

УДК 372.893

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)

Аннотация. Патриотизм — важная духовно-нравственная составляющая личности. Чувство любви и гордости за свое Отечество формируется в том числе на занятиях по отечественной истории. В статье рассматриваются методы и способы формирования патриотических чувств у студентов в рамках курса «История», а также роль педагога в развитии духовно-нравственных ориентиров молодого поколения. Автор рассматривает процесс патриотического воспитания студентов в рамках преподавания истории на примере изучения Первой мировой войны.

Ключевые слова: патриотизм, история, педагогика, патриотическое воспитание, Первая мировая война, отечественная история

Введение

Одна из приоритетных задач государственной политики в области образования на сегодняшний день — воспитание патриотизма. Целевой аудиторией в этом отношении является в первую очередь молодежь. Студенты — это группа активных и амбициозных молодых людей, которые находятся на пороге самостоятельной жизни и профессионального развития. Поэтому важно не только предоставить им знания о прошлом страны, но и взрастить в них чувство гордости и ответственности за будущее России.



Эвелина Михайловна Михайлова,
преподаватель истории,
ГБПОУ КО «Калужский техникум
электронных приборов»,
г. Калуга, Россия
E-mail: michailova.evelina@yandex.ru

Как цитировать статью: Михайлова Э. М. Патриотическое воспитание студентов в рамках преподавания истории (на примере изучения Первой мировой войны) // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 74–80.

Многовековая история русского народа свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильное государство, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание молодежи, формирование гражданственности и активной социальной позиции должно стать приоритетным направлением реализации молодежной политики, важным фактором консолидации общества, источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Одной из дисциплин, способной эффективно формировать патриотические ценности у студентов, является «История». В рамках этого предмета студенты получают возможность погрузиться в богатую и сложную историю своей родины, узнать о ее достижениях и трудностях. Занятия по данной дисциплине помогают студентам осознать значимость событий прошлого для сегодняшнего дня, расширить свой кругозор и развить аналитическое мышление. Более того, изучение истории России дает возможность студентам приобрести понимание того, какие ценности и принципы лежат в основе современного Российского государства. Это помогает им формировать свою жизненную позицию, а также развить чувство ответственности за будущее своей страны [3, с. 40].

Огромный потенциал в формировании патриотизма и гражданственности у студентов представляет процесс изучения истории. При объяснении материала преподаватель-историк вовлекает студентов в изучение родной истории, культуры и традиций. Занятия по истории способствуют внедрению общечеловеческих ценностей, таких как гражданственность, патриотизм, любовь и сопереживание родине, а также готовность защищать ее и бережно относиться к культурному наследию. Особую важность имеют лекции по отечественной истории, которые позволяют студентам почувствовать свою причастность к русскому народу и его истории.

Цель статьи — рассмотреть методы и способы формирования патриотических чувств у студентов в рамках курса «История», а также подчеркнуть роль педагога в развитии духовно-нравственных ориентиров молодого поколения (на примере изучения Первой мировой войны).

Актуальность данной проблематики обусловлена спецификой процессов исторической преемственности в России, глубиной и масштабами цивилизационных сдвигов в современном российском обществе и государственном устройстве. Историческое образование на ступени среднего профессионального образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия.

На лекциях по истории, с целью осуществления гражданско-патриотического воспитания, преподаватель должен решить следующие задачи:

- 1) пробудить в студентах любовь к своей стране, народу и малой родине;
- 2) развить чувство ответственности за будущее страны и готовность всегда ее защищать;
- 3) вырастить личность с высокой культурой и гражданскими качествами, такими как патриотизм, законопослушность и высокое нравственное развитие.

Результаты

Для достижения указанных целей на занятиях по истории можно использовать различные методы. Например, демонстрация исторических и визуальных источников, использование кинофрагментов, написание сочинений и эссе, организация дискуссий и круглых столов. При изучении материала по истории очень важно обращаться к историческим источникам, таким как письма, газеты, журналы и дневники. Эти источники помогают не только лучше усвоить материал, но и развить патриотизм у студентов. Они эмоционально окрашивают изучаемую тему, придают интерес к изучению истории родины.

Также важно использование визуальных источников, таких как фотографии, рисунки, картины и карты. Они иллюстрируют изучаемую тему и создают эмоциональный элемент патриотического воспитания. Визуальные источники помогают оживить историю, сделать ее более понятной для студентов. Например, картины позволяют студентам познакомиться с культурой своей страны и ее известными деятелями искусства. Работа с визуальными источниками способствует формированию таких навыков, как умение общаться с другими студентами, работать в команде, а также активизирует процесс познания и развивает патриотические чувства [2, с. 19].

Организация занятий по истории обогащается использованием кинофрагментов, поскольку исторические события часто становятся предметом съемок. Этот подход позволяет преподавателям усилить визуализацию и эмоциональность материала, что способствует формированию патриотизма у студентов. Использование исторических фильмов стимулирует познавательную активность студентов и внушает им интерес к своей родине и исторической преемственности поколений.

Однако, помимо использования кинофрагментов, для более оживленных и динамичных занятий по истории следует применять новые методы работы со студентами. В частности, эффективным методом является организация круглых столов и дискуссий. Эти формы работы стимулируют мыслительную деятельность студентов, а также позволяют им высказать свои мнения и тезисы по определенной проблематике. Все это способствует пониманию ценности патриотизма, героизма и самопожертвования, связанных с любовью к родине, и создает атмосферу формирования патриотических чувств.

Но, помимо методов работы, важную роль в формировании патриотизма играет сам преподаватель. Он должен выступать в качестве примера патриотичного человека с четкой гражданской позицией. Он должен обладать

всесторонними знаниями истории своей страны, ведь история сама по себе позволяет наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства. При этом одним из важных аспектов формирования патриотического отношения является краеведение, изучение малой родины каждого студента. Поэтому преподавателям также следует уделять внимание рассказам об истории, о культуре и традициях своего региона [2, с. 20].

Тема Первой мировой войны является сложной для рассмотрения и требует особого внимания. Многие жители страны имеют ограниченное представление об этом событии. Недостаточное освещение в СМИ, небольшое количество уроков в школьном курсе истории, отсутствие памятников героям войны — все это приводит к формированию негативного образа Первой мировой. Поэтому необходимо уделить больше внимания данной теме и привлечь дополнительные источники информации для ее полного понимания и осознания значимости.

Анализируя исторические события, можно сделать вывод о том, что Великая Отечественная война и Отечественная война 1812 года, в отличие от Первой мировой войны, являются примерами национальной сплоченности и жертвенности народа. Первая мировая война представляла собой цепь поражений и закончилась сепаратным миром. Народ стремится забыть о своих поражениях и национальном позоре, что отчасти было обусловлено деятельностью большевиков. Это привело к тому, что Первая мировая война была «загорожена» на фоне других значимых событий, таких как революция, Гражданская и Великая Отечественная войны. Однако она не должна быть забыта, ибо знание правды о ней является долгом перед предками и способствует формированию патриотических чувств.

Для развития патриотизма обучающихся на занятиях по истории важно акцентировать внимание на следующих аспектах Первой мировой войны:

1. Германское общество, омраченное националистической пропагандой, стремилось достичь благополучия за счет других народов, в то время как Россия вела оборонительную войну за свою независимость против агрессивных Германии и Австро-Венгрии, которые напали на нее. Таким образом, война России являлась антиимпериалистической и справедливой.

2. В ходе войны Россия продемонстрировала себя в качестве верного союзника, помогая своим союзникам на Западном фронте, несмотря на огромные потери. Однако английская и французская политика, направленная на устранение конкурентов — Германии и поддержку России, была прагматичной и аморальной. Русские солдаты пали жертвой такой политики [1, с. 287].

3. Первая мировая война часто представляется цепью непрерывных поражений русских войск под ударами австрийских и германских армий. Однако это не соответствует реальности. Например, в 1914 году русская армия одержала блестящие победы, такие как Галицийская операция и Варшавско-

Ивангородская операция. От окончательного разгрома Австро-Венгрии спасло только германское наступление.

Таким образом, необходимо возвращать общественный интерес к Первой мировой войне и развивать правильное представление о ней. Это поможет укрепить патриотические чувства и сохранить память о подвигах, совершенных предками в тяжелых условиях враждебной войны.

Силу духа воина можно считать важнейшим условием успешных боевых операций. Высокое мастерство и боевой дух русских летчиков, кавалеристов, артиллеристов и пехотинцев признаны вражеской стороной. Изучая исследования Н. Н. Головина, русского ученого-социолога и участника войны, можно получить представление о моральных качествах русского солдата. Головин предлагает несколько показателей.

Первый показатель — соотношение кровавых потерь и потерь в плену. В течение всей войны это соотношение составляло 69 к 31 для всей армии. В 1916 году только 13% потерь были пленными. После Февральской революции, когда начался процесс нравственного разложения армии, соотношение изменилось на 55 к 45. Эти данные свидетельствуют о высоком уровне морального состояния русских войск.

Второй показатель — количество бежавших из плена солдат и офицеров, которые не примирились со своим положением и проявили дух. Около 19% русских пленных (из 1400 000) попытались бежать. Ни в одной армии мира не было такого высокого процента военнопленных, совершивших побег.

Третий показатель — дезертирство в армии. До февраля 1917 года в месяц дезертировал один солдат из тысячи. По мнению Головина, это незначительный показатель. Однако после февраля 1917 года дезертирство резко возросло.

Четвертый показатель — солдатские письма. Они отражают настроения солдат-фронтовиков. В феврале 1916 года из писем солдат Западного фронта 98% были бодрыми или спокойными, с верой в конечный успех русского оружия [1, с. 290].

Выводящие войска на победу важные качества русского солдата, такие как высокий уровень морали и духа, делают значимым вклад России в общую победу над врагом. Это подтверждается показателями, предложенными Головиным, и отражает выдающиеся победы русских во время Первой мировой войны.

Во время Первой мировой войны высокие моральные качества русского солдата вызывали признание со стороны как прессы иностранных стран, так и противников. Блестящие победы и массовый героизм русских воинов были заметны даже при подавляющем техническом превосходстве противника. Немецкий майор Курт Гессе отмечал, что русские солдаты сражались с ними наравне, несмотря на ограниченные технические ресурсы и слабую артиллерийскую поддержку.

Казаки, особый род войск в русской армии, также заслуживали похвалы. Несмотря на силу противника, казаки показали выдающиеся результаты и стойкость. Исследования показали, что они имели наименьший процент пленных. Их подвиги на фронтах Первой мировой, включая взятие пленных, захват орудий и документов, а также плен немецкого генерала, были признаны «беспримерной храбростью и отвагой».

Русские авиаторы, несмотря на отсутствие современного оборудования, демонстрировали класс и отвагу во время войны. Их боевые задачи выполнялись на устаревших самолетах из-за проблем с производством и поставками новых моделей. Однако даже враги признавали, что русские летчики оставались сильными противниками. Первым в мире таранил вражеский самолет Петр Нестеров, предотвращая бомбардировку русских позиций, но погиб сам. Александр Казаков, самый результативный российский летчик Первой мировой, совершил успешный таран и сбил более тридцати вражеских самолетов. Александр Прокофьев-Северский, несмотря на серьезные ранения, продолжал боевые действия и одержал тринадцать побед. Все эти подвиги авиаторов сильно впечатляли и вызывали уважение.

Героизм русских солдат и офицеров был на той войне обычным явлением. Пример тому — подвиг 20-го корпуса генерала Булгакова в 1915 году. Окруженный в Августовских лесах близ границы Восточной Пруссии корпус десять дней сдерживал яростный натиск германских войск, стремившихся замкнуть кольцо вокруг русских армий. А когда боеприпасы закончились, оставшиеся в живых пошли в отчаянную штыковую атаку, пытаясь пробиться к своим из окружения. Немецкая пехота была опрокинута, однако русские солдаты погибли от артиллерийского огня. «Попытка прорваться была полнейшее безумие, но святое безумие — героизм, которое показало русского воина в полном его свете, которого мы знаем со времен Скобелева, времен штурма Плевны, битв на Кавказе и штурма Варшавы!» — подметил немецкий корреспондент Брандт преемственность подвига русского солдата Первой мировой войны. Подвига, свойственного сотням поколений русских воинов.

Жаль, что мало кто из россиян помнит о стойкости русских воинов, оборонявших крепость Осовец с февраля по август 1915 года, не позволявших противнику окружить русские армии, выходявшие из Польши. Талантливым организатором, душой обороны был полковник Николай Бржозовский. Немцы неоднократно штурмовали крепость, при штурмах полегли их отборные части. Несколько месяцев день и ночь расстреливали Осовец тяжелой артиллерией, подвезли громадные пушки «Большие Берты», даже пытались подкупить Бржозовского. Небольшой гарнизон продолжал упорно держать оборону. Существует легенда, что именно в то время родилась фраза «Русские не сдаются». Тогда немцы применили отравляющие вещества, развернув против крепости тридцать батарей — тысячи газовых баллонов. Все живое в Осовце

было отравлено. У русских почти не было противогазов. После газовой атаки и артиллерийского обстрела семь тысяч немецких солдат пошли на зачистку территории крепости. И в это время из пелены ядовитого тумана на ничего не подозревающих немцев обрушилась контратака русских. Около шестидесяти русских солдат, кашля, харкая кровью, выплевывая куски легких, шли в атаку, чтобы отбросить от крепости врага и только после этого умереть. Один шел на сотню. Ожила крепостная артиллерия, поддерживая атакующих. И немцы побежали. Невероятно, но так было. «Атака мертвецов» — так в европейской прессе назвали этот беспримерный подвиг русских воинов. Осовец продолжал держаться, и, только выполнив боевую задачу, защитники покинули крепость, взорвав укрепления.

В годы Первой мировой войны русские солдаты показали пример мужества, стойкости, воинской доблести, вписали героические страницы в летопись славы русской армии. Нам есть чем гордиться. Наш долг — помнить о бессмертном подвиге защитников Отечества в той далекой, забытой войне.

Заключение

Таким образом, изучение истории обладает наибольшим потенциалом возможностей в формировании патриотизма у студентов. Это обусловлено тем, что одна из основ патриотизма — знание истории своей страны, предков. Без знания истории невозможно сформировать ценностное отношение к своей родине. Поэтому именно на занятиях по истории преподаватель-историк должен прививать ученикам патриотические чувства, рассказывая им об истории своей страны, родного края, о народной культуре и традициях.

Список литературы

1. Головин Н. Н. Россия в Первой мировой войне. М.: Вече, 2014. 544 с.
2. Гревцева Г. Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты // Вестник ЮУрГУ. 2023. № 3. С. 18–31.
3. Макарова А. С. Формирование патриотизма у студентов 1-го курса в рамках занятий по дисциплине «История России» // Молодой ученый. 2023. № 41 (488). С. 40–42 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/488/106689/> (дата обращения: 22.01.2024).