

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ГИМНАЗИСТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВЕКТОР РОСТА»



*Анна Викторовна Руденко,
заместитель директора по УВП
МБОУ «Гимназия имени
Ф. К. Салманова», г. Сургут
E-mail: asabi@bk.ru*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации проекта «Вектор роста», направленного на формирование профессиональной ориентации школьников: повышение уровня осведомленности о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, расширение возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, модель организации профессионального самоопределения, Вектор роста

Основная идея практики

Реализация новой модели организации профессионального самоопределения гимназистов через реализацию профориентационного проекта «Вектор роста», целью которого является профессиональное самоопределение обучающихся через формирование компетенций XXI века (Soft Skills). Проект охватывает все уровни образования: от дошкольников до выпускников. В его реализации принимают участие все участники образовательных отношений: обучающиеся, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родители, социальные партнеры, администрация (Содержательная модель проекта —

Как цитировать статью: Руденко А. В. Практика управленческой деятельности по профессиональному самоопределению гимназистов в рамках реализации профориентационного проекта «Вектор роста» // Образ действия. 2023. Вып.1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С.82—90.

Приложение 1).

Практика реализована в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназии имени Ф. К. Салманова», Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Сургут (все структурные подразделения гимназии).

Руководитель практики: заместитель директора по учебно-воспитательной работе А. В. Руденко (тел.: 8 912 813-17-60, e-mail: asabi@bk.ru).

Актуальность

Разработка профориентационного проекта «Вектор роста» стала актуальной в условиях реализации проекта «Образование», в котором особая роль уделяется профессиональной ориентации школьников: повышению уровня осведомленности о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, расширению возможностей получения личного опыта профессиональной деятельности.

Сергей Кравцов в ходе IV Международной конференции по управлению качеством образования «Как помочь школьникам с профессиональным самоопределением?» отметил, что работу по профориентации в школах следует поднять на качественно новый уровень в связи с низкими результатами исследований уровня осведомленности обучающихся о профессиях, отсутствием системных знаний в данной области. «Большая часть работы по профориентации начинается в школе. И нам предстоит поднять ее на качественно новый уровень. Школам необходимо более тесное сотрудничество с предприятиями, обновление программ обучения, так чтобы дети получали практические знания, соответствующие реальности. Это, кстати, и одно из важных условий повышения результатов России в исследовании PISA, в котором наши позиции пока, к сожалению, не очень высоки», — добавил Кравцов.

Главная цель проекта «Вектор роста» — профессиональное самоопределение обучающихся через формирование компетенций XXI века (Soft Skills).

Проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся

По прогнозам социологов, к 2030 году исчезнет 57 профессий и появится 186 новых; в ближайшем будущем люди будут менять профессию каждые 3–4 года; новые профессии будут ориентированы не на конкретные знания, а на межпредметную интеграцию, владение ключевыми компетенциями XXI века (Soft Skills). Обучающиеся мало знают о мире профессий, профессиональных требованиях к профессиям; отсутствует возможность профессиональных проб.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги

Новые образовательные результаты требуют нового педагога, владеющего веером современных технологий, дающих гарантированный резуль-

тат. Отсутствие проектных способностей у педагогов, традиционность подходов к образованию детей, невладение технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, сводит на нет попытки формирования компетенций XXI века.

Проблемы, с которыми сталкивается гимназия

Отсутствие четкой стратегии формирования компетенций XXI века (Soft Skills); ограничения в проведении социальных практик; отсутствие системы оценивания уровня владения навыками; отсутствие мониторинга развития компетенций XXI века (Soft Skills).

В 2016 году на Всемирном экономическом форуме в Давосе аналитики назвали 10 профессиональных навыков/компетенций, которые будут наиболее востребованы работодателями к 2030 году, именно на их развитии сфокусирован проект «Вектор роста» (Soft Skills): адаптивность, креативное мышление, лидерство, рабочая этика, умение работать в команде, позитивность, Self-менеджмент, управленческие навыки.

Инновационный характер практики

1. Реализация профориентационного проекта «Вектор роста» прежде всего предполагает профессиональное самоопределение посредством формирования актуальных, востребованных, универсальных компетенций; в формируемых компетенциях выстроена система преемственности.

2. Проект предназначен для всех категорий гимназистов: от дошкольников до выпускников.

3. В реализации проекта принимают участие все участники образовательных отношений: обучающиеся, учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы, родители, социальные партнеры, администрация.

4. Проект реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности с использованием технологий:

- дошкольники — ролевая игра;
- начальная школа — учебное проектирование;
- основная школа — учебное проектирование, профессиональные пробы;
- средняя школа — индивидуальное проектирование, профессиональные пробы, профессиональный экзамен.

5. Проект учитывает индивидуальные запросы обучающихся, подстраиваясь под образовательные треки на уровне основного общего и среднего общего образования, наполняясь содержанием, в соответствии с углублением и профилями обучения.

6. Для реализации проекта интегрируются традиционные и инновационные формы профориентационной деятельности.

К инновационным мы относим: профи-встречи, наставничество аби-

туриентов, участие в социальных пробах проекта WorldSkills, реализация надпредметных программ по параллелям, проведение метадной и творческой сессии, в рамках которой обучающиеся решают проектные задачи, подпроект «Профильные каникулы».

Все организационно-управленческие механизмы отражены в интеллект-карте (Управленческая модель проекта — Приложение 2).

Цель, поставленная в рамках практики: апробация новой модели организации профессионального самоопределения через реализацию профориентационного проекта «Вектор роста».

В рамках реализации практики решались следующие задачи:

№ п/п	Практические задачи	Индикаторы реализации
1.	Разработка и апробация модели организации профессионального самоопределения гимназистов через реализацию профориентационного проекта	Управленческая модель (интеллект-карты, Приложение 2)
2.	Выстраивание системы преемственности: в компетенциях, в технологиях, в формах организации профориентационной деятельности	Содержательная модель (Приложение 1)
3.	Участие в реализации надпредметных программ гимназии, Программы воспитания	Реализованные проекты по новым моделям. Метапроекты, творческие сессии, метадни
4.	Отбор новых форм организации профориентационной деятельности, их интеграция в традиционную модель. Разработка системы (плана) мероприятий и классных часов	План работы (классного руководителя + общегимназические мероприятия)
5.	Разработка и реализация программ и подпроектов: Программа формирования компетенций Программа «Выбор» Подпроект «Профильные каникулы»	Высокие личностные, метапредметные результаты обучающихся
6.	Формирование банка лучших профориентационных занятий и мероприятий, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Электронный банк данных
7.	Использование потенциала инфраструктуры г. Сургута, вовлечение социальных партнеров в проведение профессиональных проб	Соглашения с социальными партнерами

№ п/п	Практические задачи	Индикаторы реализации
8.	Формирование стимулов для партнерства различных заинтересованных сторон	Имидж-продвижение проекта, сотрудничество со СМИ
9.	Разработка контрольных оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций	Банк экспертных листов и оценочных средств
10.	Разработка мониторинга сформированности компетенций	Мониторинг
11.	Создание системы профессионального развития учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов	План реализации ВФО — система семинаров, практик, консультаций
12.	Освоение новых форм включения обучающихся в профориентационную деятельность (проекты, олимпиады, конкурсы)	Участие обучающихся в новых формах
13.	Разработка практических рекомендаций педагогам по повышению качества проведения профориентационных мероприятий на основе внедрения инновационных технологий, обеспечивающих обучающимся формирование ключевых компетенций XXI века	Методические рекомендации по использованию в образовательном процессе технологий критического мышления, проблемного диалога, обучения в сотрудничестве, ТРИЗ, метода проектов; создание коллекции электронных ресурсов по направлениям Центра дополнительного образования детей гимназии в соответствии с учебным планом; КЕЙ-СА для педагога дополнительного образования
14.	Создание тьюторской площадки для инновационного развития системы профориентационной деятельности города (девиз: «Уча других — учишься сам»)	Функционирование тьюторской площадки: команды менторов, сопровождающих деятельность молодых специалистов, вновь принятых на работу педагогов; оказывающих адресную помощь педагогам по освоению отдельных составляющих проекта
15.	Осуществление экспертно-аналитического, экспертно-организационного и мониторингового сопровождения реализации проекта	План-график реализации проекта

Содержание практики отражено в содержательной модели (Приложение 1).

В содержательной модели представлены следующие модули проекта для каждого уровня образования:

Модули:

1. Целевой модуль — цель профориентационной деятельности.
2. Технологический модуль — основная образовательная технология.
3. Организационный модуль — формы организации деятельности обучающихся.
4. Компетентностный модуль — формируемые компетенции Soft Skills.
5. Нормативный модуль — документарное обеспечение.
6. Модуль контроля — оценочные средства и контроль формируемых компетенций.
7. Модуль мониторинга — мониторинг уровня сформированности компетенций.

Реализация практики осуществлялась в несколько этапов.

1. Первый этап — аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, составление проекта.

2. Второй этап — внедренческий.

Цель: реализация практики, разработка и внедрение ведущих целевых подпроектов.

3. Третий этап — этап промежуточного контроля, коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации практики, апробация и экспертная оценка информационной обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап — этап полной реализации.

Цель: подведение итогов реализации новой модели, распространение опыта работы, разработка дальнейшей стратегии развития проекта.

Для реализации практики в образовательной организации созданы необходимые кадровые, методические, финансовые условия.

Организационно-управленческая модель реализации практики (Приложение 2) включает в себя следующие модули:

1. Принципы профориентационной деятельности.
2. Условия реализации проекта.
3. Описание процесса для участников образовательных отношений.
4. Результат.
5. Риски.

Условия включают в себя:

- нормативно-правовую базу (изучение, обновление материалов, разработка локальных актов);
- методическое обеспечение, включающее исследование инновационных практик, разработку планов, проектов, программ, экспертную деятельность;
- ресурсное обеспечение: кадры и управление (поддержка инициати-

вы, актуальные тренды в управлении, организационная поддержка, коучинг), интенсивная образовательная среда образовательной организации в целом, материально-техническое оснащение, социокультурное сообщество, партнеры, система ценностных отношений, информационные и имиджевые ресурсы (в том числе цифровой след образовательных активностей);

- организация внутрифирменного обучения, включающая дистанционные метакурсы, курсы по направлению деятельности педагогов дополнительного образования, обучение в команде, основанное на личносно ориентированном подходе, принципах системности, открытости, доступности, добровольного участия, диссеминацию опыта на различных уровнях;
- формы стимулирования в соответствии с утвержденной моделью стимулирования гимназии.

Системный, комплексный характер практики, предусматривающий изменения в управлении, организации деятельности, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями (законными представителями), общественностью и социальными партнерами, позволил достичь высоких результатов в профориентационной деятельности.

Обучающиеся и педагоги являются участниками, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, соревнований муниципального, регионального, федерального уровней, принимают участие в социальных проектах и акциях, организуют внутригимназические и городские мероприятия, активно сотрудничают с социальными партнерами; педагоги — участники и призеры профессиональных конкурсов: муниципального конкурс программ духовно-нравственного воспитания, конкурс «За нравственный подвиг учителя», конкурс лучших образовательных программ и моделей индивидуальных учебных планов для обучающихся 5–11-х классов региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

Информационная поддержка практики осуществляется на сайте внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия имени Ф. К. Салманова».

Материалы практики могут быть использованы заместителями директора, руководителями центров дополнительного образования детей, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности, классными руководителями общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, центрами развития одаренных детей, различными социальными институтами.

Проект «Вектор роста»

Цель профориентационной деятельности – профессиональное самоопределение учащегося через формирование компетенции 21 века (Soft skills)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

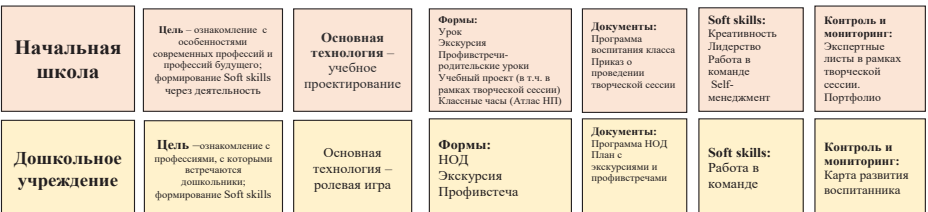
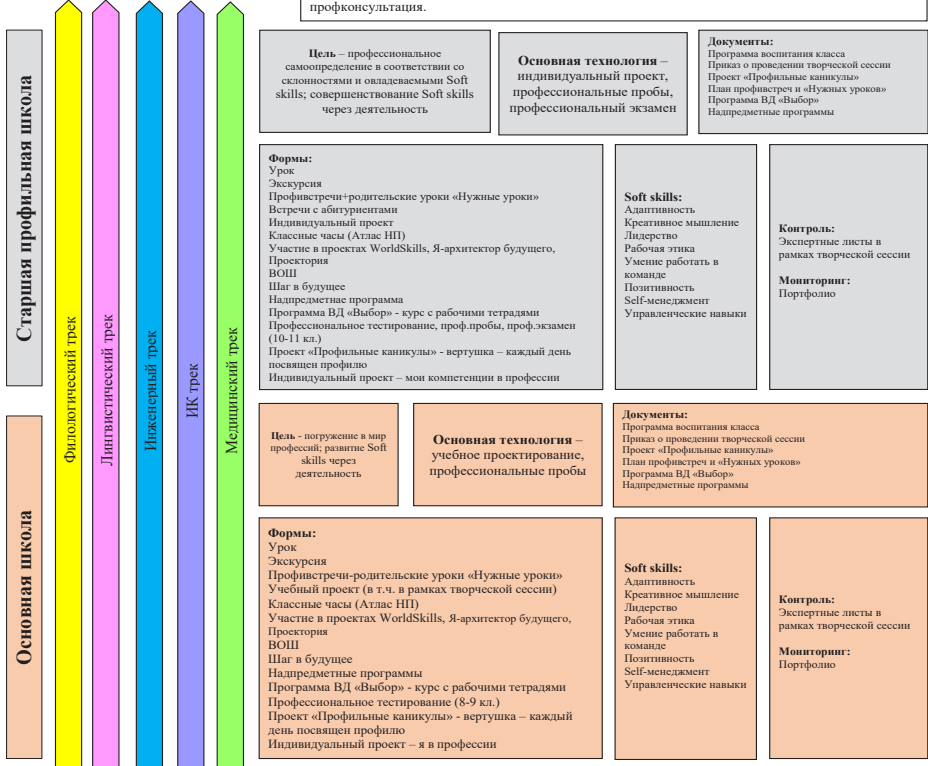
Hard skills – знания в области учебных дисциплин

Soft skills:
 Адаптивность
 Креативное мышление
 Лидерство
 Рабочая этика
 Умение работать в команде
 Позитивность
 Self-менеджмент
 Управленческие навыки

Профессиональное самоопределение соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А. Климову).

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:
 1) гностический (перестройка сознания и самосознания);
 2) практический уровень (реальные изменения социального статуса человека).

Направления: профинформация, проагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультация.



* Soft skills – непрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

Приложение 2

