

УДК 372.893

СТРУКТУРА И ФОРМЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» разработало серию программ внеурочной деятельности по историческому просвещению, позволяющих организовать соответствующие курсы в школе. Историческое просвещение в системе общего образования относится к одной из важных тенденций последнего времени. Оно предполагает популяризацию исторических знаний. Сейчас ведется активный поиск форм этой просветительской работы, адаптированных для специалистов системы образования. Важно подчеркнуть, что историческое просвещение может быть реализовано в рамках урочной и внеурочной деятельности, но оно не дублирует школьную программу по учебному предмету «История» и направлено на противодействие фальсификациям исторического прошлого, формирование гражданской общероссийской идентичности.

Ключевые слова: историческое просвещение, приемы обучения, образовательный процесс, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа



Илья Анатольевич Лобанов,
кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией
социально-гуманитарного общего
образования,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Россия
E-mail: lobanov@instrao.ru

Историческое просвещение как направление профессиональной деятельности учителя

Положения Конституции Российской Федерации устанавливают, что «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается» (ст. 67, п. 3), и составляют основу исторического просвещения. Данные конституционные требования реализу-

Как цитировать статью: Лобанов И. А. Структура и формы исторического просвещения в системе общего образования // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 8–14.

ются путем создания системы исторического просвещения в целях противодействия фальсификации и искажению истории в ущерб интересам России, обеспечения процесса формирования личности гражданина и патриота на всех уровнях образования в соответствии со статьей 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Под историческим просвещением понимается механизм формирования гражданской ответственности российского школьника, воспитание подрастающего поколения. Оно выражается в популяризации исторических знаний среди молодого поколения россиян. Основная роль по популяризации исторического прошлого, воспитанию гражданственности и патриотизма среди детей и молодежи, содержательным ядром которой является комплекс научных знаний об историческом прошлом России, возложена на учителя [7]. Она основывается на интересных фактах, активных формах и включает современные технологии.

Работа по историческому просвещению в российской школе имеет давние корни. Трудно себе представить, что в предыдущие годы учителя истории, специалисты по воспитательной работе не занимались просветительской деятельностью, проводя школьные мероприятия на исторические темы. Правда, такая деятельность осуществлялась в контексте патриотического воспитания [4; 7] и не выделялась в отдельное направление. В практике учителей истории были уроки мужества [2], устные журналы о крупных исторических событиях в истории страны и родного края [8] и другие формы организации мероприятий, раскрывающие содержание исторического просвещения. Педагоги всегда ставили и ставят задачи по формированию гражданско-патриотических ценностей при изучении всех разделов курса истории, акцентируя в содержании занятия такие важные темы, как:

- Вклад российских ученых и исследователей в мировую науку.
- Достижения отечественного искусства, его роль в мировой культуре.
- Лидирующие позиции нашей страны в различных областях экономики.
- Героические страницы нашей военной истории.
- Профессионализм и самоотверженный труд наших соотечественников на гражданских и военных должностях: спасателей, пожарных, военных и рядовых граждан. Их примеры мужественности и стойкости в самых непредсказуемых ситуациях [6].

В качестве мероприятий по историческому просвещению, распространению исторических знаний могут осуществляться публикации краткой сводки информации об активности обучающихся, приуроченной к памятным дням, информация на официальной странице вашей школы и страницах школы в социальных сетях; организация конференций, семинаров, круглых столов по проблемам исторического просвещения школьников.

Эффективность деятельности по этому направлению зависит от педагогического коллектива образовательной организации, от совместных усилий по наполнению интересным и исторически достоверным содержанием образовательной среды, в которой проходит развитие обучающегося.

Отметим риски, связанные с исторической информацией. Зачастую в сети Интернет представляется неполная и неточная информация по дискуссионным вопросам истории. Подмена исторических фактов, пропаганда чуждых ценностей, фальсифицированные сведения различными медиаканалами зачастую приводят к искаженному восприятию информации молодежной аудиторией [4].

Именно поэтому развитие навыков критического восприятия источников информации, их анализ и оценка с опорой на знания в области истории, формирование умений применять эти знания на практике реализуются путем сочетания образовательных программ по истории и исторического просвещения [5].

Система исторического просвещения включает комплекс мероприятий для обучающихся, осуществляемых в процессе урочной, внеурочной деятельности, внеклассной работы, внеаудиторной работы специальными средствами и формами дополнительного образования, и предполагает решение следующих задач:

- формирование прочных достоверных знаний об общественной и о государственной деятельности героев России;
- формирование уважения к своему народу, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- осмысление отечественных традиций, связанных с образцами гражданского служения Отечеству;
- развитие интереса обучающихся к прошлому и настоящему родной страны, края.

Историческое просвещение реализуется и на уровне среднего общего образования [1]. Рассмотрим основные особенности и отличия исторического просвещения старшекласников. Наиболее актуальными задачами исторического просвещения для среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, патриотизма, любви к своей Родине, приверженности базовым национальным ценностям;
- развитие у обучающихся приоритета общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и российском законодательстве;
- критическое осмысление информации об истории своей страны, формирование объективного взгляда на историю Отечества.

Содержание исторического просвещения в школе создает возможности для расширения нравственно-этических представлений обучающихся, для более глубокого осмысления принципов и категорий патриотизма, гражданской идентичности. Формирование патриотических чувств к своей Родине возможно в условиях, когда молодые люди ощутят себя частью своего народа, Отечества. Они будут чувствовать ответственность по отношению к национальным ценностям и культуре, а также необходимость вносить свой вклад на благо своей страны и будущих поколений.

Пример методической разработки по историческому просвещению

В этой части статьи представим разработку темы для организации внеклассных или внеурочных занятий. Учитель может предложить ученикам тематический раздел «О славе русского оружия и доблести наших воинов в разные эпохи». Он включает следующие информационные блоки:

- Легендарный подвиг Ивана Сусанина.
- 1914–1915 гг.: оборона крепости Осовец. Непобежденный гарнизон.
- Дети катакомб: подземная цитадель Аджимушкайских каменоломен. 1942 г.

Они представляют разные исторические эпохи, включают дополнительную информацию, которая не входит в основное содержание программы по истории. Каждый информационный блок содержит главный текст, в котором кратко сообщается о ключевом событии или герое, дана система вопросов и заданий. Внутри учебного текста снабжен активными ссылками на проверенные интернет-источники, которые позволяют расширить формат задания, обеспечивают межпредметные связи (с литературой, музыкой) и формируют метапредметные умения, что выступает важной образовательной целью таких занятий [3].

Для иллюстрации в таблице 1 приведем следующий фрагмент информационного блока «Дети катакомб: подземная цитадель Аджимушкайских каменоломен. 1942 г.» [6].

Таблица 1

Фрагмент информационного блока «Дети катакомб: подземная цитадель Аджимушкайских каменоломен. 1942 г.»

Компонент информационного блока	Учебный текст / задание
Главный текст	«Не так уж много на свете мальчиков, по имени которых названы целые улицы» — так начинается знаменитая повесть Льва Кассиля «Улица младшего сына». Улица эта находится в Керчи. Она названа в честь 14-летнего партизана Володи Дубинина, героя Великой Отечественной войны. С началом военных действий отец Володи ушел на фронт, Володя остался с матерью в Керчи. Когда немцы развернули наступление на восточном берегу Крыма, остатки военных частей укрылись в подземных каменоломнях.

<p>Главный текст</p>	<p>Ребята выбирались на поверхность из Аджимушкайских каменоломен и добывали необходимые сведения для командиров. Во время боя Володя подавал солдатам боеприпасы и участвовал в обороне огневых рубежей. Он умел незаметно проскальзывать мимо вражеских патрулей и засад, возвращаясь с информацией о передвижениях вражеских подразделений.</p> <p>Аджимушкайские каменоломни — один из самых выдающихся памятников времен Великой Отечественной войны. До войны в подземных каменоломнях добывали камень-известняк. В военное время они стали оборонительным рубежом советских войск на восточном берегу Крымского полуострова. Это был последний рубеж обороны Крымского полуострова в 1942 г.</p> <p>Подземелья были не только естественным укрытием. На много метров они уходили под землю и превратили Аджимушкай в подземную крепость. Здесь располагались госпитали, армейские склады, недосыгаемые для военных бомбардировщиков. Более 10 тысяч солдат и их командиров спустились в эти подземные лабиринты каменных выработок. Вместе с бойцами, спасаясь от немецких солдат, в холодное и мрачное подземелье спустились местные жители с детьми.</p> <p>Боевые вылазки советских солдат имели целью препятствовать разгрому основных сил Крымского фронта. Понимая это, немцы окружили со всех сторон катакомбы. Однако ворваться в подземелье противник не мог — вход надежно охранялся пулеметчиками, которые открывали огонь в случае приближения врага.</p> <p>Пытаясь добраться до защитников Аджимушкай, противник выкапывал на поверхности углубления-шурфы и закладывал авиационные бомбы. От разрыва бомб рушились своды и стены пещер, заваливая находившихся там людей. Выжившие переходили в другие пещеры и подземные коридоры, продолжая сопротивление врагу и отчаянные боевые вылазки.</p> <p>Не меньше ядовитых газов мучила людей жажда — в пещерах не было водоёмов. Воду можно было достать на поверхности в колодцах. Каждый раз прорываться к ним приходилось с боем, под градом пуль немецких автоматчиков. Из подземелья Аджимушкайских каменоломен несколько медсестер выходили к колодцу, чтобы принести воды умирающим от жажды раненым бойцам. Но вскоре и этот источник воды был отрезан.</p> <p>Побывавшие в каменоломнях во время войны очевидцы описывали их так:</p> <p><i>Воспрянь же, в мертвый погруженный сон. Подземной цитадели гарнизон! Здесь был военный госпиталь. Сюда спустились пехотинцы в два ряда, Прикрыв движенье армии из Крыма. В пещерах этих ожидал их тлен. Один бы шаг, одно движенье мимо И пред тобой неведомое: плен! Но, клятву всем дыханием запомня, Бойцы, как в бой, ушли в каменоломни. Да! Твой боец у смертного одра Держался не одною дисциплиной. Но вот к тебе в подземное жилище Уже плывут живые голоса, И постигают все твое величье Металлом заблеставшие глаза. Исполнены священного волненья, В тебе легенду видя пред собой, Шеренгами проходят поколенья, Идущие из подземелья — в бой!</i></p> <p>И. Сельвинский, 1943 г. (фрагмент)</p>
----------------------	---

Система заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему защитники Аджимушкая не хотели сдаваться в плен и сражались до последнего? 2. Подумайте о причинах, которые двигали юными защитниками подземной крепости. Почему они спускались тайными ходами в подземелье к солдатам и помогали им ценой своей жизни? Напишите краткое сочинение-размышление об этом. 3. С какой целью на месте гибели десятков тысяч бойцов был возведен мемориальный комплекс и открыт музей? 4. Подготовьте сообщения о жизни защитников Аджимушкая: огневые рубежи, медицинский госпиталь и дети подземелья, отряды по сбору воды со стен пещеры, подкопы и инженерные коммуникации, освещение и газозащитные отсеки, противопехотные ловушки и мины.
-----------------	--

Учитель, классный руководитель, используя данные материалы, конструируют занятие. Они могут предложить свою систему вопросов, но важно поведи обучающихся к выводам о необходимости защищать свою Родину, раскрывать значение подвигов, совершенных в разные исторические периоды.

Для методической конструкции занятий по историческому просвещению характерно знакомство с историческими событиями посредством чтения и обсуждения текстов (в том числе литературных произведений), прослушивания музыкальных произведений, рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности. В рассматриваемой нами разработке это достигается заданиями к фрагменту литературного произведения (рассказ Л. А. Кассиля «У классной доски»), а также организацией проекта «Бессмертный полк: «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой». Его проведение очерчивается следующим заданием: «Обратитесь к вашим родителям, бабушкам, дедушкам и узнайте о ваших родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Подготовьте рассказ, сопроводите его презентацией, расскажите об этом в классе. По результатам проекта совместно с учителями организуйте и проведите конференцию в школе». Для обучающихся важны следующие темы для обсуждения: «Почему герои войны и герои тыла поступали так?», «Что служило причинами их поступков?», «Был ли их выбор личным, осознанным и продуманным или это подчинение ожиданиям общества?», «Как бы поступил на их месте?».

В завершение отметим, что граждане, знающие историю своей страны и гордящиеся ей, являются одним из главных факторов обеспечения эффективного развития государства и общества в условиях современных геополитических вызовов.

Список литературы

1. *Алексашикина Л. Н., Крючкова Е. А., Шапарина О. Н.* История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: Методическое пособие для учителя. М.: Институт стратегии развития образования, 2023. 101 с.
2. *Зинина О. М.* Урок мужества «Капля победы» // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 17–27.

3. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методические рекомендации / Ж. Н. Критарова, Л. Ю. Хорькова, О. Н. Шапарина и др.; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования», 2023. 80 с.

4. *Калуцкая Е. К., Лобанов И. А.* Патриотическое воспитание и организация внеурочной деятельности (на примере изучения тем по Великой Отечественной войне) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 2. С. 46–54.

5. *Крючкова Е. А., Шапарина О. Н.* История. Реализация требований ФГОС основного общего образования: Методическое пособие для учителя / Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 129 с.

6. *Лобанов И. А., Французова О. А.* Моя Россия. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. 48 с.

7. *Лобанов И. А., Французова О. А.* Патриотическое воспитание: Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. 36 с.

8. *Попкова И. В.* Устный журнал «Партизанское и подпольное движение в Подмосковье в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» // Образ действия. 2023. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». С. 33–51.