

УДК 372.881.161.1

### РОЛЬ УРОКОВ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** В статье анализируется роль уроков родного (русского) языка в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. Педагог делится своей педагогической технологией, которая реализуется на уроках родного (русского) языка по двум направлениям: формирование чувства слова и развитие речи обучающихся.

**Ключевые слова:** родной (русский) язык, духовно-нравственное воспитание, устная и письменная речь обучающихся, общечеловеческие ценности

#### Введение

Как известно, будущее страны формируется в школе. Реформы, происходящие в нашей стране в последние годы, привели к изменениям норм поведения в обществе и обесцениванию нравственных идеалов: современные дети мало читают, но зато много времени проводят в гаджетах и соцсетях, эталоном поведения для детей и подростков становятся не герои советских и российских мультипликационных и художественных фильмов, а супергерои западных боевиков и блокбастеров.

Снижение уровня речевой культуры подрастающего поколения, преобладание во многих семьях материальных ценностей над духовными привели к тому, что зачастую выпускники школ, напичканные знаниями, представляют собой духовно незрелую личность.



**Дмитрий Вячеславович  
Парамонов,**  
кандидат культурологии,  
учитель русского языка  
и литературы,  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»  
Рузаевского муниципального района,  
г. Рузаевка, Республика Мордовия,  
Россия  
E-mail: paramonoff.dmitriy@yandex.ru

---

**Как цитировать статью:** Парамонов Д. В. Роль уроков родного (русского) языка в духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся // Образ действия. 2024. Вып. 1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С. 208–212.

Не напоминает ли сложившаяся ситуация известный библейский сюжет? Необходимость работы по воспитанию нравственности школьников обусловлена и социальным заказом общества: кто придет завтра на смену нам, взрослым? От будущего поколения зависит процветание России, поэтому сегодня приоритетным направлением в системе воспитания обучающихся является воспитание духовности, гражданственности и патриотизма.

### Результаты

Родной (русский) язык — это учебная дисциплина, позволяющая на каждом уроке заниматься духовно-нравственным воспитанием личности ребенка, так как слово является богатейшим материалом для воспитания подрастающего поколения.

Чтобы работа на уроках родного языка была плодотворной, приносящей конкретные результаты, нужно, чтобы разговор о нравственности был предметным. Необходим комплекс упражнений, который поможет сделать работу учителя более эффективной.

Предлагаю вашему вниманию задания, которые способствуют формированию у пятиклассников нравственных качеств, включая детей в ситуацию нравственного выбора.

В первом задании необходимо объяснить смысл пословиц:

1. «В ком стыд, в том и совесть».
2. «Твори добро молча».
3. «Родимая сторона — мать, чужая — мачеха».

Смысл первой и третьей пословиц ребятам понятен, а смысл второй пословицы чаще всего определяется так: «Надо всем помогать, а не жаловаться». Поэтому после выполнения этих заданий необходимо провести работу по установлению смысла пословицы. И диалог строится с опорой на толкование из источника (словаря).

Во втором задании следует дать формулировку золотому правилу нравственности. Мало кто из детей знает формулировку: «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе», поэтому предлагаю детям написать самостоятельно или продолжить предложение:

«.....»

«Относись к людям так, .....»

«Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к...»

В третьем задании предлагаю дать определение таким нравственным понятиям, как «скромность», «дружба», «сострадание».

В четвертом задании нужно распределить нравственные качества личности на положительные и отрицательные. В ходе выполнения задания можно выявить личное отношение учеников к различным нравственным качествам личности человека.

В пятом задании обучающимся предстоит примерить на себя роль главного героя рассказа и написать продолжение рассказа.

*«Ваня сидел в комнате за столом. Он хотел быстрее выполнить домашнее задание и пойти гулять с друзьями, которые уже ждали его на улице. Тут с работы вернулась мама. Она выглядела уставшей. Когда Ваня выполнил домашнее задание, мама попросила его навестить бабушку...»*

В зависимости от того, насколько у каждого ребенка сформированы те или иные качества, мы увидим продолжения их рассказов. Поверьте, бывает интересно их читать, и не все ожидаемо.

В итоге, имея конкретные данные о нравственном багаже пятиклассников, мы можем наметить план работы по формированию личностно-нравственных качеств обучающихся на уроках родного (русского) языка в 5–9-х классах.

Работу осуществляю по двум направлениям:

1. Формирование чувства слова.
2. Развитие речи обучающихся.

### **1. Как осуществляется формирование чувства слова?**

Так как современные подростки имеют бедный словарный запас, считают важным и необходимым ведение **тематического словаря**. Совместно с обучающимися подбираем слова для осмысления их лексического значения. Необходимо научить ученика не только объяснять лексическое значение слова, но и пользоваться изученным в повседневной жизни. В словарной статье тематического словаря указывается не только лексическое значение слова, но и приводятся словосочетания и предложения, подобранные учениками или учителем.

На своих уроках использую традиционные и нетрадиционные формы обучения, предпочтение отдаю игровым технологиям.

1. Лингвистические игры: грамматические, лексические, фонетические.
2. Сюжетно-ролевые игры, позволяющие формировать у обучающихся коммуникативные умения на основе специально отобранных жизненных ситуаций.
3. Дидактические игры: «Переводчик» (заменить слова в предложении), «Корректор» (найти ошибку в выборе слова или найди лишнее слово), «Диктор» (правильное чтение текста), «Редактор», которые развивают общий кругозор и речь обучающихся.

На уроках по родному языку обучающиеся защищают проекты, темы которых выбирают в начале учебного года. Приведу фрагмент одного из проектов на тему «Возможен ли переход собственных имен существительных в нарицательные и наоборот?».

Мы редко задумываемся, что означают наши имена, а ведь имя — это не просто набор звуков. Каждое имя имеет историю и значение: иногда явное (Вера, Надежда, Любовь), чаще — скрытое.

Знаете ли вы этимологию слова «хам»? Если забраться в глубины истории, можно узнать, что хам — это не только грубый, наглый и невоспитанный человек, готовый на подлости. В России до 1917 года так презрительно называли крестьянина или простолюдина. Оказывается, изначально Хам — имя библейского персонажа. Это один из сыновей Ноя, который спасся во время Всемирного потопа на ковчеге. После потопа Ной стал возделывать землю и насадил виноградник. Однажды он выпил вина и заснул в винограднике. Его случайно увидел сын по имени Хам и стал насмеяться над отцом. Постепенно собственное имя Хам стало нарицательным, означающим непочтительного, не уважающего других людей, невоспитанного человека.

Таким образом, иногда нарицательные имена существительные могут стать собственными (Вера, Надежда, Любовь), а собственные имена могут стать нарицательными (именно так произошло с существительным «хам»).

## **2. Второе направление моей деятельности на уроках родного русского языка — развитие речи обучающихся (устной и письменной).**

На уроках большое внимание уделяю не только работе со словом, логике изложения материала, но и формированию ритмически организованной устной и письменной речи обучающихся. «Знание языка, его законов, заложенных в нем возможностей, знание риторики — позволяет воздействовать на других людей, использовать слово как оружие: Слово может спасти человека, может и убить; Слово не стрела, но пуще стрелы разит. Поэтому очень важно, кто этим оружием владеет. Прежде чем вложить его в руки подрастающего поколения, следует воспитать в молодых людях те нравственные качества, которые не позволят обращать слово во вред другим» [1, с. 4].

Начиная с 5-го класса на уроках родного (русского) языка знакомлю обучающихся с алгоритмом анализа текста. Обучающиеся учатся определять тему и идею текста, стиль и тип речи. Работая с текстом, школьники обогащают свой лексикон новыми словами, закладывая фундамент для усвоения духовно-нравственной лексики. Для анализа выбираю отрывки из произведений с нравственной тематикой Ф. А. Абрамова, В. Г. Распутина, Ф. К. Андрианова «Спроси свою совесть».

Одним из эффективных приемов развития речи обучающихся является написание сочинений на морально-этическую тему: «Что такое доброта?», «О милосердии», «Что значит человек труда?», поэтому с 5-го класса школьники учатся писать сочинения-рассуждения.

### **Заключение**

Моя цель как учителя родного (русского) языка и классного руководителя — создать условия для всестороннего развития личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее и будущее своей Родины — России. Поэтому не могу не согласиться с главным редактором журнала «Роман-газета XXI век» В. Ганичевым, который

отмечал: «Без воспитания любви к русскому языку, к великой отечественной литературе не возродится русский народ, не утвердится ни подлинная свобода, ни согласие, ни мир и любовь среди наших людей».

Специфика работы учителей предполагает, что, сея зерна разума и доброты, мы знаем, что прорастают они не вдруг, не сразу. Иногда могут не прорасти совсем. Но если после наших уроков обучающиеся станут хоть немного чище, добрее друг к другу и к окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной.

#### **Список литературы**

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2002. 544 с.