

УДК 373

РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ ПЕДСОВЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РОСТЕ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье описываются методические приемы и инструменты работы с педагогическим коллективом, позволяющие активизировать сотрудничество с обучающимися и повышающие мотивационную заинтересованность учеников.

Ключевые слова: компетентность, методы обучения, креативность, ФГОС, Сингапурская методика преподавания

Методической работе в школе традиционно уделяется большое внимание, в последние годы она приобрела особую значимость для педагогов. Не секрет, что в связи с высокой нагрузкой у учителей почти нет времени на посещение уроков коллег, семинаров и мастер-классов. В то же время обмен опытом очень важен для каждого учителя, особенно для молодого специалиста. Выход многие учителя находят в участии в онлайн-семинарах, вебинарах, дистанционной курсовой подготовке и т. д. С одной стороны, это неплохо. Но живой урок не передать в записи, а профессиональное педагогическое общение после урока не восполнить интернетом. Особое значение методическая поддержка профессионального развития учителей имеет в Год педагога и наставника. Миссия года — признание особого статуса педагогических работников, в том числе наставнической деятельности. Считаю наставничество необходимой составляющей методической деятельности школы.



*Светлана Михайловна Гускина,
директор МБОУ «СОШ № 2»,
г. о. Коломна, г. Озёры,
Московская область
E-mail: oze_mbou_2@mosreg.ru*

Как цитировать статью: Гускина С. М. Роль обучающих педсоветов в профессиональном росте учителя // Образ действия. 2023. Вып. 1 «Внеурочная деятельность. Лучшие практики». С. 9—16.

Поэтому в нашей школе есть наставничество и есть наставники. И есть живая учеба коллектива на педагогических и методических советах, организуемая администрацией школы и педагогами. И несмотря на то что в школах сейчас идет активный процесс объединения, директору необходимо точно знать, как работает каждый педагог, и быть заинтересованным в повышении профессиональной компетенции всего коллектива. В связи с этим хочу предложить вниманию коллег сценарий разработанного и проведенного педагогического совета по теме «Эффективные приемы развития у учеников компетенций XXI века». Девизом педсовета стали слова Конфуция: «Задача учителя — открывать новую перспективу размышления ученика».

1. Активизация деятельности участников педагогического совета

Педсовет начинается с применения приема «Мозговой атаки», он положительно проявляет себя на этапе мотивации и активизации знаний. Директор задает залу проблемный вопрос: «Коллеги, как вы считаете, что является важным на уроках XXI века?»

На слайде приведены возможные варианты ответов (нацеленность на результат, креативность, продуктивность, мышление, сотрудничество и т. д.).

После короткого обсуждения делаем вывод на основе вариантов, которые повторялись чаще всего.

2. Введение

Перспективные образовательные технологии и методы — это те, за которыми будущее, которые понятны и интересны современному поколению и помогают сделать процесс обучения продуктивным, деятельным и коммуникативным. В век информатизации, учитывая быстроту и мобильность освоения современных компьютерных технологий учащимися, учитель вынужден шагать в ногу со временем и быть прежде всего:

- мобильным, постоянно самообразовываться и совершенствоваться;
- компетентным в своей предметной области, а также в педагогическом и личностном плане;
- должен объяснять материал грамотно, понятно, доступно, заинтересовать в нем учеников и связать его с жизнью, практикой, другими предметами. Надо так планировать и проводить уроки, так строить коммуникацию с детьми, чтобы ученикам хотелось получать и добывать новые знания, хотелось общаться с учителем на уроке, чтобы сохранялось устойчивое желание ходить на уроки.

Поэтому учителя, работающие в основной и старшей школе, должны помнить, что современных детей нельзя учить так же, как 10 и 20 лет назад. Учитывая сильное влияние информационных систем, детям нужны обра-

зы, интересная, неоднообразная организация урока. Репродуктивные методы — монологическое объяснение новой темы, сухой индивидуальный (фронтальный) опрос для проверки степени усвоения материала — не могут превалировать на современном уроке.

Обучение в процессе общения, изучение с интересом и практическое применение знаний — вот к чему должны стремиться учителя, чтобы сохранять педагогический авторитет для учеников. Не нам судить, как изменяется мир (в лучшую или в худшую сторону), мы винтики в образовательном процессе и работаем с тем материалом, который приходит в школу. Поэтому если мир определенным образом меняется, а мы это не будем учитывать, то может возникнуть пропасть и, как результат, частые конфликты между участниками образовательных отношений и нежелание учиться.

Поэтому мы постоянно говорим о применении эффективных методов обучения в условиях информационной образовательной среды. Это животрепещущая тема, так как она напрямую связана с качеством знаний и формированием у выпускников компетенций современного человека. И если правильно и системно использовать перспективные методические приемы и информационные технологии, это позволит всем учителям добиться повышения качества образования, несмотря на трудности, связанные с нежеланием родителей участвовать в образовательном процессе, с низким уровнем ответственности самих учеников за результаты своего труда.

3. Методы обучения

Напомню, что методы обучения делятся на разные категории в зависимости от дидактических целей. Их условно можно разделить на две группы: активные и пассивные. Те и другие должны существовать и применяться. В образовательном процессе в условиях массовой школы невозможно обойтись без традиционных репродуктивных методов обучения: они необходимы педагогу для получения обратной связи; словесные методы обучения позволяют обеспечивать высокий уровень теоретических знаний; наглядные (иллюстративные) методы высокоэффективны для обучения детей с наглядно-образным типом мышления, особенно в начальных классах. При этом в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов необходимо осваивать и применять активные методы обучения: гностические (частично-поисковые), перцептивные (взаимодействия), практические и проблемные. В работе с обучающимися, имеющими недостаточный уровень читательской грамотности, актуальным становится интерактивный метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и обучающимися в режиме диалога или беседы, а также между самими школьниками, объединенными в пары или малые группы.

Активные методы обучения широко применяются не только в классно-урочных формах работы, но и в онлайн-форматах дистанционного обучения.

4. Современные методы обучения

Особо остановлюсь на группе современных методов обучения, которые принято называть Сингапурской методикой обучения, или методами кооперативного обучения. Это варианты обучения в сотрудничестве, основанные на работе в малых группах, парном обучении, проектной деятельности, они позволяют добиться высоких образовательных результатов.

4.1. Прием «составление аналогий», помогающий рассмотреть тему с разных сторон, хорошо развивает критическое мышление.

Работа в группах (по четыре человека):

- сложите листок бумаги вдвое и еще раз вдвое;
- нарисуйте квадрат в центре;
- за 30 секунд нарисуйте в квадрате неодушевленный предмет;
- в центре квадрата напишите «ДНК» (нечетные номера групп) либо «РНК» (четные номера групп);
- передайте листок другому члену вашей группы (по часовой стрелке по сигналу);
- вам достается рисунок от члена вашей группы, его надо подписать, то есть составить фразу для его характеристики: например, по теме «Интернет» нарисовали мяч и ассоциативная фраза-доказательство: «Мяч похож на интернет, потому что его скорость скачет как мяч»;
- нарисуйте на листке дополнительные предметы-ассоциации по заданной теме: три предмета должны быть неодушевленными, один (последний) — одушевленным.

Так действуем, пока ваш листочек не вернется к вам.

Какие аналогии, на ваш взгляд, лучше всего отражают тему обсуждения и почему?

4.2. «Модель фрейер» (Frayer Model) — методический прием, помогающий в изучении понятий и закреплении изученного материала. Обучающиеся всесторонне рассматривают какое-либо понятие, фиксируют его обязательные (инвариантные) и вариативные характеристики, приводят примеры, а также называют антипримеры (то есть то, что не может являться примером). Как писал Лев Толстой, «если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

4.3. Метод «Посмотри — подумай — удивись» (See — Think — Wonder) применяется для развития навыка наблюдения, формирования исследовательских компетенций. Он предполагает индивидуальную или групповую

работу с визуальными объектами.

Этапы работы:

Учитель показывает картинку, фотографию, таблицу или текст.

Обучающиеся рассматривают предъявленный материал и в деталях фиксируют то, что видят.

Обучающиеся интерпретируют наблюдаемое и делятся идеями друг с другом, задумываются о своих наблюдениях и задаются вопросами для изучения темы глубже.

Можно предложить готовую таблицу для заполнения.

Для применения этого метода можно использовать самые разные материалы: например, фотографии, изображающие кипящую воду, запотевшее окно, снежинки на окне и т. п. Так, фотография, на которой изображена уходящая вдаль дорога и уменьшающиеся в размере дома, подведет обучающихся к теме «Перспектива».

4.4. Метод «Углы» (Corners) — еще один интересный метод обучения в сотрудничестве в малых группах, парном обучении, проектной деятельности. Метод эффективно используется при обсуждении проблемных вопросов для развития критического мышления обучающихся, при этом формируется уважение к иным точкам зрения, отличным от собственной. В классическом варианте обучающиеся выбирают вариант ответа, а затем расходятся по углам учебного помещения, обсуждают выбранный вариант, формируют коллективную позицию по заданному вопросу и излагают его от имени группы.

Проиллюстрирую этот метод на шутовом примере. Учитель задает вопрос «Какой из этих четырех сверхспособностей вы бы хотели обладать?» (варианты ответов: читать мысли, летать, контролировать время, стать невидимым) и дает время для размышления. Не обсуждая, все ученики записывают выбранный вариант ответа и расходятся по соответствующим углам класса, формируя команды. Возможно разделение учеников на пары внутри каждой команды. Внутри команд ребята обсуждают аргументы в защиту выбранного варианта («Я выбираю вариант «контролировать время», потому что... это позволит...») и представляют всему классу позиции других членов команды.

Аналогичную работу можно организовать для закрепления изученного материала: например, в начальной школе после изучения таблицы умножения и деления на 9 предложить названия углов «6», «7», «8», «9» и попросить учеников продемонстрировать уверенное владение таблицей умножения на выбранное число.

4.5. «До и после» (Anticipation-Reaction Guide) — метод сравнения знаний и мнений (точек зрения) по теме до и после упражнения, применяемый для активизации мышления, рефлексии, подведения итогов урока.

Этапы работы:

Поставить проблемный вопрос, актуализировать знания обучающихся по теме урока.

Дать задание, установить цели для чтения, аудирования, просмотра видео по теме и т. п.

Помочь ученикам при необходимости пересмотреть свое мнение.

Суть метода заключается в том, что после изучения материала ученики снова отвечают на те же вопросы и делают выводы, изменилось ли у них представление о том или ином событии или явлении. Обучающиеся вместе с учителем анализируют, с чем связаны изменения (столкнулись с затруднением, познакомились с точным историческим источником, сами вывели формулу или сделали выводы в результате проведения опыта).

4.6. «Микс-фриз-груп» (Mix-Freeze-Group) — прием, помогающий организовать динамическую паузу на уроке, внеурочном занятии или на перемене. Упражнение проводится под музыку. Обучающиеся двигаются, совершая свободные танцевальные движения, и замирают, когда музыка прекращается. Учитель дает задание или задает вопрос, ответ на который выражен в числовой форме. Обучающиеся должны объединиться в группу, насчитывающую столько человек, сколько составляет правильный ответ.

Например, блиц-вопросы по русскому языку (4-й класс):

- Сколько падежей в русском языке?
- Сколько склонений имеет имя существительное?
- Сколько главных членов предложений вы знаете?
- Сколько второстепенных членов предложений вы знаете?
- Сколько спряжений глаголов?
- Сколько глаголов-исключений?

Это активизация деятельности перед трудным этапом урока. Человеческий мозг весит примерно 1,4 кг, имеет размер в два кулака. Для его работы нужен кислород и глюкоза. Этот прием поможет активизировать работу мозга, так как в ходе физических упражнений кислород будет поступать в мозг. Это отличный способ провести тематическую физминутку. Танцевальные движения можно заменить любыми другими.

5. Заключение

Обобщив рассмотренные методы и приемы, можно сказать, что суть Сингапурской методики такова: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый включенный контроль: слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет. Это

отвечает современным дидактическим требованиям к процессу обучения. Вы применяете некоторые структуры, активизирующие деятельность ученика и мотивирующие его на самостоятельный поиск информации в любых источниках, в том числе и в цифровой образовательной среде. И сегодня вы убедились, как они могут разнообразить деятельность и учителя, и учеников и принести желаемый результат — желание учеников учиться.

Сегодня мы с вами совершили краткий экскурс по методам обучения, которые в цифровую эпоху показали свою эффективность, то есть мотивируют обучающихся, дают хорошую обратную связь и, как следствие, обеспечивают высокое качество образования. Вы уже четко знаете, что при реализации ФГОС каждый ребенок должен быть активным субъектом мотивированной сознательной учебной деятельности и его необходимо вовлечь в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Но при неправильной организации учебного процесса мотивация снижается. Чтобы процесс мотивации не снижался, вам необходимо каждый день создавать условия осмысленности учения, что возможно только с применением различных эффективных методов, приемов обучения и с включением учащегося в процесс обучения на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности [8, с. 76]. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить обучающихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету [12, с. 40].

Наша с вами задача — сделать процесс обучения интересным и результативным как для себя, так и для детей. У кого-то это хорошо получается, у кого-то похуже, есть молодые специалисты, которые только приобретают практический опыт. Но ведь нет предела совершенству. Учитель учит детей и при этом учится сам, своим примером мотивируя учеников к учебе. В завершение мне хочется привести слова, которые по-настоящему заставляют задуматься о нашем предназначении в этом мире. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться», — сказал великий педагог В. А. Сухомлинский в книге «Сердце отдаю детям».

Список литературы

1. Акулова К. Д., Харлова Н. М. Проблема формирования soft skills на уроках русского языка в основной школе // *E-Scio*. 2022. № 4 (67). С. 376–381.
2. Роль работы творческой группы в повышении профессионального роста учителей // *Образование как социокультурный потенциал развития общества: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск — Москва, 5 ноября 2019 года. Якутск — Москва: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. С. 32–34.*
3. Алякина О. Н. Методика реализации модели смешанного обучения с группами обучающихся

(очное и дистанционное присутствие) // Экстернат. РФ. 2021. № 2 (13). С. 29–33.

4. *Базылева Н. В.* Использование элементов сингапурской методики при обучении слушателей по предмету «химия» на факультете довузовской подготовки // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 74-й научной сессии сотрудников университета, Витебск, 23–24 января 2019 года / Под редакцией А. Т. Шастного. Витебск: Витебский государственный медицинский университет, 2019. С. 319–320.

5. *Буровцева Н. В.* Перспективы применения технологий кооперативного обучения в работе с низкомотивированными подростками // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе: Материалы Международной научно-практической конференции. Посвящается 115-летию со дня рождения А. Н. Леонтьева, Псков, 19–20 апреля 2018 года / Под редакцией Д. Я. Грибановой. Псков: Псковский государственный университет, 2018. С. 68–71.

6. *Галихметова А. Т.* Интеграция сингапурских обучающих структур и современных педагогических технологий в образовательной организации // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 3 (35). С. 110–119.

7. *Исламова Г. Г., Нагаева И. В.* Сингапурские технологии обучения как фактор взаимодействия детей дошкольного возраста // Молодежный научный вестник. 2017. № S6 (19). С. 90–98.

8. *Кацевич Н. И.* Качественное математическое образование как необходимое условие формирования личности // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. 2019. № 2. С. 75–77.

9. *Кошечая О. Г., Меньшикова О. П., Куриленко В. И.* Сингапурские образовательные технологии в обучении как средство повышения качества образования // Вестник научных конференций. 2021. № 11-4 (75). С. 67–69.

10. *Кузнецова Н. В.* Сингапурские технологии // Педагогика как призвание: Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 7 июня 2021 года. Петрозаводск: Новая Наука, 2021. С. 17–22.

11. *Мулюкина Н. В.* Сингапурские технологии обучения как средство формирования мотивации и коммуникационных учебных действий у младших школьников // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2019. № 3-2. С. 114–120.

12. *Нигматуллина А. С.* Активные формы, методы и приемы обучения на уроках русского языка // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. 2018. № 6. С. 39–45.

13. *Орлова Т. Г.* Активные формы работы на уроках математики // Технологии личностно-ориентированного подхода в обучении математике: сборник научно-методических трудов. Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2022. С. 69–74.