 2 кн. / сост. и общая ред. д-ра пед. наук, проф. Н.М. Свириной. – Кн. 2. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
6. Критарова Ж.Н. Сетевые образовательные ресурсы как средства обучения/ Ж.Н. Критарова //Учёные записки ИСГЗ. – Казань: Универсум, 2018. Т.16, –№1 (16). – С.295-300.
7. Критарова Ж.Н. Телекоммуникационный проект по литературе в условиях поликультурного образования/ Ж.Н. Критарова //Поликультурное

образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. – 2016. №3, – С.98-102.

8. Методические интерактивные кейсы. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций.

Русский язык - <https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>

Литература - <https://content.edsoo.ru/case/subject/5/>

9. Учебник в современной информационно-образовательной среде: Материалы Образовательного форума (г. Москва, 11-12 октября 2018 года) [Электронный ресурс] / Под ред. И.Н. Добротиной, Ж.Н. Критаровой, И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. CD-ROM.