МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

# Образ действия

№ 1
2025

# СЕМЬЕВЕДЕНИЕ
# (ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ)

## СОДЕРЖАНИЕ

*Цитата номера* . . . . . 6

*Вступительное слово* . . . . . 7

**СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

*Бобкова Н. П.* Планирование личного и семейного бюджета (тема в курсе «Моя семья») . . . . . 8

*Вепренцев К. А.* Занятия-дискуссии как пространство формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся . . . . . 18

*Горбенко К. А.* Работа с информацией из разных источников на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья» . . . . . 31

*Гутуева С. З.* Обращение к народной сказке в работе по программе курса «Моя семья» . . . . . 40

*Калуцкая Е. К.* Современные подходы к изучению семьи в урочной и во внеурочной деятельности в основной школе . . . . . 46

*Коваль Т. В., Шапарина О. Н.* Организация познавательной деятельности обучающихся по теме «Семья в различные исторические эпохи» в курсе внеурочной деятельности «Моя семья» . . . . . 56

*Лобанов И. А.* Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9-х классах: основы методики преподавания . . . . . 66

*Моисеев Д. А.* Концепты семейно ориентированного образования на подростковой стадии возрастного развития . . . . . 74

*Смирнова И. Ф.* К вопросу об инвариантной составляющей семьеведческого курса . . . . . 81

*Старостин Д. К.* Внеурочное занятие по истории семьи по программе курса «Моя семья» . . . . . 87

*Цыганова Я. Г.* Формирование основ финансовой грамотности в курсе «Моя семья» с помощью комплекса заданий для школьников 5–6-х классов . . . . . 97

*Шапарина О. Н.* Варианты проведения внеурочного занятия по теме «Здоровый образ жизни в семье» . . . . . 106

Требования к оформлению статей . . . . . 115

Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру . . . . . 117

О журнале «Отечественная и зарубежная педагогика» . . . . . 119

О журнале «Ценности и смыслы» . . . . . 121

О журнале «Начальное образование» . . . . . 123

О журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» . . . . . 125
О журнале «История и обществознание для школьников» . . . . . 127

**ISSN: 2949-5814**
**Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-85942 от 18.09.2023.**

**Учредитель**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения»

**Адрес редакции:**
101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Тел.: 8 (495) 625-05-89
E-mail: modus@instrao.ru
Сайт: https://od-instrao.ru/

**Периодичность:**
4 номера в год

**Верстка:** В. В. Симонова
Формат 60x90/16.
Подготовлено к изданию 12.03.2025
Объем 7 п. л., 127 стр.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии.
Ответственность за содержание рекламных материалов несут рекламодатели.

Уважаемые авторы!
Редакция и учредитель журнала просят присылать предложения о публикации своих статей на адрес редакции.

© Журнал «Образ действия», 2025
© ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2025

# РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Главный редактор** — Костенко Максим Александрович, и. о. директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения», кандидат социологических наук, доцент.

**Выпускающий редактор** — Петрашко Ольга Олеговна.

## Члены редколлегии

**Виноградова Наталья Федоровна** — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Добротина Ирина Нургаиновна** — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Камзеева Елена Евгеньевна** — кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Центра математическго и естественно-научного общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Критарова Жанна Николаевна** — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра филологического общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения»

**Лобанов Илья Анатольевич** — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Рыдзе Оксана Анатольевна** — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник центра начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Черкашин Евгений Олегович** — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

**Шапарина Ольга Николаевна** — кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения»

Самое богатое наследство, которое родители могут дать детям, это счастливое детство с нежными воспоминаниями об отце и матери

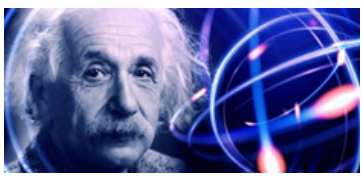
*Императрица Александра Фёдоровна*

Семья и школа — это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...

*Лев Кассиль*

Человек путешествует по миру в поисках того, что ему нужно, и возвращается домой, чтобы найти это

*Джордж Мур*



Радуйтесь вместе со своей семьей на прекрасной земле жизни

*Альберт Эйнштейн*

Первый номер методического журнала «Образ действия» состоит из цикла статей, объединенных общей темой: раскрытие основных положений программы внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) для 5–9-х классов.

Задачи внедрения нового курса на уровне основного общего образования отражаются в различных источниках. Одной из главных задач является его методическое обеспечение. В связи с этим следует учитывать и региональный опыт, и разработки ученых-методистов ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения».

Материалы номера охватывают разные тематические разделы курса «Моя семья». Они представляют собой методические рекомендации, с помощью которых учителя разработают собственные уроки при реализации нового курса.

УДК 37.013.46

# ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО И СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА (ТЕМА В КУРСЕ «МОЯ СЕМЬЯ»)

**Наталья Петровна Бобкова,**
*кандидат исторических наук, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия*
*E-mail: bobkova@instrao.ru*

***Аннотация.*** В статье речь идет о целевых установках в сфере финансового просвещения, методах, приемах и технологиях обучения школьников основам ведения личного и семейного бюджета, вариантах взаимодействия с родителями в части формирования финансовых компетенций обучающихся. Предлагаемые приемы могут быть полезны педагогу, реализующему курс «Моя семья».

***Ключевые слова:*** семейный бюджет, доходы, расходы, дефицит, личный финансовый план, деятельностный подход

Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования финансовых «навыков для жизни» в семье. Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют грамотно ими распоряжаться. По мнению специалистов, дело не в доходах, а в расходах, так как многие взрослые люди не умеют планировать и контролировать свои траты. К распространенным финансовым ошибкам можно отнести переплату за бренды, автоматическое подключение платных услуг, продолжение разговора по телефону с незнакомцем и т. д. Кроме того, в российском обществе не укоренились традиции долгосрочного планирования, инвестирования, регулярного использования налоговых льгот и т. д. При этом сохраняется ожидание, что дети будут экономными, самостоятельными,

***Как цитировать статью:*** Бобкова Н. П. Планирование личного и семейного бюджета (тема в курсе «Моя семья») // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 8–17.

рациональными потребителями, не попадутся на уловки мошенников, так как все это очевидно и элементарно. Однако если в семье и в школе взрослые не беседуют с детьми на тему планирования личного и семейного бюджета, не разбирают типичные финансовые ошибки, не обсуждают жизненные ситуации, то тогда где и при каких обстоятельствах будут формироваться финансовые компетенции?

Школьное образование — важный этап освоения финансовых инструментов для применения в жизненных ситуациях, так как дети хорошо обучаемы, это время формирования естественного отношения к личным финансам. Гражданский кодекс (статья 28) фиксирует право несовершеннолетних детей в возрасте от 6 до 14 лет совершать мелкие финансовые сделки, речь идет о бытовых сделках и покупках в магазине. С 14 лет зафиксировано право владения и распоряжения банковской картой. В этой связи актуальной задачей современного образования является повышение финансовой грамотности со школьной скамьи. Специалисты по финансовому просвещению подчеркивают: «Важно, чтобы ребенок помимо знаний имел соответствующие установки, умения, навыки, а также применял эти навыки в своей повседневной жизни» [2].

Компоненты финансовой компетентности включают: а) управление деньгами — самостоятельное грамотное осуществление элементарных финансовых расчетов, когда человек ведет бюджет доходов и расходов, у него появляется привычка фиксировать расходы, регулярно откладывать сбережения; б) долгосрочное планирование — страхование, пенсионные накопления, сбережения на образование; в) информированность о существующих финансовых продуктах и их характеристиках, использование достоверных источников информации (не чаты, не сети), тщательное определение критериев выбора финансовой услуги; г) наличие мотивации — изменение собственного поведения в зависимости от складывающейся финансовой ситуации, регулярное обновление имеющихся знаний в сфере личных и семейных финансов [2].

Такие темы, как «Личные финансы» и «Семейный бюджет», — это разделы финансов, изучающие вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи. Цель — научиться критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор.

В основной школе элементы финансовой грамотности вошли в преподавание таких обязательных школьных предметов, как обществознание, математика и география, отражены в курсах внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» для 5–9-х и 10–11-х классов, «Моя семья» для 5–9-х классов. Стандарт направлен на создание условий для самоидентификации обучающихся посредством личностнозначимой деятельности.

Согласно программе курса внеурочной деятельности «Моя семья» метапредметные результаты должны обеспечивать формирование следующих умений: «выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; составлять план действий, план реализации намеченного алгоритма решения; делать выбор и брать ответственность за решение; принимать цель совместной деятельности, коллективно выполнять действия по ее достижению. Предметные результаты должны формировать умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами» [6].

На потребительский выбор современных детей в большей мере влияют реклама в СМИ и социальных сетях, а также инфлюенсеры (в основном блогеры). Есть и положительное влияние данных агентов социализации — стремление сделать мир безопаснее и экологичнее, что уже отражается на выборе и покупках детей [1].

В этой связи необходимо учитывать особенности общения с современными школьниками: не стоит мотивировать современных детей, ставя ребенку в пример других, правильнее говорить о том, в чем уникален именно он, что у него получается лучше всего; для современных детей нужны четкие разъяснения и инструкции в обучении; лучшие формы просвещения — геймификация.

Педагог, осуществляющий финансовое просвещение, должен быть нацелен на понимание реальных жизненных интересов своих учеников; проявление уважения к их суждениям и вопросам, в том числе в сфере личных и семейных финансов; на стимулирование самостоятельных проб и ошибок учеников, обязательно анализируя причины этих ошибок; на практическую направленность учебного материала; на оценивание достижений учеников не отметкой-баллом, а содержательной характеристикой, используя технологию «Личный портфолио» [5].

Методологическим подходом в формировании финансовых компетенций, в том числе в сфере личных и семейных финансов, является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и формирование навыков принятия финансовых решений, адекватных современной социально-экономической ситуации, — своеобразная подсказка, которая позволит выработать иммунитет к совершению заранее неверных финансовых шагов [2].

В ходе занятий для поддержания интереса к финансовой грамотности целесообразно применять: тестирование, расчетные задачи, кейсы, креативные задания, индивидуальные исследовательские проекты, деловые и квест-игры; олимпиады, конкурсы, викторины. Эффективными креативными технологиями в рамках занятий по повышению финансовой грамотности являются: 1) сторителлинг — рассказ: проблема, завязка (эпоха, ме-

сто действия, герои, действие, мотив), развязка; 2) деловая игра «Личный финансовый план»; 3) друдл — решение серии заданий на развитие воображения; 4) креативная викторина — задания показываются на экране и выдаются как бланки группам; 5) креативные гонки — решение простых финансовых задач на скорость; 6) креативный аукцион — каждая команда после озвучивания задания может сделать ставку до 50 баллов; если она правильно выполнила задание, она получает сумму ставки, если нет — баллы теряются; 7) креативные ассоциации — набор признаков (обычно связанных одной темой), по которым пишут ассоциации с персонажем, событием, действием; 9) кейс-технологии [2].

Необходимо придерживаться нескольких методических правил, чтобы решение кейсов было максимально полезным и увлекательным:

1. Соблюдение оптимального баланса между различными частями кейс-стади — случай, контекст, факты, решения.

2. Проблемная ситуация, которую нужно разрешить, должна быть понятна и актуальна для обучающихся.

3. Ситуация, предлагаемая в качестве кейса, не должна иметь очевидного решения.

4. Необходимо продумать четкую инструкцию по выполнению задания, прежде всего сформулировать вопросы, ответы на которые будут решением кейса, предложить форму представления ответов, например шаблон таблицы ведения семейного бюджета и понятные всем критерии оценивания решения: требования к полноте, реалистичности и обоснованности решения, можно оценить степень активности и слаженности командной работы обучающихся.

5. Завершается работа коллективным обсуждением и подведением итогов [4].

Кроме того, необходимо заранее подготовить источники информации для решения кейса. Научить школьников пользоваться официальными сайтами Банка России и Федеральной налоговой службы, Единым порталом государственных услуг, информационно-правовыми порталами «Гарант» и «КонсультантПлюс» — одна из задач практико-ориентированных занятий [4].

Занятие по теме «Способы экономии семейного бюджета» можно построить в формате дискуссии и начать с вопроса «Для чего нужны деньги современному человеку?». Затем в течение 5 минут собрать 5–6 разных вариантов ответа. Далее подчеркнуть, что деньги нужны для удовлетворения как базовых потребностей (еда, одежда и т. п.), так и второстепенных желаний (развлечения, отдых и т. д.).

Второй вопрос дискуссии: почему денег все время не хватает? Следует отметить, что это проблема не только бедных, но и богатых людей. Необходимо собрать несколько разных вариантов ответов с помощью по-

мощников, записать их кратко на доске или флип-чарте. Подведение итогов второй части дискуссии: 1) кто-то слишком мало зарабатывает, а кто-то слишком много тратит, иногда наши желания опережают наши возможности; 2) мы управляем личными финансами для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и нашими возможностями.

Третий вопрос дискуссии: «Как правильно принять решение?». Необходимо прокомментировать ответы обучающихся и рассказать про основные типы принятия решения: запрограммированные (принимаются с помощью стандартных процедур и правил), интуитивные (основаны на чувствах и ощущении, что эти решения правильные), сознательные (одни из самых надежных, которые принимаются на основе знаний, опыта, анализа проблемных ситуаций и своих возможностей). Кроме того, можно попросить учеников выделить основные этапы принятия сознательного решения на примере покупки смартфона, затем прокомментировать ответы учеников и рассказать про три этапа принятия любого сознательного решения.

Далее работу целесообразно организовать в группах. Выполнение задания рассчитано на 5 минут в группах по 3–4 человека. Каждая группа должна предложить алгоритм покупки какой-то вещи, например велосипеда, включая все три этапа: 1. Сформулировать цель. 2. Определить наиболее важные характеристики, чтобы подобрать альтернативы. Задать минимальные требования, которым должны соответствовать характеристики велосипеда. Отобрать несколько моделей, которые соответствуют данным характеристикам и минимальным требованиям. 3. Определить приоритеты, альтернативы и принять решение.

Далее выступает представитель одной из групп, и предложенный алгоритм обсуждается с участием всего класса, учитель дополняет приведенные аргументы.

Практически каждый человек в нашей стране знает, что можно укрепить семейный бюджет, если вести планомерный учет доходов и расходов. Беседу о семейном бюджете следует начать с установок: удовлетворить все потребности невозможно, поэтому необходимо учиться выбирать то, что тебе нужно больше в настоящий момент: например, деньги на еду, проезд, оплату коммунальных услуг [7]. Необходимые покупки — это вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые покупки — это вещи, которые купить хочется, но без которых можно обойтись [7].

**Таблица 1**

**Примерный (упрощенный) вариант семейного бюджета [1]**

| Доходы | Р. | Расходы | Р. |
|---|---|---|---|
| Зарплата | | Продукты | |
| Социальные пособия | | Коммунальные платежи | |
| Пенсия бабушки/дедушки | | Взносы в школу, детский сад | |
| | | Одежда, обувь | |
| | | Бытовые товары | |
| | | Подарки | |
| | | Лечение | |
| | | Домашний питомец | |
| | | Обслуживание машины | |
| | | Развлечения | |
| | | Непредвиденные расходы | |

Из таблицы 1 ребенок видит, что в расходной части бюджета участвуют все члены семьи, а в доходной — только работающие и пенсионеры. Дети осознают, что доход семьи складывается из нескольких составляющих, а расходы разнонаправленные. Ученик должен понимать, что надо меньше расходовать деньги по пустякам и беречь семейные деньги, что в первую очередь покупаются самые необходимые вещи — продукты питания, одежда, лекарства, а не айфоны и модные часы [7]. Следует объяснить детям на понятных примерах, что бюджет — это средства, которые зарабатывают и тратят члены вашей семьи. Примеры из реальной жизни или смоделированные ситуации отлично подойдут для объяснения детям финансового состояния и способов его улучшения.

Важно совместно с учениками определить плюсы ведения семейного бюджета: 1. Вы можете реально оценить финансовую ситуацию. 2. Вы сможете определить, какие из направлений расходов для вас приоритетны, а какие можно сократить. 3. Проанализировав поступления и траты за месяц-два, вы сможете найти и ликвидировать «черные дыры», в которые утекает значительная часть дохода, и вернете в бюджет до 20% средств, не ухудшая качество жизни. 4. Будете планировать и оптимизировать личные и семейные расходы. 5. Вы получаете возможность уверенно создавать накопления. А также ответить на вопрос: почему же у некоторых не получается вести бюджет? Потому что, во-первых, отсутствует понимание выгод, которые вы получите от ведения бюджета; во-вторых, выбран неправильный способ ведения бюджета. Для удобства дети могут помогать родителям

вести бюджет в специальной программе, которая позволяет быстро вводить показатели, посмотреть графики и проанализировать статьи доходов и расходов.

Целесообразно предложить на занятии ролевую игру «Я — семейный финансовый консультант». Заданные ситуации (например, «Что делать, если бюджет дефицитный?») необходимо обсудить в группах и определить пути выхода из сложившейся ситуации — найти проблему: вы действительно много тратите или дело в недостаточном доходе? В ходе подведения итогов необходимо выбрать наиболее оптимальные пути решения проблемы. Важно подчеркнуть, что нет единственно верного ответа, вариантов решения может быть несколько, например пересмотреть бюджет на месяц и определить, на чем можно сэкономить в следующем месяце, работать над повышением дохода, так как экономить до бесконечности невозможно, и т. д. [2].

Занятия на тему «Семейный бюджет» позволят поэтапно разобрать сложные житейские ситуации. По возможности следует организовать совместное занятие с родителями, вместе обсуждать возможные способы выхода из примеров ситуаций. Дети в доверительной атмосфере высказывают свои опасения и страхи, делятся своими примерами. Кроме того, взаимодействию с родителями в сфере планирования личного и семейного бюджета может помочь следующий финансовый маршрут: 1. Обсудите с родными ваши мечты, возможные приобретения; можно составить список и выбрать из него какой-то предмет, на который можно копить самостоятельно. 2. Установите правило откладывать в копилку четверть карманных денег и ни при каких обстоятельствах не тратить эти сбережения. Для начала запланируйте не очень дорогие покупки, накопить на которые получится достаточно быстро. 3. Теперь можно начинать откладывать деньги на более дорогостоящие предметы (соответственно, срок накопления на желаемую покупку увеличится). Важно не забыть запланировать все необходимые расходы, например, транспорт, обед в столовой и т. п. Необходимо донести до детей мысль о том, что секретом финансового успеха является труд и умение планировать бюджет.

Для организации беседы на тему «Карманные деньги» целесообразно совместно с учениками определить достоинства и недостатки существующих систем выдачи карманных денег: «Фиксированные карманные деньги», «Деньги по заявке», «Зарплата», «Никаких денег», «Подросток — участник бюджетного процесса». Достоинства последней системы: ребенок учится планировать свои траты с учетом их количества и соотносить собственные потребности с потребностями семьи. Ребенок чувствует, что родители ему доверяют, поэтому стремится оправдать доверие. Наблюдая за родителями, ребенок учится распоряжаться деньгами в бытовых отношениях. К недостаткам системы относятся следующие позиции: родителям достаточно сложно отследить траты своего ребенка, неспособность ребенка самостоятельно принимать решения.

Социологические опросы на тему «Достоинства и недостатки систем выдачи карманных денег» можно провести в классе, параллели, школе для разных возрастных категорий (10–13 лет, 14–16 лет, 17–18 лет). Примерные вопросы для организации исследования: 1) Дают ли тебе карманные деньги? 2) С какого возраста ты начал получать карманные деньги? 3) На что ты их тратишь (еду, развлечения, транспорт, одежда, подарки, кладу в копилку, другое)? 4) С какой периодичностью выдают карманные деньги? 5) Контролируют ли твои траты? 6) За что дают карманные деньги? В заключительной части исследования необходимо отразить его результаты, например: «Проанализировав все существующие системы карманных денег, проведя социологический опрос, проанализировав свой личный бюджет, я пришел к выводу, что практически всем детям выдают деньги на карманные расходы; преобладает система выдачи карманных денег "Фиксированные карманные деньги", однако наиболее предпочтительной является система "Подросток — участник бюджетного процесса"» [2].

Современные школьники с 14 лет уже весьма уверенно пользуются своими банковскими картами. А с 11 лет ребенку можно заказать дополнительную карту к родительскому счету. Одно из важных качеств, которые можно развивать при помощи детской карты, — способность анализировать расходование личных денежных средств и формирование накоплений. Однако важно обратить внимание на правила использования банковских карт, такие как: а) хорошо запомнить и сохранять в тайне ПИН-код карты; б) нельзя отправлять данные карты кому-либо через интернет, данными могут воспользоваться мошенники; в) не стоит снимать деньги в банкомате не своего банка, за это может взиматься комиссия; г) при оплате покупок через интернет необходимо убедиться в надежности сайта, если есть сомнения, лучше отложить покупку.

Исследователи отмечают, что личные накопления ребята тратят очень неохотно, когда на счету образуется внушительная по детским меркам сумма, то ее счастливый обладатель чувствует себя намного солиднее и взрослее и тратить такие деньги на мелочи уже не решается. Необходимо донести до детей мысль о том, что важную роль для молодого человека играет его собственный человеческий капитал — знания, здоровье, таланты. В ходе беседы можно попросить ребят привести примеры людей, талантливо распорядившихся своим человеческим капиталом (это могут быть исторические личности, современники, литературные герои). В качестве задания для самостоятельной работы можно предложить написать эссе на полстраницы на тему «Вдохновляющий вас пример развития человеческого капитала» [3].

## Заключение

Современный мир усложняется, требуются необходимые личностные качества для адаптации в постоянно меняющихся социальных реалиях. Задачами включения в учебный процесс элементов финансовой грамотности является развитие экономического мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в семье, формирование знаний и умений по планированию семейного бюджета.

Методическая задача учителя заключается в том, чтобы определить ключевые навыки и инструктивные знания новой темы (например, как получить первую в жизни банковскую карту и т. п.) и выбрать интерактивные приемы, гарантирующие первичное усвоение новых навыков, продумать связь знаний с установками финансово грамотного человека и, конечно, с личным опытом и повседневной жизнью [4]. Возможна комбинация деловой и ролевой игры в рамках одного внеурочного занятия, особенно для обучающихся 5–8-х классов. В данном контексте выделяют следующие принципы обучения: 1) снять барьер страха в финансовой сфере, ошибки — это социальный опыт; 2) привлекать круг специалистов (студентов, волонтеров), доводить информацию до каждого; 3) применять компетентностный подход (игры, задания, кейсы, квесты, марафоны) — знания для жизни, а не для оценки; 4) активно вовлекать семью с помощью приема «Советник финансового просвещения», 5) использовать интернет-технологии.

Ожидаемый результат:

1) ценности и установки (я сам отвечаю за свое финансовое благополучие; я соблюдаю закон, главный источник дохода — труд, кредит — не доход, а обременение, бесплатный сыр — в мышеловке);

2) финансовые компетенции (планирование, осуществление сознательного выбора, счетные навыки). Личностный результат — формирование повышенной самооценки, связанной с самореализацией, умением решать свои проблемы и знать, к кому обратиться, противостоять негативным тенденциям социальной среды, факторам микросоциальной среды. Главное – сформировать чувство личной ответственности за принимаемые решения через дополнительные образовательные технологии, активные и интерактивные приемы.

**Список литературы**

1. *Андреева О. С.* Мама, папа, дайте денег. М., 2023.

2. *Берзон Н. И.* Финансы в жизни человека [Электронный ресурс]. URL: https://моифинансы.рф/materials/video-uroki-po-teme-upravlenie-lichnymi-finansami/ (дата обращения: 16.11.2024).

3. *Гарцуева Е. В.* Финансовая грамотность индивида — условие его успехов в рыночной экономике // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2017. № 38. С. 91–105.

4. Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности: методический гид для учителя. ИРО Свердловской области. Екатеринбург. [Электронный ресурс]. URL: https://www.irro.ru/upload/medialibrary/6fc/oaknkuxi5w8tppyc21sdgm158ftb0g43.pdf/ (дата обращения: 16.11.2024).

5. *Калуцкая Е. К.* Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» / Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов // Преподавание истории в школе. 2019. № 1. С. 27–35.

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» М. 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 14.11.2024).

7. Экономика для малышей. Методические рекомендации / С. В. Герасименко, И. В. Назарова. Волгоград. 2014 [Электронный ресурс]. URL: http://mechta79.ru/download/fin_gram/002.pdf (дата обращения: 14.11.2024).

УДК 371

# ЗАНЯТИЯ-ДИСКУССИИ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.*** В статье раскрываются задачи, связанные с приверженностью традиционным семейным ценностям и формированием функциональной грамотности — через понимание семейных проблем, умение находить способы их решения, развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими, способности осознавать культурные различия членов семьи и действовать с учетом этих особенностей.

***Ключевые слова:*** семейные ценности, программа «Моя семья», функциональная грамотность, дискуссия, обучающиеся, внеурочная деятельность

**Кирилл Александрович Вепренцев,**
*магистратура по направлению «Педагогическое образование, формирование функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании»,*
*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: VeprentsevKA789@mgpu.ru*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов определяет актуальность понимания роли семьи как одного из способов формирования у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям [8]. Среди задач курса выделяются содействие в решении личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями, и ознакомление со средствами решения семейных проблем.

Также следует обратить внимание на перечень планируемых метапредметных результатов [8, с. 10], который коррелирует с компетенциями функциональной грамотности и

***Как цитировать статью:*** Вепренцев К. А. Занятия-дискуссии как пространство формирования и диагностики функциональной грамотности обучающихся // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 18–30.

позволяет выйти на формирование тех или иных ее компонентов. Рассмотрим такую корреляцию на примере некоторых планируемых метапредметных результатов программы «Моя семья»:

1. Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. С этими результатами соотносится ряд компетенций, направленных на формирование математической и естественно-научной грамотности, таких как способность научно объяснять явления, применять различные методы исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; способность делать логические заключения, а также рассуждать над тем, как сформулировать ситуацию, как применить предметные навыки, как интерпретировать результат.

2. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Эти метапредметные результаты соотносятся с компетенцией читательской грамотности как способности сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников.

3. Метапредметный результат, описывающий умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, соотносится с глобальными компетенциями как способностью вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

4. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; уметь обобщать мнения нескольких людей — эти результаты соотносятся с рядом компетенций креативного мышления и глобальных компетенций, такими как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения; способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Инструментом для комплексной работы по достижению планируемых результатов курса «Моя семья» и формирования компетенций по функциональной грамотности могут стать занятия-дискуссии. Среди преимуществ таких занятий можно выделить: активное вовлечение обучающихся и улучшение навыков коммуникации, развитие критического мышления за счет анализа различных точек зрения и выработки собственных аргументов,

углубление понимания материала, формирование социальных навыков, таких как сотрудничество и умение работать в команде.

Опираясь на содержание курса внеурочной деятельности «Моя семья» [8, с. 15], можно предложить проведение занятий-дискуссий в конце отдельных изучаемых разделов. Такой подход позволит закрепить пройденный материал и использовать полученные знания для аргументации собственной позиции.

Рассмотрим вариант занятия-дискуссии, завершающего изучение раздела 1 «Человек, семья, общество…».

В содержании раздела выделяются следующие темы:

1. Как и для чего создается семья.
2. Семья как ценность для ребенка.
3. Семья и ее роль в обществе.

В соответствии с этими темами целесообразно поделить дискуссию на несколько этапов, проводимых на основе различных способов организации познавательной деятельности. Хорошим вариантом здесь будет применение дискуссионной технологии MeWeUs [9] (в пер. с англ.: Мне — Мы — Нам). В отличие от множества популярных форматов дискуссий, начинающихся с группового обсуждения, технология MeWeUs предлагает важное преимущество: она включает в себя этап индивидуальной подготовки. Это позволяет участникам заранее подготовиться как к групповому обсуждению, так и к публичным выступлениям. В результате обсуждение становится более комфортным не только для самых активных, но и для более интровертных обучающихся.

Этап 1. «Семья как ценность для ребенка»

Первый этап проходит в индивидуальном формате: каждый участник письменно готовит аргументы в защиту тезисов о значении семьи в жизни человека на основании раздаточного материала, содержащего тезисы, пословицы, комиксы и другие источники по теме. На подготовку рекомендуется отводить около 5 минут. Затем в формате круглого стола участники поочередно представляют свои аргументы аудитории.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание семьи как среды для формирования личности, показать влияние семьи на жизнь ребенка и важность эмоционального взаимопонимания между родителями и детьми.

Содержание раздаточного материала

| **Задание** |
| --- |
| Письменно подготовить несколько (желательно не менее трех) аргументов в защиту тезисов о значении семьи в жизни человека. |
| **Справочная информация** |

Тезисы:

- Крепкая семья, основанная на любви, формирует у ребенка чувство безопасности и ощущение счастья.
- Для ребенка важна поддержка со стороны родителей.

**Комиксы** [11]

**Пословицы** [10]

Семья сильна, когда над ней крыша одна.
В дружной семье и в холод тепло.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
Дерево держится корнями, а человек — семьей.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
Семья без детей, что цветок без запаха.
Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.

Первый этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 1.

**Таблица 1**

| **Планируемые метапредметные результаты программы «Семьеведение»** | **Компетенции по читательской грамотности** |
|---|---|
| Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. | Сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. |

Задача учителя на первом этапе: следить за полнотой и качеством предлагаемых аргументов, фиксируя их ценность в диагностическом листе, включающем список участников дискуссии, по шкале от 0 до 1 балла (0 — аргумент не подходит для защиты дискуссионной позиции или аргумент отсутствует, 1 — аргумент соответствует дискуссионной позиции).

Этап 2. «Какой может быть семья?»

Формат дискуссии: работа в группах. Обучающиеся делятся на несколько групп по 4–5 человек в каждой. На основании аргументов, записанных участниками групп на первом этапе, и раздаточного материала, содержащего тезисы, репродукции картин, инфографику и другие источники по теме, группы в течение 10–15 минут готовят высказывания о семье. После изучения материала учитель подсчитывает количество высказываний, сформулированных каждой группой, и заносит результаты в диагностическую карту.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание термина «семья», определить традиционные роли, функции и состав семьи в различные исторические эпохи, выявить связи семьи с духовно-нравственными ценностями.

Содержание раздаточного материала

| **Задание** |
|---|
| Создать общее информационное пространство и подготовить к групповой презентации высказывания (желательно не менее трех) о современной семье, ее отличиях от семьи в различные исторические эпохи, связи семьи с духовно-нравственными ценностями, роли семьи в современном обществе. |
| **Справочная информация** |
| Тезисы:<br>• В различные исторические эпохи мотивы создания семьи и вступления в брак отличались.<br>• Семья помогает сохранять духовно-нравственные ценности.<br>• В современном обществе функции семьи меняются, но ценность брака по-прежнему высока. |
| **Живопись*** **[6; 12]**<br>* В раздаточном материале представлены репродукции картин и облако понятий (взаимопомощь, забота о детях, многодетность, многопоколенность, общий труд, переживания и поддержка, преемственность поколений, семейные традиции). |
| Рассмотрите репродукции картин и соотнесите с ними одно или несколько из представленных понятий.<br>Иван Куликов «Чаепитие в крестьянской избе», 1902 (Семейные традиции)<br>Аркадий Пластов «Жатва», 1945 (Взаимопомощь, общий труд)<br>Карл Лемох «Новое знакомство», 1885 (Многодетность)<br>А. И. Корзухин «Разлука», 1872 (Преемственность поколений)<br>Федор Решетников «Опять двойка», 1952 (Переживания и поддержка)<br>Константин Титов «В семье», 1947 (Многопоколенность)<br>Валентина Агабабаева-Шебашева «Дома», 1955 (Забота о детях) |

**Таблицы**

Обратите внимание на те ценности, которые выделяли участники опроса. Соотнесите их с ценностями, представленными в живописи.

**Опрос ВЦИОМ. Идеальная семья — 2023** [4].

| **Как вы представляете себе идеальную семью?** | **2013 г.** | **2023 г.** |
|---|---|---|
| Взаимопонимание, взаимоуважение, забота друг о друге | 26 | 66 |
| Счастливая, дружная семья, гармония | 11 | 28 |
| Где есть любовь | 12 | 20 |
| Благополучные, обеспеченные, в достатке, работающие | 25 | 16 |
| Полная семья (мама, папа, дети) | 20 | 14 |
| Есть дети | 7 | 14 |
| Затрудняюсь ответить | 17 | 14 |

**Инфографика** [2; 5; 7]

Обратите внимание на среднее количество детей в семье по данным опроса. Сопоставьте эту информацию с примерами из живописи разных лет.

Обратите внимание на разделение семейных ролей по ведению хозяйства. Сопоставьте эту информацию с примерами из живописи.

Обратите внимание на перечень дел, которые бабушки и дедушки выполняют со своими внуками. Подумайте, какие из дел можно соотнести с передачей духовно-нравственных ценностей?

Второй этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 2.

**Таблица 2**

| **Планируемые метапредметные результаты программы «Моя семья»** | **Компетенции по математической и естественно-научной грамотности** |
|---|---|
| Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. | Объяснять явления, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.<br>Делать логические заключения, а также рассуждать над тем, как применить предметные навыки, как интерпретировать результат. |

Задача учителя на втором этапе: следить за оставшимся временем, помогать командам соблюдать рамки дискуссии, оценить полноту и качество представленных высказываний, фиксируя их ценность в диагностическом листе, включающем список участников дискуссии, по шкале от 0 до 2 баллов (0 — высказывание не соответствует обсуждаемой теме или высказывание отсутствует; 1 — высказывание соответствует обсуждаемой теме, но имеет логические недостатки; 2 — высказывание полностью соответствует обсуждаемой теме).

Этап 3. «Семья и ее роль в обществе»

Формат дискуссии тот же, что и на втором этапе, отличие заключается только в исследуемой теме и раздаточном материале. Группы получают раздаточный материал, содержащий фрагменты художественных текстов, цитаты известных личностей и другие источники по теме. В ходе изучения материала обучающиеся выполняют задания в группах и формулируют свои суждения. На выполнение заданий отводится 15 минут.

Цель этапа: сформировать у обучающихся понимание роли семьи в самосохранении и развитии общества, выделить основные функции семьи, проанализировать феномен многопоколенной семьи.

Содержание раздаточного материала

**Задание**

На примерах из раздаточных материалов сформулируйте несколько (желательно по три) суждений по следующим вопросам:
1) функции семьи;
2) важность семьи в развитии общества;
3) особенности многопоколенной семьи.

**Справочная информация**

Тезисы:
- Семья играет большую роль в самосохранении и развитии общества.
- Семья несет в себе функции, необходимые для формирования здорового общества.
- Традиции современной семьи меняются, но ее ценность всегда остается в приоритете.

**Литература* (Семья в жизни человека) [1]**

* Список литературы может меняться в зависимости от возраста обучающихся. Задача подбора художественных произведений — показать различные аспекты семейных проблем. В данном примере приведен список литературы для 9-го класса.

Вспомните сюжеты предложенных художественных произведений и сопоставьте с ними одно или несколько понятий из списка. Используйте полученные примеры при формулировании своих суждений.

| | |
|---|---|
| Л. Н. Толстой «Детство» | теплота и забота в семье |
| А. С. Пушкин «Капитанская дочка» | формирование личности |
| А. С. Пушкин «Станционный смотритель» | проблема взаимопонимания поколений |
| К. Г. Паустовский «Телеграмма» | проблема агрессии и насилия |
| М. Горький «Детство» | проблема одиночества |
| М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» | влияние воспитания детей на их дальнейшие судьбы |
| А. С. Пушкин «Евгений Онегин» | |
| А. И. Куприн «Куст сирени» | взаимопонимание и поддержка |

**Цитаты о семье [3]**

Семья — это союз родственников, в основе которого лежит эмоциональное чувство — любовь (родительская, сыновняя или дочерняя). Семья — это большая ценность, иметь семью — большое счастье! Только в семье можно получить любовь, заботу, ласку родных нам людей, которые любят нас и которых любим мы.

*Лев Николаевич Толстой, русский писатель и просветитель*

Счастье надо тоже выращивать терпеливо и многими трудами с обеих сторон.
*Архимандрит Иоанн (Крестьянкин), священнослужитель*

Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является прежде всего большим делом, имеющим государственное значение.
*Антон Семенович Макаренко, советский педагог и писатель*

Семья — это первичная среда, где человек должен учиться творить добро.
*Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор, детский писатель*

В семейной жизни самый важный винт — это любовь.
*Антон Павлович Чехов, писатель*

Задача учителя на третьем этапе: следить за полнотой и качеством предлагаемых ответов по каждому из вопросов, фиксируя их ценность в диагностическом листе по шкале от 0 до 2 баллов (0 — ответ не раскрывает сути вопроса или ответ отсутствует, 1 — ответ соответствует поставленному вопросу, но содержит менее трех суждений, 2 — ответ полностью соответствует поставленному вопросу и содержит три суждения и более). Баллы суммируются с баллами второго этапа.

Этап 4. «Семья и ее роль в обществе»

Формат дискуссии: выступление капитанов. От каждой группы выбирается капитан, который будет защищать позицию всей группы. На подготовку дается 5 минут. По истечении оговоренного времени капитаны поочередно представляют материалы своих групп. Затем участники групп приглашаются к обсуждению и выделяют те аспекты, которые были предложены капитанами других групп, но не были предложены собственной группой, аргументируют их важность в понимании вопросов дискуссии, формируя тем самым общую картину изучаемой темы на уровне всего класса.

Четвертый этап нацелен на достижение образовательных результатов, приведенных в таблице 3.

**Таблица 3**

| **Планируемые метапредметные результаты программы «Семьеведение»** | **Глобальные компетенции и критическое мышление** |
|---|---|
| Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения. | Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. |
| Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.<br>Уметь обобщать мнения нескольких людей. | Продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения. |

Задача учителя на четвертом этапе: стимулировать участие в процессе дискуссии, поддерживать принцип дополнения, контролировать важные детали в ходе обсуждения. Оценить полноту и качество предлагаемых дополнений по каждому из вопросов, фиксируя их ценность в диагностическом листе по шкале от 0 до 1 баллов (0 — дополнение не раскрывает сути вопроса или дополнение отсутствует, 1 — дополнение соответствует поставленному вопросу и не было предъявлено участниками других команд).

Подведение итогов и диагностика результатов

Полученные в результате проведения дискуссии диагностические карты с баллами по каждому из этапов позволяют дифференцированно проанализировать степень достижения обучающимися образовательных результатов, сделать выводы по процессу освоения планируемых метапредметных результатов и компетенций по функциональной грамотности и дать рекомендации по дальнейшей образовательной деятельности.

| № этапа | Сумма баллов | Комментарий | Рекомендация |
|---|---|---|---|
| 1 | до 2 | Приведен один аргумент или не приведено ни одного аргумента. | Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения и интерпретировать результат развиты на недостаточном уровне. Следует дополнительно поработать над их развитием. |
| | 2 | Приведено два аргумента. | Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения, формулировать ситуацию и интерпретировать результат развиты на достаточном уровне, но его можно улучшить. |
| | 3 и более | Приведено три и более аргументов. | Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления и способность делать логические заключения, формулировать ситуацию и интерпретировать результат развиты на высоком уровне. |
| 2 | до 3 | Приведен один полный или два неполных аргумента. | В группе слабо развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Следует дополнительно поработать над развитием умений и способностей, сейчас их уровень недостаточен. |
| 3 | до 4 | Дан ответ на каждый вопрос, но приведено менее трех суждений, или даны ответы не на все вопросы. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 3–4 | Приведен один полный и два неполных, три неполных или два полных аргумента. | В группе частично развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Это достаточный уровень развития умений и способностей, но его можно улучшить. |
| 3 | 4–5 | Дан ответ на каждый вопрос, но как минимум в одном ответе приведено менее трех суждений. | |
| 2 | 5 и более | Приведено минимум два полных и один неполный или пять неполных аргументов. | В группе хорошо развиты умения поиска и отбора информации и способность сравнивать несколько точек зрения и делать выводы, основанные на информации из нескольких источников. Это высокий уровень развития умений и способностей. |
| 3 | 6 и более | Даны полные ответы на все вопросы. | |
| 4 | до 2 | Дано максимум одно дополнение. | В группе слабо развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Следует дополнительно поработать над развитием умений и способностей, сейчас их уровень недостаточен. |
| | 2–3 | Дано два или три дополнения. | В группе частично развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Это достаточный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уровень развития умений и способностей, но его можно улучшить. |
| | 4 и более | Дано четыре и более дополнений. | В группе хорошо развиты умения воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, обобщать мнения нескольких людей, способность вступать во взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений. Умения и способности освоены на высоком уровне. |

Подобная интеграция метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности позволяет расширять подходы к форматам внеурочной деятельности и реализовывать на основе предлагаемых для занятий учебных материалов задачи формирования функциональной грамотности, а также встраивать в реальный образовательный процесс диагностику образовательных достижений обучающихся.

**Список литературы**

1. Аргументы из литературы: Семья, общество, Отечество в жизни человека [Электронный ресурс]. URL: https://bank-argumentov.info/argumenty-iz-literatury-semja-obshhestvo-otechestvo-v-zhizni-cheloveka/?ysclid=m2u66qfzro67913558 (дата обращения: 15.10.2024).
2. Бабушка XXI века / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/babushka-xxi-veka (дата обращения: 15.10.2024).
3. Год семьи 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://семья2024.рф (дата обращения: 15.10.2024).
4. Идеальная семья — 2023 / Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/idealnaja-semja-2023 (дата обращения: 15.10.2024).
5. Как вернуть людям желание рожать и жить семьей / Российская газета [Электронный ресурс]. URL: https://rg.ru/2022/01/15/kak-vernut-liudiam-zhelanie-rozhat-i-zhit-semej.html (дата обращения: 15.10.2024).
6. Образ семьи в живописи. Презентация / ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева» [Электронный ресурс]. URL: http://kurskonb.ru/virt/sem1/31/index.html (дата обращения: 15.10.2024).
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование) / Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf (дата обращения: 15.10.2024).
8. Россия. 10 лет спустя / Ромир [Электронный ресурс]. URL: https://romir.ru/studies/jenitsya-pozje-chtoby-pomogat-drug-drugu-po-hozyaystvu (дата обращения: 15.10.2024).

9. *Русина А. В.* Современные технологии реализации дискуссий в процессе изучения истории / Интерактивные технологии обучения истории, обществознанию: теория и практика. Коллективная монография / Под ред. Л. Н. Аксеновой. 2023. С. 160–170.

10. Русские пословицы о семье / МДОУ 104 Тольятти [Электронный ресурс]. URL: https://мдоу-104тольятти.росшкола.рф/data/documents/poslovizi.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

11. *Рябченко Е. А.* Ошибки родителей при воспитании подростка. Презентация [Электронный ресурс]. URL: https://shareslide.ru/pedagogika/oshibki-roditeley-pri-vospitanii-podrostka (дата обращения: 15.10.2024).

12. Семья в русской живописи / Храм святителя Николая города Кирова [Электронный ресурс]. URL: http://svyatitel-nikolay-dsk.ru/index.php/2-uncategorised/344-sem-ya-v-russkoj-zhivopisi (дата обращения: 15.10.2024).

УДК 371

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

**Кристина Александровна Горбенко,**
*магистрант,*
*направление подготовки:*
*«Педагогическое образование»,*
*профиль: «Теория и методика преподавания обществознания и истории»,*
*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: GorbenkoKA@mgpu.ru*

***Аннотация.*** В данной статье рассматривается потенциал использования разнообразных источников информации на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья».

В статье демонстрируются примеры использования различных заданий, которые можно использовать на занятиях для активизации познавательной деятельности обучающихся, развития навыков, необходимых для самостоятельного обучения, логического, научного, критического мышления.

***Ключевые слова:*** познавательные задания, различные источники, метапредметные результаты, работа с информацией

В 2024 году был разработан и представлен обществу курс внеурочной деятельности «Моя семья» для обучающихся 5–9-х классов [8]. Значимость данного курса определяется потребностью в создании образовательно-воспитательной системы, направленной на развитие у подрастающего поколения приверженности исконно российским семейным ценностям и морально-этическим принципам.

Данный курс способствует достижению ряда значимых личностных, метапредметных и предметных результатов. К числу метапредметных результатов относится работа с информацией.

***Как цитировать статью:*** Горбенко К. А. Работа с информацией из разных источников на занятиях курса внеурочной деятельности «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 31–39.

В программе курса описаны результаты, которые необходимо достичь при работе с информацией, а именно: обучающиеся должны научиться применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Также авторы программы акцентируют внимание педагогов на необходимости научить обучающихся выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Действительно, данные умения являются необходимыми не только в рамках обучения в школе, но и за ее пределами. К сожалению, на уроках не всегда хватает времени на их развитие, именно поэтому данный курс может послужить опорой для педагога.

Обратившись к содержанию курса, мы можем заметить, что программа предоставляет возможность работать с информацией из разных источников. Например, при изучении первого раздела — «Человек, семья, общество…» — педагог может обратиться к рассмотрению семьи в различных исторических эпохах, используя не только исторические источники, но и культурное наследие наших предков (пословицы, поговорки, сказки, песни). Четвертый раздел — «Важней всего погода в доме…» — может стать опорой при работе с научно-популярным или публицистическим текстом. Курс также предоставляет возможность поработать с правовыми документами при изучении пятого раздела — «Современная семья и право».

Таким образом, мы видим, что программа предполагает возможность интеграции различных информационных ресурсов (исторических документов, статистических данных, медиаматериалов, семейных архивов), позволяющих создать многогранное представление о семье как социальном институте и обеспечить разностороннее изучение предмета [6].

Продемонстрируем возможные задания, направленные на работу с информацией из разных источников в рамках содержания данного курса.

Для составления заданий нами были отобраны различные виды источников, а именно: литературные произведения XVI века, фрагменты научных статей, результаты социологических исследований, репродукции картин. Такое разнообразие способствует более детальной проработке метапредметных умений обучающихся и помогает добиться планируемых результатов.

Задания, направленные на работу с информацией из разных источников, помогут научиться выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной задачи; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев [7, с. 9–14].

**Пример 1. Работа с документом**

При изучении раздела «О семейном уюте и не только…» педагог может познакомить учеников с памятником русской литературы XVI века, который содержит в себе поучения и наставления для семьи. Авторство данной работы приписывают духовнику Ивана Грозного Сильвестру. Учитель может сделать акцент на том, что в стране были достаточно тяжелые времена в этот период, наблюдался кризис, который не только затронул экономику, но и носил духовный характер. Именно в этот период и появляется данное произведение. Учитель предлагает познакомиться с ним, выполнить задания по тексту, а главное, сравнить в контексте документа времена XVI века и современность.

*Текст задания.* Прочитайте фрагмент «Домостроя» — правила семейного быта, наставления и поучения от Сильвестра, написанные в XVI веке, и выполните задания к тексту.

1. Поучение отца сыну

«Благословляю я, грешный (имярек), и поучаю, и наставляю, и вразумляю единственного сына своего (имярек) и его жену (имярек), и детей их, и домочадцев — следовать христианским законам, жить с чистой совестью и по правде, в вере соблюдая волю Божию и заповеди его, а себя утверждая в страхе Божием и в праведном житии, жену наставляя и домочадцев своих не понужденьем, не битьем, не тяжкою работой, а словно детей, что всегда в покое, одеты и сыты, и в теплом дому, и всегда в порядке. Вручаю вам, по-христиански живущим, на память это писание, на вразумление вам и детям вашим. Если ж писания моего не примете, наставлению не последуете, не станете жить по нему и поступать не будете так, как здесь сказано, дадите ответ за себя сами в день Страшного суда, а я преступлениям и грехам не причастен вашим, не моя то вина: благословлял я вас на благочинную жизнь, и размышлял, и молил, и поучал, и писал вам. Если же примете простое мое поучение и ничтожное наставление со всей чистотою душевной и прочтете, прося, насколько возможно, у Бога помощи и разума, и коли Бог вразумит, претворите их все в дело, — будет на вас милость Божия и Пречистой Богородицы, и великих чудотворцев, и наше благословение отныне и до окончания века. И дом ваш, и чада ваши, имение ваше и богатство, какие вам Бог послал нашим благословением и за ваши труды — да будут благословенны и преисполнены всяческих благ во веки веков. Аминь» [3].

1. Сравните методы воспитания, описанные в тексте, с современными подходами к воспитанию детей. Какие принципы воспитания, упомянутые в документе, остаются актуальными и сегодня, а какие утратили свою значимость? Обоснуйте свой ответ.

2. Проанализируйте, какие семейные ценности выделяет автор текста как основополагающие. Составьте иерархию этих ценностей и объясните, как они соотносятся с современным пониманием семейных ценностей в российском обществе.

3. Выявите в тексте элементы религиозного и светского воспитания. Как автор сочетает духовные наставления с практическими советами по организации семейной жизни? Приведите конкретные примеры из текста.

*Комментарий к заданию:* при выполнении данного задания педагог проводит параллель с современным миром, активизирует познавательную деятельность, мотивирует на поиск новых знаний, акцентирует то, что при затруднении в ответах на вопросы необходимо привлечь информацию из дополнительных источников. Обращает внимание на связь поколений.

*Ниже приводятся фрагменты ответов обучающихся:*

1. «В тексте отражены следующие актуальные принципы воспитания: ненасильственное воспитание («не понужденьем, не битьем»); забота о базовых потребностях («одеты и сыты, и в теплом дому»). Утратили свое значение абсолютный религиозный авторитет. Государство стало светским, роль Церкви уменьшилась во многих семьях. Патриархальная модель семьи (представленная в тексте) не является лидирующей в современном обществе».

2. «Иерархия семейных ценностей: религиозная вера и следование заповедям; ответственность за воспитание детей и домочадцев; забота о благополучии семьи; уважение к старшим и родительскому благословению. В современном обществе также высоко ценят и почитают старших, родители несут ответственность за благополучие детей перед обществом и перед государством».

3. «Религиозные элементы: благословение как основа наставления, упоминание Страшного суда, обращение к Божьей воле и заповедям. Светские элементы: практические советы по организации быта, рекомендации по обращению с домочадцами, наставления о материальном благополучии».

У обучающихся могут возникнуть затруднения при выполнении второго задания, учителю стоит обратить внимание учеников на религиозный характер воспитания, напомнить, что в XVI веке авторитет и роль церкви были невероятно высокими, фактически человек не мог представить свою жизнь без религии.

### Пример 2. Работа с изобразительной наглядностью

В качестве работы с изобразительной наглядностью педагог может взять за основу репродукцию картины, например, при изучении раздела «Важней всего погода в доме…», в котором рассматриваются вопросы климата в се-

мье, функции семьи, виды и типы семей и прочие не менее важные и интересные темы. Педагог может проверить усвоение и понимание материала, опираясь на картины художников, которые станут основой для задания. В качестве примера предлагаем взять картину Н. М. Бондаренко «Семья на отдыхе» 1975 года. Учитель готовит ряд утверждений, а обучающиеся должны выбрать из них те, которые передают, что отражено на картине.

Н. М. Бондаренко «Семья на отдыхе», 1975 год

*Текст задания.* Какие утверждения соответствуют содержанию представленной картины?

1. Данное художественное произведение отображает ключевые характеристики и особенности современного развития семейных отношений.
2. В центре внимания картины находится нуклеарная семья.
3. Запечатленный художником момент семейного времяпрепровождения иллюстрирует реализацию рекреационной функции семьи.
4. Представленные на полотне женские образы символизируют стремление к преодолению гендерных стереотипов и установлению равноправия.
5. Художник изобразил многодетную семью.
6. Художественное полотно изображает фундаментальный общественный институт, важнейшим предназначением которого является воспроизводство населения.

*Комментарий к тезисам:* правильными ответами в данном задании будут утверждения 2, 3, 5, 6. Стоит заметить, что задание направлено на проверку усвоения таких результатов, как умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, интерпретировать информацию различных выводов и форм представления. Работа с данным заданием поможет проверить освоение и применение системы знаний: о семье, ее функции, важности семьи как базового социального института; со-

циокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе. Можно использовать материалы задания для формирования умения характеризовать особенности семейных отношений с использованием иллюстрации.

*Комментарий к заданию:* если педагог видит затруднения у обучающихся, он может выписать на доске слова, которые непонятны, и спросить обучающихся, как бы они объяснили эти слова; при необходимости педагог может подкорректировать ответы учеников. После работы с заданием можно попросить учеников составить кластер по теме «Семья — важнейший социальный институт».

### Пример 3. Работа с результатами социологических исследований

Для более детального рассмотрения вопроса занятия педагог может использовать социально значимую информацию, полученную в результате различных исследований. Такой подход поможет показать обучающимся актуальность изучаемой темы, сделает процесс обучения более живым, ведь обучающийся сможет увидеть связь теоретических знаний и практического проявления изучаемых процессов.

*Текст задания.* В 2014 году команда социологов из Института социального анализа и прогнозирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации провела исследование «Ловушка низкой рождаемости в Москве».

Представьте, что вы должны подготовить презентацию, один из слайдов которой будет называться «Причины низкой рождаемости в городе». Какие тезисы будут вынесены на экран?

1. Сменились приоритеты поколения Z; на первый план выходит саморазвитие.
2. Экономический кризис 2014 года сильно изменил планы на жизнь молодежи.
3. Уровень образования никак не влияет на желание молодых людей и возможность заводить детей.
4. Чем выше уровень образования у женщин, тем позднее происходит рождение первого ребенка.

**Распределение матерей респондентов по числу детей в разрезе уровня образования матерей, % по строке**

| Уровень образования | 1 ребенок | 2 ребенка | 3 ребенка и более |
|---|---|---|---|
| Начальное профессиональное и ниже | 36,2 | 50,9 | 12,9 |
| Среднее профессиональное | 53,2 | 34,2 | 12,6 |
| Высшее | 67,2 | 27,6 | 5,2 |

5. Администрация города всеми силами поддерживает молодые семьи, где есть дети: выделяет пособия, строит сады и школы в новых районах города.

*Комментарий к тезисам:* верными в данном задании являются тезисы 1 и 4. Затруднения может вызвать второй тезис, но если обратить внимание обучающихся на приведенную таблицу из исследования, то становится очевидным, что авторы работы «ловушкой» обозначают именно уровень образования горожан, этому посвящено исследование.

Педагог может развить данную тему с обучающимися и предложить выполнить свое исследование в рамках курса. Данный формат работы поможет формированию у обучающихся навыков анализа, систематизации и интерпретации информации.

**Пример 4. Работа с научными текстами**

*Текст задания.* Используя материал статьи, ответьте на вопросы. При необходимости вы можете воспользоваться дополнительными источниками информации.

«Социологи используют термин «супружеская нуклеарная семья». Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространенной ранее расширенной, или многопоколенной, семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др. Но семья не только уменьшилась в своем количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором все большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа. Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из ее древней производственной роли... По оценкам ряда социологов, происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Ее все шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению ее роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьей других важных функций» (П. Бергер).

Педагог может использовать данный текст для поиска ответов на следующие вопросы:

1. Проанализируйте эволюцию семьи от патриархальной к нуклеарной. Какие социально-экономические факторы повлияли на трансформацию семейных отношений? Обоснуйте, почему в современном обществе преобладает нуклеарная семья и какие преимущества и недостатки имеет данная форма семейной организации.
2. Сравните функции семьи в традиционном и современном обществе. Правы ли социологи, утверждающие, что роль семьи в обществе уменьшается? Приведите аргументы за и против этой позиции, опираясь на текст и собственные размышления.
3. Исследуйте изменение правовых основ семейных отношений от Древнего Рима до современности. Как трансформация правового статуса членов семьи отражает общие тенденции развития общества? Какие факторы способствовали демократизации семейных отношений?

*Комментарий к заданию:* данное задание направлено не только на умение искать информацию в предложенном тексте, но и мотивирует к поиску дополнительной информации при затруднении в ответах. Таким образом, отрабатывается еще одно не менее важное умение выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; также применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Таким образом, мы можем рекомендовать использование разнообразных источников информации на занятиях курса «Моя семья», что, на наш взгляд, существенно повышает эффективность образовательного процесса и способствует формированию более глубокого понимания семейных ценностей у обучающихся. Содержание курса и подбор различных источников позволяет создать многогранное представление о семье как социальном институте и обеспечивает разностороннее изучение предмета.

В целом практика работы с различными источниками информации способствует развитию критического мышления, исследовательских навыков и информационной грамотности учащихся. Более того, межпредметный подход к работе с информацией позволяет эффективно интегрировать курс «Моя семья» в общую систему образовательного процесса.

**Список литературы**

1. *Баженова О. А., Попова М. Ю., Городов А. В.* Внеурочная деятельность как средство формирования ключевых компетенций // Проблемы и тенденции научных преобразований в условиях. 2023. С. 67.

2. *Гладких Ю. П., Клепиков Р. А.* Проектно-исследовательская работа обучающихся как одна из форм внеурочной деятельности // Концепции взаимоотношений различных областей науки в современных условиях. 2023. С. 5–7.

3. Домострой / Сост., вступ. ст., пер. и коммент. В. В. Колесова. М.: Советская Россия, 2010.

4. *Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л.* Работа с текстом на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2. С. 45–51.

5. *Малева Т. М., Тындик А. О.* Ловушка низкой рождаемости в Москве: высокообразованные бездетные? // Регион: экономика и социология. 2014. №. 2. С. 116–136.

6. Методические рекомендации по преподаванию курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение). Основное общее образование / Н. П. Бобкова, Т. В. Коваль, И. А. Лобанов и др.; под ред. И. А. Лобанова. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 95 с.

7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья». 2024 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 11.01.2025).

9. *Рутковская Е. Л.* Развитие функциональной грамотности: опыт анализа и разработки заданий. В сб.: Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сб. науч. ст. VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. М; 2020. С. 420–429.

УДК 371

# ОБРАЩЕНИЕ К НАРОДНОЙ СКАЗКЕ В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»

***Аннотация.*** Автор статьи обсуждает введение курса «Моя семья» в сентябре 2024 года как способ укрепления семейных ценностей. В качестве методического примера приводится хакасская сказка «Сын Алыпа-богатыря», работа с которой формирует и коммуникативные навыки, и творческое мышление, и нравственные ценности. Обсуждение произведения затрагивает такие важные вопросы, как достоинство, долг, семейные ценности, честь семьи.

***Ключевые слова:*** семьеведение, основное общее образование, духовно-нравственные ценности, народы России

**Светлана Зафаровна Гутуева,**
*студентка 1-го курса*
*направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»*
*профиль: «Теория и методика преподавания обществознания и истории»,*
*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: AzizurakhmanSZ@mgpu.ru*

В апреле — мае 2024 года, провозглашенного Указом Президента Годом семьи [6], новостные ленты запестрили обсуждениями нового курса, посвященного семьеведению. Издания отмечали, что вопросы семейного воспитания поднимались еще в 60-е и 80-е годы прошлого столетия и не новы, а также что введение семьеведческого курса имеет множество подводных камней и трудностей, которые требуют тщательного изучения. В то же время подчеркивалось, что следует внедрять в его программу вопросы семейных финансов, психологии отношений, информационной безопасности. Фиксировалось и иное мнение — о том, что данный курс не является актуальным для средней школы, а «воспи-

***Как цитировать статью:*** Гутуева С. З. Обращение к народной сказке в работе по программе курса «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 40–45.

тание семейных ценностей — сфера ответственности семьи, а не государства», — согласно аргументам против из опроса ВЦИОМ о введении курса [4]. Несмотря на горячие споры, с 1 сентября 2024 года курс внедряется в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или как самостоятельный, ориентирующийся на программу «Моя семья».

Программа курса сформирована на основе актуальных положений, требований Конституции, Семейного кодекса Российской Федерации и Указа Президента России от 09.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Уникальность курса заключается в практико-ориентированных навыках и знаниях, которые подкрепляются знаниями в области психологии, истории, социологии, этики, культурологии. В задачах закреплено, что курс должен обучить психологическим основам безопасности и содействовать решению личных вопросов в сфере семейных отношений. Программа оставляет место для творческого размышления педагога о содержании и выборе деятельности в зависимости от запросов обучающихся.

Остановимся на одном из возможных сценариев занятия раздела «Человек, семья, общество…» по теме «Семья и ее роль в обществе». Тематическое планирование программы «Моя семья» [2, с. 23] предполагает анализ примеров семей из текстов художественной литературы. Нами предлагается рассмотреть возможность проведения театрального урока в 5–6-х классах, посвященного хакасской народной сказке «Сын Алыпа-богатыря» [5]. В этом возрасте дети на примере поступков героев заинтересованно проводят сознательный анализ их действий и формируют представление о добре и зле, сопереживают героям и проживают их судьбы. Театрализация сказок, совместная творческая деятельность учеников и учителя создают атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, что важно для дальнейшего обсуждения более сложных вопросов. Обсуждение сказок младшими подростками развивает также коммуникативные навыки, стимулирует творческое и критическое мышление и формирует нравственные ценности. Сказка повествует о семье богатыря, который раздал все свое богатство людям, чтобы у него родился сын, но оставил любимого коня. Хан, который жил в соседнем улусе, узнав о том, что богатырь раздал богатство, разгневался, увел любимого коня и ограбил людей. У богатыря родился сын, а когда он вырос, вернул честь и достоинство отца, его любимого коня и богатство людям, сходив в поход на Хана. (Полное повествование сказки представлено на рисунке 1.)

*Жил-был алып-богатырь Охай со своей женой Ах-Аланхо. Их юрта на высокой горе красовалась, дорогими коврами убиралась. Большими стадами-табунами владел Охай. Но дороже всего ему был быстроногий конь. Часто любовался Охай конем и грустил. Однажды заметила грусть мужа Ах-Аланхо и сказала:*

*- Я, знаю, ты грустишь потому, что нет у нас сына. Знай: если мы раздадим наше богатство бедным – тогда родится сын!*

*И богатырь все раздал: табуны, отары. Оставил себе одного любимого коня.*

*Дошли слухи до Хан-Хылыса. Жил он в другом улусе и приехал разгневанный.*

*- Слыхал, что ты стал другом бедных. Знаешь ли ты, что сколько этот свет стоит, богатый бедному не друг. Теперь могу я тебя в батраки к себе взять!*

*- Да, я знаю, - ответил алып Охай, - когда богатый говорит, правда сгорает...*

*Не понравился Хан-Хылысу ответ богатыря, ушел затаив злобу. А ночью, когда костры погасли, а люди спали крепким сном, напал Хан-Хылыс на улус, ограбил всех бедных и увел богатырского коня.*

*Время шло... У Ах-Аланхо и Охайа родился сын. Не раз обновляясь, листва на деревьях, не раз Ах-Аланхо загибала пальчики сыну, считая ему года. А когда мать увидела его крепким юношей, поведала ему:*

*- Чтобы тебе появится на свет, мы раздали все богатство людям.*

*Но пришел ночью Хан-Хылыс и ограбил бедных, у отца забрал любимого коня. Отец от горя постарел. Ты должен побороть хана. Надо быть смелым, находчивым и тогда народ будет величать тебя алыпом!*

*Поклонился сын матери, попросил дать меч отца и вышел из юрты. Видит – народ пришел. Они давно ждали этого часа. Оседлали ему коня, погладил он коню крутую гриву и помчался так, словно вел за собой необозримое войско. Прискакал к воротам Хан-Хылыса. Стража окружила его. стала спрашивать:*

*- Откуда ты? Зачем? Как смеешь один идти войной на Хан-Хылыса?*

*- Я не один, - ответил сын алыпа, - со мной сила народа!*

*- И много этой силы?*

*- Что воды в Енисее, черпай и не вычерпать!*

*- Что-то не слыхали мы, чтобы у богатыря было войско!...*

*- Не слыхали? Так увидите! – И невзначай махнул отцовским мечом. Стража поняла, что это он дал знак своей силе, испугавшись, побрассала оружие. побежала кто куда.*

*Хан-Хылыс остался один и стал просить сына богатыря:*

*- Мы с твоим отцом когда-то были друзьями, пожалей меня, не убивай!*

*На что сын алыпа ответил:*

*- Железо, ставшее ржавчиной, это не железо. Человек, потерявший совесть, подобен ржавчине. Зачем тебя трогать?*

*Сын богатыря вернул все добро людям, вернул и отцу любимого коня.*

*Рисунок 1. Повествование хакасской сказки*

Обсуждение сказки имеет смысл предварить ее прочтением педагогом, разъяснением неизвестных для обучающихся слов: например, алып, юрта, улус. Для этого на доске стоит продемонстрировать слайд (рис. 2), на котором будет объяснение слов, а также следует обратиться к хакасскому словарю [7].

*Рисунок 2. Пример слайда с объяснением понятий*

Затем следует распределить роли (рассказчик, алып-богатырь, его жена, его сын, Хан-Хылыс, народ, стража), а учащимся, не желающим участвовать в постановке, предложить создать декорации и образы. Таким образом, педагог создает условия для восприятия этнических культурных традиций и творчества народов России, которые закреплены в планируемых личностных результатах программы [2, с. 8]. В процессе работы учащиеся включаются в совместную деятельность [2, с. 12], направленную на осознанное размышление о судьбах и поступках героев.

После распределения ролей педагог может обсудить с детьми ожидаемое поведение героев с опорой на их социальную роль: «Как вы считаете, как должен вести себя ваш герой, зная, что он папа/мама/сосед?» Тем самым педагог помогает обучающимся в адаптации к представляемым новым условиям социальной среды [2, с. 9]. Ответы обучающихся необходимо корректировать в соответствии с нормами культуры и этики, не стоит допускать действий, которые не соответствуют нормам и правилам поведения в обществе. Здесь возможна работа обучающихся в парах или группах по три-четыре человека.

Педагогу стоит обратить внимание на местонахождение Республики Хакасия: задать соответствующий вопрос, акцентируя внимание на географическое упоминание в самой сказке (река Енисей). Затем имеет смысл коснуться быта и нравов народа (возможно, позволить учащимся сначала их предположить на основе географического нахождения, а затем изучить), предложить рассмотреть традиции и культуру хакасов, обратившись к сайту Хакасского национального краеведческого музея имени Л. Р. Кызласова [7], стимулируя обучающихся к самостоятельной работе с источником информации.

Заканчивается погружение в сказку театральной постановкой, благодаря которой дети проживают судьбы героев. Здесь необязательно должны быть зрители, главное — чувства и эмоции, которые вызывают события повествования: кража любимого коня — горе; рождение сына — радость; проводы сына на Хан-Хылыса — чувство гордости; возвращение богатств людям — достоинство и честь и т. д. Задавая обучающимся следующие вопросы: «Как вы считаете, что мог (ла) чувствовать герой (героиня), когда … ?»; «Почему (или на основе каких доводов/мыслей) герой поступил именно таким образом: … ?», педагог содействует развитию у обучающихся эмоционального интеллекта (регулятивные УУД) [2, с. 12].

Продолжая обсуждение сказки, педагог может сделать акцент на важности семьи как среды формирования личности ребенка [2, с. 15] — уникальной и самостоятельной личности. Этому послужат такие вопросы, как: «Какие качества сформировала Ах-Аланхо в сыне алыпа? Каким образом?» Важно обратить внимание и на эпилог сказки: «Железо, ставшее ржавчиной, — это не железо. Человек, потерявший совесть, подобен ржавчине». Обсуждение и осмысление этих слов способно помочь формированию у учащихся понятий совести и чести.

Сказка акцентирует внимание на том, что одно из главных богатств для семьи — это дети. Это одно из этнокультурных сходств в семейных ценностях народов России. Поэтому, задав вопрос «Что было главным богатством для Охая и Ах-Аланхо как для народа Хакасии?», педагог, по сути, акцентирует смысловые установки брачности, рождения детей и направляет рассуждения обучающихся на основе целей курса. Отвечать подростки могут как устно, так и письменно, заполняя анкету обсуждения.

Таким образом, погружение в примеры народной мудрости, народного творчества и использование возможностей театрализации с проживанием ролей обучающимися помогает рассмотрению, пониманию и принятию ценностей семьи, способствует развитию 4К-компетенции (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация), регулятивных универсальных действий (эмоциональный интеллект, самоорганизация), а последующее обсуждение постановки способствует организации парной или групповой работы, развивает умение анализировать, обобщать и критически оценивать текст повествования.

Введение курса «Моя семья» для учащихся 5–9-х классов может стать важным и ответственным шагом для укрепления семейных ценностей и повышения грамотности на историческом, культурном и этическом дисциплинарном поле.

Программа «Моя семья» при должном изучении и подготовке педагогов способна развить навыки решения личных вопросов, освоить социальный опыт и умение выстраивать тактику бесконфликтного общения со всеми членами семьи, содействовать формированию у молодежи понимания важности семьи как одного из богатств жизни человека.

**Список литературы**

1. *Днепров С. А., Демина А. Ю.* Педагогические возможности реализации принципа театрализации в формировании нравственных ценностей младших школьников // Педагогическое образование в России. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-realizatsii-printsipa-teatralizatsii-v-formirovanii-nravstvennyh-tsennostey-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 11.01.2025).

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» (Основное общее образование) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 09.01.2025).

3. Результаты опроса о том, что думают россияне о появлении в школах нового предмета «Семьеведение» от 2 октября 2024 года [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semevedenie-v-shkole-za-i-protiv (дата обращения: 10.01.2025).

4. Текст хакасской народной сказки «Сын Алыпа-богатыря». [Электронный ресурс]. URL: https://цкнр.рф/activities/etnoklub/raznoe/khakasskaya-narodnaya-skazka-syn-alypa-bogatyrya/ (дата обращения: 11.01.2025).

5. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978 (дата обращения: 10.01.2025).

6. Хакасский национальный краеведческий музей имени Л. Р. Кызласова [Электронный ресурс]. URL: https://hnkm.ru/khakasia/traditsionnaya-kultura/zhilishche (дата обращения: 11.01.2025).

7. Хакасский словарь онлайн. Хакасско-русский и русско-хакасский. [Электронный ресурс]. URL: http://sostik.info/ (дата обращения: 11.01.2025).

УДК 371

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СЕМЬИ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Елена Константиновна Калуцкая,**
*кандидат педагогических наук,*
*старший научный сотрудник*
*Центра социально-гуманитарного общего образования*
*им. Л. Н. Боголюбова,*
*ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: ya.daek@yandex.ru*

***Аннотация.*** Тема «Семья» представляется как одна из ключевых на современном этапе. Изучение семьи, семейных ценностей, традиций предполагается как в урочной деятельности, так и во внеурочной (цикл «Разговоры о важном», тематические классные часы и пр.). В данной статье рассмотрены некоторые приемы изучения основных вопросов темы, сделан акцент на изменении подачи материала, отборе его содержания в соответствии с современными требованиями. Предлагаемый методический маршрут может быть полностью или частично использован как учителем обществознания при проектировании урока по теме, так и классным руководителем.

***Ключевые слова:*** семья, семейные ценности, ситуационный анализ, традиционные духовно-нравственные ценности

2024 год был объявлен в России Годом семьи. И неспроста. Семья, крепкая семья, члены которой заботятся и поддерживают друг друга, передают из поколения в поколение традиции, накопленный социальный и культурный опыт, является одной из традиционных духовно-нравственных российских ценностей [1]. Семья — основа общества и демографической стабильности в стране, что особенно важно на современном этапе. Одним из направлений социальной политики

***Как цитировать статью:*** Калуцкая Е. К. Современные подходы к изучению семьи в урочной и во внеурочной деятельности в основной школе // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 46–55.

современного Российского государства стала приоритетная задача защиты семьи, материнства и детства. Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования.

Вопросы семьи, ее видов и функций изучаются в школьных курсах «Окружающий мир», «Обществознание», «Литература», «История»; семье и отдельным ее членам (отцу, матери) посвящаются занятия «Разговоры о важном»; с 2024 года в школе введен внеурочный курс «Семьеведение».

Что изменилось в изучении темы и почему так важен правильный подход и отбор методов и средств преподавания этой темы сегодня? Попробуем разобраться в данной статье. Рассмотрим варианты изучения темы на примере основного общего образования.

В соответствии с ФРП по обществознанию изучение темы направлено на достижение следующих результатов [2].

***Личностные результаты:***

– активное участие в жизни семьи;

– установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи;

– освоение социального опыта, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью.

***Метапредметные результаты:***

– умение выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений (семьи);

– умение систематизировать и обобщать факты, извлекать информацию из различных источников, выражать и аргументировать свою точку зрения.

***Предметные результаты:***

– понимание важности семьи как базового социального института;

– умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе крепкую семью);

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) реализации различных функций семьи;

– умение классифицировать по разным признакам виды семей;

– овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативно-правовых актов.

Достижение указанных результатов видится возможным при соблюдении определенных методических условий, а именно:

– при изучении вопросов, касающихся семьи, важно выстраивать материал таим образом, чтобы он соотносился с социальным опытом обучающихся, имел для них определенный личностный смысл и интерес. Формирование понятий «семья» и «семейные ценности» должно происходить также с привлечением межпредметных связей — материалов курсов «Окружающий мир», «Литература», «История»;

– формирование умений характеризовать крепкую семью как одну из традиционных российских духовно-нравственных ценностей достигается посредством организации обсуждения, анализа модельных ситуаций, что позволяет не просто сообщить обучающимся определенную информацию, а именно вовлечь их в активный познавательный процесс, способствующий более глубокому пониманию материала;

– формирование умения классифицировать виды и функции семьи достигается посредством организации работы обучающихся с текстовым и графическим (схемой) материалом. Важно не предлагать материал в виде готовых фактов, а выстроить его так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно отбирать нужный материал, соотнося его с поставленными вопросами;

– формирование представления о важности семьи в жизни человека и общества достигается посредством изучения социальных фактов, модельных ситуаций, извлечений из нормативных источников и пр.;

– понимание обучающимися важности участия ребенка в жизни семьи, социальной значимости семейных норм и правил, традиций крепкой семьи достигается посредством активизации познавательной деятельности в процессе изучения содержания темы.

Последовательность изучения основных вопросов темы на уроках и во внеурочной деятельности определяется учителем, исходя из поставленных им целей и задач. Целесообразно отдавать предпочтение таким формам познавательной деятельности, как обсуждение, ситуационный анализ, работа со схемами, извлечениями из нормативных правовых актов, работа с таблицами и иллюстрациями.

Чтобы тема изначально приобрела для обучающихся личностное значение и интерес, важно грамотно выстроить организационно-мотивационный блок занятия.

Так, например, можно предложить обучающимся факт из современной истории нашей страны и обсудить его: «Начиная с 8 июля 2008 года в России отмечается День семьи, любви и верности. Его символом принято считать ромашку. В храмах в этот день проходят службы в честь святых Петра и Февронии, которые являются покровителями семейного очага и брака. Цель праздника — подчеркнуть важность семейных ценностей, укрепление отношений супругов и поддержка семейного благополучия».

Примерные вопросы для обсуждения: знаете ли вы историю Петра и Февронии Муромских? Чему она учит? Почему именно с именами Петра и Февронии стали связывать День семьи, любви и верности?

Или же организовать обсуждение по вопросам: почему на современном этапе так важна крепкая семья? какие ценности формирует семья? Можно предложить учащимся написать каждую ценность на отдельном лепестке и собрать из них ромашку — символ семьи, любви и верности.

Обращение к значимым для самих учащихся аспектам темы помогает связывать учебный материал с их личным социальным опытом. Беседа по приведенным вопросам нацелена на расстановку соответствующих акцентов морально-этического характера для дальнейшего изучения темы: оценку и осознание особого значения семьи в жизни человека, важности семейной поддержки и взаимоуважения.

Остановимся подробнее на формировании основных понятий темы.

*Семья:*

- перечисление характеристик семьи с опорой на первичные представления обучающихся.

Опираясь на знания учащихся из иных учебных курсов, в которых изучались семья и семейные отношения, а также личный социальный опыт (большинство детей воспитываются в семьях, являются членами семьи, имеют представление о сущности семьи), учитель может попросить их назвать характеристики семьи, привести слова-ассоциации;

- уяснение структуры понятия, его внутренних связей, признаков.

С учетом названных учащимися слов-ассоциаций и приведенных характеристик можно составить определение, например: семья — группа лиц, связанных кровным родством или браком, объединенных общим бытом, взаимоуважением и взаимной заботой;

- введение научного определения понятия, конкретизация признаков понятия с учетом новых сведений, их углубление.

Предложенное определение можно сравнить с определением в учебнике. При необходимости акцентировать внимание на не указанных учащимися характеристиках (если были пропущены существенные признаки и характеристики).

*Семейные ценности и нормы:*

- раскрытие на примерах.

Говоря о семейных ценностях, необходимо акцентировать внимание на том, что они представляют собой те основы, на которых человек выстраивает свою семью и в чем видит ее основное назначение, — то, что определяет существование и развитие семьи. Это может быть любовь и понимание друг друга, доверие и тесная духовная связь, ощущение общности и принадлежности, уважение, личностный и духовный рост, счастливое родительство, дети, финансовая стабильность и безопасность, а также комфорт и обустроенность в быту.

Учащимся можно предложить небольшие модельные ситуации — иллюстрации семейных норм, например: «В нашей семье так принято», — говорим мы. И это значит, что таких действий, такого поведения требуют установленные в семье правила. Например, муж приносит цветы своей жене в дни рождения детей. Или ежегодно отмечается день свадьбы родителей, и дети готовят к этому дню поздравления. Еще пример: первую зарплату дети

приносят в семью, и все вместе решают, на что эти деньги будут потрачены. Есть и будничные, повседневные правила. Например, до прогулки обязательно выполнить домашние задания. По субботам навещать бабушку и дедушку, помогать им по хозяйству».

Уместно привести также конкретные примеры, демонстрирующие существующие в семьях нормы и ценности.

Пример: семья Светловых состоит из родителей и трех детей-школьников. Старшие дети помогают с уроками младшему, члены семьи по очереди выполняют домашние обязанности (убирают в квартире, гуляют с собакой, ходят в магазин и пр.). Если дети задерживаются в школе или у друзей, то звонят и предупреждают родителей. Ежегодно семья празднует День семьи, любви и верности. Они все вместе ездят в Муром, посещают культурные мероприятия, посвященные празднику. Все члены семьи по выходным совершают велосипедные прогулки летом и ходят на лыжах зимой.

Далее при изучении темы подобные смоделированные примеры помогут конкретизировать функции семьи;

- обсуждение социальной значимости.

Примерные вопросы для обсуждения: Что воспитывают семейные ценности? Почему важно соблюдать семейные правила, передавать семейные традиции? В чем, по-вашему, заключается ценность семьи для человека и общества?

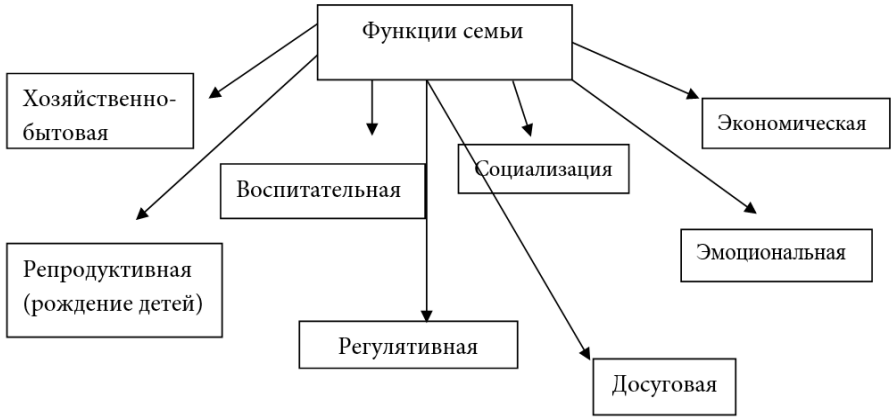
Семейные ценности — это основа воспитания; они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития социальных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

Важно рассмотреть как личностную ценность семьи, заключающуюся в способности обеспечивать поддержку, любовь, понимание, стабильность, социализацию, культурное наследие, экономическую безопасность и эмоциональную связь между людьми, так и социальную ценность семьи как основы любого государства, транслятора фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Учащиеся подводятся к выводу о важности передачи семейных ценностей и традиций из поколения в поколение, значении правил поведения в семье, которые формируют ответственное отношение перед своими близкими, дисциплинируют и служат своеобразной подготовкой детей к жизни в обществе. Семья выступает своего рода обществом в миниатюре.

Целесообразно начать изучение нового материала по теме с обсуждения вопросов: Зачем человеку семья? Какие бывают семьи? Результаты сказанного учащимися обобщаются в выводы о том, что семья объединяет людей, занимается воспитанием, организует быт и досуг, эмоционально поддерживает своих членов. Учащиеся подводятся к пониманию того, что

семья — это опора и тыл человека, выполняющая важные функции. Вариант представления функций семьи — схема, таблица, выделение в тексте учебника — по выбору учителя.




Каждая функция характеризуется, приводятся примеры, ее иллюстрирующие. Важно разъяснить разницу между хозяйственно-бытовой (ведение домашнего хозяйства) и экономической (обеспечение материальных условий жизни семьи, материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи) функциями. Отмечается ведущая роль семьи в процессе социализации. При характеристике досуговой функции семьи необходимо акцентировать внимание на важности ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) всеми членами семьи, формировании культуры здоровья и спорта, возможности совместного физкультурно-оздоровительного досуга.

Семью психологи, философы и писатели сравнивают с обществом в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Семья — самый важный для каждого человека социальный институт. Это наши близкие люди, это наш дом, наш тыл. Именно с семьи начинается знакомство ребенка с обществом. В семье закладываются ценностные ориентиры, формируется модель взаимодействия с другими людьми и обществом в целом. Поэтому очень важно, чтобы семьи в современной России растили и воспитывали детей в духе наших традиционных ценностей. Отмечается социальный смысл и значение семьи: семья создает фундаментальные условия для деятельности общества, обеспечивая физическую и культурную преемственность между поколениями. Можно привести слова В. А. Сухомлинского, которые ясно отражают значимость и смысл семьи: «Главный замысел и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания — это взаимоотношение мужа и жены, отца и матери».

Аналогично может быть организована работа по классификации видов семей. Другой вариант работы предполагает демонстрацию иллюстративного ряда, представляющего разные виды семей: многодетные, семьи без детей, с одним ребенком, нуклеарные семьи и многопоколенные (расширенные), молодые семьи и пр. Выделяется признак для разных классификаций.

Целесообразна также организация работы с источником. Например, внимание учащихся может быть привлечено к изучению извлечения из статьи 38 Конституции РФ: «2. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Важно отметить, что ребенком по Конвенции о правах ребенка 1989 года считается каждый человек до достижения им 18 лет, то есть возраста совершеннолетия. Защита прав и интересов социально незащищенных членов семьи — несовершеннолетних детей — является приоритетной задачей нашего государства.

Делается вывод о существовании определенных прав и обязанностей членов семьи и их нормативном закреплении.

Согласно Конституции Российской Федерации в России обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства (статья 7, часть 2), материнство и детство, семья находятся под защитой государства, забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей (статья 38, части 1 и 2), дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России (статья 67.1, часть 4).

Комментируя это положение, необходимо акцентировать внимание на том, что защита материнства и детства, семьи осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан.

**Задания по теме**

Контрольные вопросы:

1. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья оказывает экономическую поддержку несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи.

Б. Семья осуществляет моральное регулирование поведения своих членов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Семья является институтом первичной социализации человека.

Б. Подготовка молодого поколения к жизни является смыслом репродуктивной функции семьи.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Заполните пропуски в тексте.

Семья — малая … , члены которой связаны брачными узами или родственными отношениями, общим … и взаимной ... .

Варианты: ответственность, группа, быт.

4. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Члены семьи связаны моральной и правовой ответственностью.

Б. Поведение членов семьи никак не зависит друг от друга.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Обучение детей трудовым навыкам.
2) Материальная поддержка неработающих членов семьи.
3) Семейное предпринимательство.
4) Соблюдение норм и правил, принятых в семье.
5) Организация совместного отдыха и досуга.

6. Найдите в списке проявления хозяйственно-бытовой функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Составление семейного бюджета.
2) Обработка огорода на дачном участке.
3) Организация семейного досуга.
4) Содействие членам семьи в продвижении по службе.
5) Распределение домашнего труда.
6) Первичный социальный контроль.

7. Заполните таблицу:

| Функция семьи | Характеристика функции | Пример осуществления функции |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

**Творческие задания и задания повышенной сложности**

1. Изучите фрагмент Конституции Российской Федерации:

– Статья 38. «1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства».

– Статья 72. Дать выше, где работа с источниками.

В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

<…>

ж. 1) защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях…

Порассуждайте, почему государство защищает семью? Как оно это делает?*

– Выполнение данного задания нацелено на соединение изученного материала с материалом следующих уроков, тема которых связана с различными мерами государственной поддержки семей.

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.

1) Какие семейные ценности или традиции изображаются на фотографиях?

2) Разделитесь на пары. Выберите любую фотографию и составьте небольшой рассказ о семейных ценностях или традициях. Дайте оценку ответа в вашей паре.

3*. Выполните проектную работу.

Варианты тем:
– «Роль семьи в жизни подростка»;
– «Моя семья — мое богатство».

Результаты оформите в виде компьютерной презентации или подборки фотоматериала и комментариев для размещения в социальной сети. (Проектная работа выполняется по желанию учащегося / учащихся, мотивированного (ых) на более глубокое изучение темы.)

**Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 20.12.2024).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf?ysclid=m5ttl4syr7862084008 (дата обращения: 20.12.2024).
3. Федеральная рабочая программа воспитания основного общего образования утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции от 19.03.2024).

УДК 371.321

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ» В КУРСЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ»

***Аннотация.*** Одним из элементов содержания темы «Как и для чего создается семья?» курса внеурочной деятельности «Моя семья» является сюжет о семье в различные исторические эпохи. Материалы статьи призваны помочь учителю в проведении занятия по данной теме. В них показана особенность отношения к семье в разные исторические эпохи. Познавательные задания, сопровождающие предложенный информационный контент, нацелены на проведение интерактивного занятия.

***Ключевые слова:*** семья, внеурочная деятельность, познавательные задания, игра

**Татьяна Викторовна Коваль,**
*старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования, кандидат педагогических наук, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия*
*E-mail: koval@instrao.ru*

**Ольга Николаевна Шапарина,**
*старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования, кандидат исторических наук, доцент, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия*
*E-mail: shaparina@instrao.ru*

## Введение

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одной из целей государственной политики является «сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего

***Как цитировать статью:*** Коваль Т. В., Шапарина О. Н. Организация познавательной деятельности обучающихся по теме «Семья в различные исторические эпохи» в курсе внеурочной деятельности «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 56–65.

поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете» [5]. «Создание программы курса «Моя семья» для обучающихся 5–9-х классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека; приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей; формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям; приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям» [4]. Сложность организации внеурочной деятельности [3] на уровне основного общего образования состоит в подборе информационных ресурсов по теме, систематизации разнообразного информационного контента, адаптации его к возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, разработке интерактивных форм занятий, подготовке дидактических материалов. В связи с этим материал статьи направлен на методическую помощь учителю при выборе форм и приемов работы.

## Результаты

Изучение темы возможно в формате игры «Семья: путешествие во времени». Для организации работы обучающиеся разбиваются на группы по 5–8 человек. Каждая группа проходит маршрут, изучая информацию о семье в разные периоды развития общества (5 условно выделенных станций) и заполняет маршрутный лист «Семья: путешествие во времени» (приложение 1).

*Приложение 1.* Маршрутный лист «Семья: путешествие во времени»

<table>
<tr><td colspan="2">Группа №</td></tr>
<tr><td>Станция 1.<br>Общий вывод:</td><td>Станция 2.<br>Общий вывод:</td></tr>
<tr><td>Станция 3.<br>Общий вывод:</td><td>Станция 4.<br>Общий вывод:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Станция 5.<br>Общий вывод:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Положительные аспекты семьи / семейных отношений / семейных ценностей, которые значимы в современном мире:<br>1)<br>2)<br>3)</td></tr>
</table>

На станциях обучающиеся работают с комплектом информационных материалов (текст, отрывок из документа, иллюстрации, головоломки и др.). Время на выполнение задания у одной станции — 5 минут. После выполнения задания ребята перемещаются к другой станции. После прохождения всего путешествия группа заполняет последнюю строку маршрутного листа и лист оценивания в группе (приложение 2). Затем все группы по порядку озвучивают свои выводы. Учитель фиксирует их на доске/компьютере и обсуждает с классом.

*Приложение 2.* Форма оценивания работы в группе

| Фамилия, имя | Работал в высокой степени эффективно (был организован, предлагал свои версии ответов, внимательно слушал мнения участников, участвовал в отборе лучшей версии, был толерантным) | Работал эффективно (был организованным, толерантным, но не всегда активным) | Работал недостаточно эффективно (был недостаточно организован, часто отвлекался, участие в общей работе было эпизодическим) |
|---|---|---|---|
| | | | |

Материалы и задания для каждой станции могут выглядеть следующим образом.

**Станция 1. Семья в древние времена**

**Задание:** прочитайте тексты, разбившись на мини-группы. Какие факты о роли семьи и воспитании детей в древности вы узнали? Обсудите их между собой. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в современном семейном воспитании.

**1. Древний Египет.** «О том, что радовало и волновало египетских мальчиков и девочек, мы можем только догадываться. Продолжительность жизни человека в то время была невелика. Необходимость использовать труд ребенка требовала от родителей как можно скорее подготовить своего сына или дочь ко взрослой жизни, поэтому детство заканчивалось очень быстро. В одном древнеегипетском произведении говорится: «Мальчик рожден для того, чтобы вырвать его из объятий его матери». Это, конечно, не означает, что детей отбирали у родителей. Просто каждый мальчик должен был как можно скорее стать взрослым, начать выполнять обязанности взрослого человека, что было выгодно и его семье, и государству. Мальчиков с детства обучали профессии. Сыновья крестьян осваивали премудрости сельскохозяйственного труда, дети ремесленников помогали своим родителям и перенимали секреты их мастерства. Сохранились фрески с изображением мальчиков — помощников рыбака или маленьких поварят, которые потихоньку вытаскивают какое-то кушанье из большого сосуда» [2].

**2. Древняя Греция.** «Историки утверждают, что в жизни маленьких эллинов было гораздо больше свободы и развлечений, чем у их сверстников на Древнем Востоке. Очень рано в греческом обществе возникло представление о совершенном, идеальном человеке. Прекрасное в человеке, по мнению образованных эллинов, — это объединение самых лучших человеческих качеств и физической силы и ловкости. Развивать разум без ущерба для здоровья и здоровье без ущерба для разума, объединить нравственность и физическое совершенство — вот цель воспитания и образования во многих городах-государствах. «Он не умеет ни читать, ни плавать», — так говорили о невежде в Афинах. Уже к V веку до н. э. все свободные афиняне были грамотными. Полноценная жизнь — это труд, наслаждение красотой, общение с друзьями, совершенствование ума и тела. Учили этому не только пример старших и порядок, установленный в семье, но и в школах, а затем в гимнасиях. Греческий гимнасий напоминает нам современную спортивную школу. Правда, при них создавали свои школы известные учителя, мудрецы-философы, и юноши могли заниматься с ними риторикой и философией.

Афинские девочки учились грамоте, пению, танцам дома. Их наставницей была мать. Она же приучала дочерей к ведению домашнего хозяйства. Девочек рано выдавали замуж (в 14–15 лет), и к этому возрасту нужно было научиться рукоделию, прядению, ткачеству и содержанию дома. В отличие от мужчин, афинские женщины не участвовали в общественной жизни, и девочки, как и их матери, редко покидали дом» [2].

**3. Древняя Греция. Спарта.** «Жизнь и воспитание детей в воинственной Спарте резко отличались от Афин. Семилетний спартанец оставлял отчий дом. Его образованием и воспитанием занималось государство. В специальных государственных школах, похожих на военные казармы, детей учили быть стойкими, выносливыми, сильными и ловкими воинами. Навыки чтения, письма и счета были минимальными, пение и игра на музыкальных инструментах должны были помогать в бою, танцы воспринимались, скорее, как гимнастические упражнения.

Девочкам-спартанкам не надо было учиться домашнему хозяйству. По обычаю домом занимались рабыни, а юные спартанки учились читать, считать, писать и с детства занимались спортом. Только крепкая, здоровая девушка может стать хорошей матерью и родить сильного ребенка, считали спартанцы» [2].

**Станция 2. Семья в Древней Руси**

**Задание:** прочитайте текст. Ответьте на вопросы: чем похожи жизнь вашего сверстника в Древней Руси и ваша жизнь? чем они отличаются? Обсудите ответы. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в жизни современной семьи.

**Древняя Русь. Крестьянская семья.** Большая часть средневекового населения жила в «дивных селах». Крестьянский труд красив, но тяжел, не зря сельскохозяйственные работы называли страдой. Но крестьянин-кормилец знал, что его трудом Русь держится. В многолюдной крестьянской семье все обязанности были распределены: мужчина работал в поле, ухаживал за лошадью, ремесленничал — строил дом, мастерил мебель, домашнюю утварь, заготавливал дрова. Охота, рыбная ловля — это тоже мужское занятие. Женщины работали в доме, ухаживали за коровой, козами, свиньями, овцами, разводили огород, одевали семью — пряли и ткали, шили и вязали. В страдную пору женщине приходилось помогать мужу на поле. «Учи нравом, а не словом» — гласила народная мудрость, и крестьянские дети присматривались к родительскому труду и с малых лет начинали помогать старшим.

К семи годам сын мог ездить верхом, ухаживал за лошадью и гонял скот на водопой. Чем старше становился мальчик, тем больше полагался на него отец: к 14–16 годам сын мог не только помогать отцу, но и заменить его на мужских работах. Девочек учили вести домашнее хозяйство: готовить, стирать, присматривать за младшими. К 15 годам дочка умела делать все, что полагалось хозяйке и рукодельнице. В сельской жизни не нужна была грамота: люди полагались на опыт и авторитет старших, поддерживали обычаи и традиции. В 15-летнем возрасте юноша мог жениться. Девушка могла стать невестой даже в 12–13 лет, а свадебное приданое начинали готовить чуть ли не с рождения дочери. Выбор за молодых делали родители: отец и мать жениха присылали сваху в дом невесты и, получив согласие, устраивали смотрины, сговор, венчание и свадебный пир. Считается, что женщина в средневековой русской семье должна была во всем подчиняться мужу. Но на плечах хозяйки дома лежало столько обязанностей, что ее уважали и почитали в крестьянской семье.

**Станция 3. Средневековый источник о семье**

**Задание:** прочитайте небольшой текст и отрывок из источника. Ответьте на вопрос: согласны ли вы с тем, что «палочные удары» в детстве могут научить человека хорошему? Объясните свой ответ. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) позиции, которые вы бы использовали в жизни современной семьи.

**Российское государство в XVI–XVIII веках.** По своду правил XVI века — «Домострою» — родители должны были заботиться о детях, жена — подчиняться мужу, младшие в семье — старшим. Муж имел право бить жену, детей тоже полагалось наказывать физически. Самым страшным наказанием считалось родительское проклятие.

«**Домострой» о домашней жизни.** «*Наказывай сына своего в юности его, и упокоит тебя в старости твоей и придаст красоты душе твоей; и не жалея бей ребенка: если прутом посечешь его, не умрет, но здоровее будет,*

*ибо ты, казня его тело, душу его избавляешь от смерти. Воспитай дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь — в большом пострадаешь, скорбя, и в будущем будто занозы вгонишь в душу свою. И не дай ему воли в юности, но сокруши ему ребра, пока он растет, но, ожесточась, не повинится перед тобою, не станет тебе досадой, и болезнью души, и разорением дома, и погибелью имущества, и укоризной соседей, и насмешкой врагов, и пеней властей, и злою досадою.*

*Если же кто осуждает, или оскорбляет своих родителей, или клянет их, или ругает, тот перед Богом грешен и проклят людьми; того, кто бьет отца и мать, — пусть отлучат от церкви и от всех святынь и пусть умрет он лютою смертью от гражданской казни, ибо написано: «Отцовское проклятье иссушит, а материнское искоренит». Сын или дочь, непослушные отцу или матери, сами себя погубят, не доживут до конца дней своих, если прогневают отца или досадят матери» [1].*

**Станция 4. Семья в российской живописи**

**Задание:** проанализируйте иллюстрации. Ответьте на вопрос: какие важные ценности на них отражены? Найдите не менее двух. Запишите в маршрутный лист (в соответствующем станции разделе) традиции, обычаи, ценности, отображенные в живописи, которые вы бы сохранили в современной семейной жизни.

| | |
|---|---|
| 1) Ерменев И. А. Крестьяне за обедом. 1760-е гг. | 2) Корзухин А. Возвращение из города. 1870 г. |

3)

Маковский К. Крестьянский обед в поле. 1871 г.

4)

Кустодиев Б. На террасе. 1906 г.

5)

461. Говорков В.
За радостное цветущее детство!.. 1936

Говорков В. Плакат «За радостное цветущее детство». 1936 г.

6)

Бондаренко Н. Семья на отдыхе. 1975 г.

**Станция 5. Афоризмы известных российских деятелей о семье в головоломках**

**1. Задание:** разгадайте головоломку*. Прочитайте результат — высказывание российских педагогов и писателей о семье. Приведите два аргумента в обоснование. Обсудите их между собой. Заполните соответствующую графу маршрутного листа.

* Ниже представлено пять головоломок (для пяти групп обучающихся). Учитель может разложить задания в конверты, а группа, дойдя до станции, вытянет свой конверт.

1. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью анаграммы. Анаграмма — прием шифрования слов, при котором буквы в слове меняются местами.

«Ясемь — тэо ат начивяреп дерас, гед кеволеч женлод сятьичу вортить орбод».

Правильный ответ: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В. Сухомлинский)

2. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью шифра Цезаря, где А = Г, Б = Д и т. п.

| «Ф | ъ | г | ф | х | о | л | е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| « | | | | | | | |

| х | с | х, |
|---|---|---|
| | | , |

| н | х | с |
|---|---|---|
| | | |

| ф | ъ | г | ф | х | о | л | е |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| ц |
|---|
| |

| ф | и | д | в |
|---|---|---|---|
| | | | |

| з | с | п | г». |
|---|---|---|---|
| | | | ». |

Ключ

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н | О | П |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Д | Е | Ж | З | И | Й | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т |
| Р | С | Т | У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я |
| У | Ф | Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь | Э | Ю | Я | А | Б | В |

Правильный ответ: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л. Толстой)

3. Представленная ниже фраза зашифрована таким способом: А = 1, Б = 2, В = 3 и т. д. (Е и Ё — одна буква).

| «11 | 15 | 4 | 5 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| « | | | | |

| 3 | 18 | 6 |
|---|---|---|
| | | |

| 22 | 15 | 17 | 15 | 25 | 15 , |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | , |

| 12 | 6 | 4 | 11 | 15 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 2 | 28 | 19 | 29 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 3 | 13 | 6 | 18 | 19 | 6 ... |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ... |

| 14 | 1 | 5 | 15 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 2 | 28 | 19 | 29 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 3 | 13 | 6 | 18 | 19 | 6 , |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | , |

| 11 | 15 | 4 | 5 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| 16 | 12 | 15 | 22 | 15 | - |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - |

| 3 | 15 | 19 |
|---|---|---|
| | | |

| 5 | 12 | 32 |
|---|---|---|
| | | |

| 24 | 6 | 4 | 15 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 12 | 31 | 5 | 9 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| 18 | 22 | 15 | 5 | 32 | 19 | 18 | 32». |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ». |

Правильный ответ: «Когда все хорошо, легко быть вместе... Надо быть вместе, когда плохо, — вот для чего люди сходятся». (В. Распутин)

4. Представленная ниже фраза зашифрована с помощью анаграммы. Анаграмма — прием шифрования слов, при котором буквы в слове меняются местами.

«Яанйемес ньзиж, тежом бты, и дагокин ен теавыб мыншолпс мокпризанд. Меуй тыилед ен кольто стидора, он и рего, дубе, стьенчасе».

Правильный ответ: «Семейная жизнь, может быть, и никогда не бывает сплошным праздником. Умей делить не только радости, но и горе, беду, несчастье». (В. Сухомлинский)

5. Представленная ниже фраза зашифрована таким способом: А = 1, Б = 2, В = 3 и т. д. (Е и Ё — одна буква).

| «3 | | 18 | 6 | 13 | 6 | 10 | 14 | 15 | 10 | | 7 | 9 | 8 | 14 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| « | | | | | | | | | | | | | | | |

| 18 | 1 | 13 | 28 | 10 | | 3 | 1 | 7 | 14 | 28 | 10 | | 3 | 9 | 14 | 19 | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | - |

| 30 | 19 | 15 | | 12 | 31 | 2 | 15 | 3 | 29 ». |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | ». |

Правильный ответ: «В семейной жизни самый важный винт — это любовь». (А. Чехов)

**Выводы**

Внеурочная деятельность предоставляет учителю возможность для организации разных форм и видов работы с обучающимися по курсу внеурочной деятельности «Моя семья». С помощью игровой деятельности школьники смогут погрузиться в содержание исторической традиции семейных отношений, продолжить формирование умений решать познавательные задачи, обсуждать их в группе, аргументировать свою позицию, логически мыслить. Предложенный вариант сценария занятия позволит сделать его интерактивным, повысить познавательный интерес школьников, расширить их кругозор, обсудить тематику с родственниками и друзьями.

**Список литературы**

1. Домострой. Библиотека литературы Древней Руси [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/biblioteka-literatury-drevnej-rusi-tom-10/6 (дата обращения: 09.01.2024).

2. *Коваль Т. В.* Какими были дети Древнего мира // История и обществознание для школьников. 2005. № 1. С. 44–50.

3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 22.11.2024).

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 23.11.2024).

УДК 371

# КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЯ СЕМЬЯ» В 5–9-Х КЛАССАХ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

**Илья Анатольевич Лобанов,**
*кандидат педагогических наук, заведующий Центром социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова, ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия*
*E-mail: lobanov@instrao.ru*

***Аннотация.*** Внедрение федеральной программы внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов обуславливается рядом педагогических требований. Среди них — создание методической системы преподавания курса с учетом его вариативности, практикоориентированности. Вместе с тем этот педагогический инструмент — программа — должен рассматриваться в контексте системы учебных предметов, затрагивающих семейную тематику.

В статье обобщаются подходы к организации преподавания, дается краткая характеристика тематических разделов курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов.

***Ключевые слова:*** духовно-нравственные ценности, крепкая семья, семьеведение, основное общее образование, внеурочная деятельность, методика

## Как изучаются вопросы о семье в основной школе?

Приступая к описанию форматов изучения курса внеурочной деятельности «Моя семья» для 5–9-х классов (далее — курс «Моя семья») [8], следует подчеркнуть, что вопросы о роли семьи в обществе, ее основных функциях рассматриваются в различных учебных предметах. При выстраивании системы методического обеспечения преподавания курса «Моя семья» преподавателю следует опираться на межпредметные связи, использовать

***Как цитировать статью:*** Лобанов И. А. Курс внеурочной деятельности «Моя семья» в 5–9-х классах: основы методики преподавания // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 66–73.

содержание учебных предметов при организации и проведении учебных занятий. В статье мы покажем эти связи на примерах из учебных предметов «Обществознание», «Литература».

Раскрывая содержание социально-гуманитарного образования, ведущие отечественные методисты (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.) рассмотрели содержательные компоненты семейной тематики с учетом возрастных особенностей подростков. Они предложили три блока вопросов, которые изучаются в младшем и старшем подростковом возрасте: понятие «семья», отношения между поколениями (первый блок), образ жизни, здоровье (второй блок), хозяйственно-бытовые аспекты жизни семьи (третий блок) [1, с. 210]. При разработке курса «Моя семья» эти блоки были дополнены и развернуты в соответствии с задачей изучения вопросов семьи на современном этапе.

Т. Е. Лискова конкретизировала подходы, которые составляют, по своей сути, дидактические требования к изучению семейной тематики в общеобразовательной школе [5, с. 255–256]:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала, его развивающий характер;
- преемственность содержания с учетом личностного развития школьника;
- соответствие объема содержания реальному времени, отводимому на его изучение;
- разнообразие методических приемов, обеспечивающих познавательную деятельность обучающегося;
- предметные компетенции учителя, включающие знания по возрастной психологии;
- учет возрастных особенностей подростков.

Важным компонентом методической системы курса «Моя семья» стала идея о формировании типичного поведения в рамках выполняемых социальных ролей в семье. Как отмечает Е. Л. Рутковская, их освоение связано с деятельностной основой как важнейшего компонента содержания и ключевой составляющей процесса социализации личности [9].

Еще одна основа для преподавания семейной тематики в основной школе — семья как ценность. При обращении к этим вопросам в основной школе следует учитывать предполагаемый уровень морального сознания, сформированный у детей, завершивших начальное образование, и прогнозировать возможные приращения в этой области с учетом новых возможностей детей и потенциала образовательной системы на данном уровне образования [4]. В современных условиях артикулируется ценность крепкой семьи, включающая ориентацию на многодетность как норму, обеспечение нравственного здоровья подростков (в программе курса «Моя семья» — это целомудрие), необходимость брака как начала семейной жизни для моло-

дых людей. В этой связи полезно заметить, что в методическом ключе формирование ценностных отношений у обучающихся — это процесс перехода знаний и умений на уровень их практического применения, который включает ценностное отношение [9]. В этой связи приведем пример общего ценностного подхода, выраженного в рубрике «Подведем итоги» в учебнике «Обществознание. 6 класс» [7, с. 97]: «Семья — особая малая группа, важнейшая ячейка общества. <…> Отношения в семье определяются тем, какие ценности и идеалы лежат в основе семейного уклада. Счастливые семьи обычно отличаются взаимной заботой и уважением всех членов семьи. В таких семьях нет места жестокости. Мир и взаимопонимание помогают избегать конфликтов между родителями и детьми. Традиции совместного домашнего труда и досуга, разумного распределения обязанностей способствуют укреплению семьи».

Актуализация этих подходов в совокупности с методическими приемами практики преподавания позволяет применить их в курсе «Моя семья» с учетом его места в учебном плане — внеурочная деятельность на уровне основного общего образования [см. подробнее 6]. Однако при сохранении внеурочного характера семьеведческого курса следует не забывать его связь с учебными предметами в системе социально-гуманитарного образования. К их числу относится школьный курс «Обществознание», в котором вопросы семьи, брака, семейных отношений являются одними из главных при отборе содержания. Для иллюстрации приведем таблицу с указанием семейной тематики в основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования [11].

**Таблица 1**

| Класс | Тема |
|---|---|
| 6-й | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. |
| 7-й | Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8-й | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. |
| 9-й | Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. |

Как уже отмечалось, образ семьи рассматривается и в литературных произведениях, изучаемых в школе. Их потенциал тоже может использоваться в ходе проведения занятий в курсе «Моя семья». Приведем примеры из литературы, посвященные семейной тематике, из федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» для уровня основного общего образования [10] в таблице 2.

**Таблица 2**

| Класс | Литературные произведения[1] |
|---|---|
| 5-й | Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети» |
| 6-й | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» |
| 7-й | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» |
| 8-й | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека», Ф. А. Абрамов роман «Дом» (главы) |
| 9-й | Л. Н. Толстой. «Отрочество» |

Таким образом, отбор содержания семьеведческого курса, приемов основывается на достижениях отечественной методики. Преподавателю следует активно использовать имеющийся предметный опыт [2; 3] в контексте решения важнейших задач, названных в программе курса «Моя семья»:

– осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;

– приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;

– приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям [8].

**Тематические разделы программы «Моя семья»**

Мы уже отметили, что основной объект курса — это крепкая семья. Его содержание разворачивается так, чтобы показать роль семьи в жизни человека и общества, выявить наиболее значимые для подростка характеристики семьи, смоделировать поведенческие ситуации, раскрывающие сущность семейных традиций и укладов. В этой части статьи будет дана краткая характеристика каждого из разделов курса.

Первый раздел курса призван отразить связь семьи и общества как в наши дни, так и на протяжении истории. Его содержание включает яркие исторические зарисовки, показывающие, что в прошлом семья не была такой, какой мы привыкли ее представлять. Но главное назначение раздела — довести до понимания обучающихся причины, побуждающие людей в разные времена создавать семью, устанавливать прочные связи и взаимодействовать с другими группами в обществе.

Логику изучения темы «Как и для чего создается семья?» определяет экскурс в различные исторические эпохи, от древности до настоящего време-

[1] Учитель может использовать и другие соответствующие возрасту литературные произведения.

ни, целью которого является выявление не столько принципиальных различий в мотивах создания семьи и вступления в брак, сколько сходство в ценностях, на которых возникала, существовала и существует семья. Это содержание предлагается как инвариантное и осваивается независимо от класса (года обучения), в котором проводятся занятия. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то наряду с инвариантным в рассматриваемое содержание включаются вопросы выбора спутника жизни, особенностей брачно-семейных отношений и изменения роли мужчины, женщины и детей в семье.

Вторая тема — «Семья как ценность для ребенка» — акцентирует внимание на вопросах отношений, общения в семье, взаимопонимания, не только материальной поддержки ребенка со стороны родителей, но и психологической, создания в семье среды духовно-нравственного становления его личности. Содержание темы сфокусировано на важности крепкой, любящей семьи для развития ребенка, формирования у него чувства безопасности, ощущения счастья. Для учащихся 8–9-х классов программа включает в эту тему вопросы интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения детей, а также саморазвития и личностной самореализации детей и родителей.

Третья тема рассматривает современную семью с точки зрения ее значимости для самосохранения и развития общества, обращает внимание на главные функции и социальные возможности семьи, в том числе в решении демографических проблем современной России. В 8–9-х классах рекомендуется также уделить внимание важности повышения воспитательной роли семьи в современном обществе.

Второй раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на историю своей семьи, ее традиции, особенности конструктивного взаимодействия между членами семьи, способы сохранения истории своего рода.

Данный раздел включает пять тем: «История семьи», «Родители», «Братья и сестры», «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?», «Мои близкие и дальние родственники».

В теме «История семьи» необходимо обратить внимание на ценность знания и сохранения памяти об истории своей семьи, на современные средства и онлайн-сервисы, с помощью которых можно найти данные о родственниках, составить родословную, оформить семейный фотоальбом, сохранить семейные традиции. Изучение материала о родословной предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос более детального изучения принципов составления семейного древа и правил его описания. Составление родословного древа поможет объединить все занятия в рамках данного раздела.

В теме «Родители» важное место отводится изучению и анализу базовых ценностей, лежащих во взаимоотношениях как самих супругов, так и родителей и детей. Обсуждение образа семьи в художественных произведениях второй половины XX — начала XXI века (мультипликации, кино и др.) позволит определить основы гармоничных отношений между членами семьи. Обучающиеся 8–9-х классов проанализируют еще и отрывки из литературных произведений.

В инвариантном содержании темы «Братья и сестры» обучающимся предлагается рассмотреть модели эффективного взаимодействия между братьями и сестрами, в том числе в художественных произведениях. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включается вопрос о возможных путях разрешения проблем психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье.

Инвариантное содержание темы «Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?» включает вопросы эмоциональных отношений между поколениями, привлечения внимания к необходимости заботы, помощи и поддержки старших членов семьи, обсуждение стратегий бесконфликтного поведения и доверительного общения с бабушками и дедушками. В 8–9-х классах отдельное внимание уделяется межпоколенному общению как способу передачи и усвоения накопленного старшими поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей.

В содержании темы «Мои близкие и дальние родственники» раскрывается многообразие родственных отношений, важность их укрепления и сохранения.

Третий раздел программы «Моя семья» призван сформировать представление у обучающихся о том, что такое дом и семейный быт, как вести домашнее хозяйство, распоряжаться семейным бюджетом. В ходе конструирования занятий по темам данного раздела важно учитывать возраст и другие особенности каждого класса. В этой связи главной задачей педагога является не трансляция определенной суммы знаний, а формирование у обучающихся необходимых ценностных ориентиров и установок, а также умений и навыков.

Данный раздел включает пять тем: «Что мы называем своим “домом”?», «Ведение домашнего хозяйства», «Семейный бюджет», «Семейный быт».

Занятия в рамках раздела «О семейном уюте и не только» дают возможность поговорить о значении семейных ценностей и о создании уютной атмосферы в семье. Для организации таких занятий необходимо подготовить интересный и понятный материал, который вовлечет учеников в разбор и обсуждение важных тем и вопросов.

В теме «Что мы называем своим домом?» необходимо сформировать у обучающихся восприятие места проживания как «своего дома», то есть места защищенности, уюта и эмоциональной теплоты, а также обратить внимание на

особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, пригородах и сельской местности. Изучение темы предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах.

Четвертый раздел программы «Моя семья» призван обратить внимание обучающихся на важность создания благоприятной атмосферы в семье, на ее нравственные основы, конструктивное общение членов семьи, организацию совместного досуга и значимость здорового образа жизни. Он включает пять тем: «Как создать благоприятную семейную атмосферу?», «На чем держится семья?», «Как избегать конфликтов в семье?», «Что помогает семье объединиться?», «Здоровый образ жизни в семье».

В теме «Как создать благоприятную семейную атмосферу?» необходимо обратить внимание на важность положительных эмоций, настроения, взаимопомощи и поддержки в формировании благоприятной семейной атмосферы. Изучение материала о благоприятной психологической атмосфере в семье предлагается как инвариантное и осваивается в 5–9-х классах. Если программа курса реализуется в 8–9-х классах, то в рассматриваемое содержание включаются вопросы более детального изучения важности благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов, а также многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.

В теме «На чем держится семья?» важно рассмотреть нравственные основы взаимоотношений в семье и конструктивное взаимодействие ее членов. В 8–9-х классах к указанному содержанию необходимо добавить рассмотрение вопросов мужественности и женственности, недопустимости эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.

В теме «Как избегать конфликтов в семье?» рекомендуется обратить внимание на необходимость и особенности общения между членами семьи для избежания конфликтов, поиск компромиссов, важность взаимоуважения. В 8–9-х классах предлагается дополнить изучение данной темы вопросами психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и по отношению к родственникам.

В теме «Что помогает семье объединиться?» рекомендуется обсудить с обучающимися многообразие форм совместных семейных дел, рассмотреть примеры. Для школьников 8–9-х классов — показать возможности онлайн-ресурсов в выборе форм семейного досуга, алгоритм проектирования семейного праздника и выездного мероприятия (в том числе с привлечением регионального материала). Отдельное место в данной теме занимают проекты.

В теме «Здоровый образ жизни в семье» необходимо обратить внимание обучающихся на ключевые составляющие здорового образа жизни: питание, сон, гигиену, физическую активность и другие.

Основная цель внеурочных занятий по пятому разделу «Современная семья и право» заключается в том, чтобы школьники получили представление и осмыслили жизнь семьи с точки зрения права, осознали, что семья в нашей стране находится под защитой государства, а отношения между супругами, родителями и детьми, всеми членами семьи могут регулировать не только любовь, каждодневная забота друг о друге, стремление помочь и поддержать в трудную минуту и совместно проводить свободное время, но и правовые нормы, установленные государством. Особенностью занятий является необходимость следовать букве закона — привлекать фрагменты юридических документов с целью формирования корректных представлений о правовом регулировании жизни современной семьи.

**Список литературы**

1. *Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф. Лазебникова А. Ю.* Общая методика преподавания обществознания в школе; под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2008. 606 с.

2. *Калуцкая Е. К.* Возможности современного российского кинематографа в патриотическом воспитании школьников / Е. К. Калуцкая, А. Г. Карпова // Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 59–64.

3. *Калуцкая Е. К.* Проект по обществознанию в V классе: от выбора темы до презентации результата // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 2. С. 52–57.

4. *Лазебникова А. Ю.* Потенциал школьного обществознания в решении задачи нравственного просвещения и воспитания учащихся / А. Ю. Лазебникова, О. А. Французова // Известия Российской академии образования. 2023. № 3 (63). С. 188–199.

5. *Лискова Т. Е.* Семья. Развитие личности / Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления: монография / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения»; науч. ред. Л. Н. Боголюбов. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 380 с.

6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.

7. Обществознание. 6-й класс: учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2024. 176 с.

8. Программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 30.12.2024).

9. *Рутковская Е. Л.* Потенциал курса обществознания в контексте формирования ценностных отношений обучающихся при реализации программ основного общего образования / Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова, А. А. Сорокин // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 6 (88). С. 73–85.

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования литература (для 5–9 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frp_literatura_5_9_04062024.pdf (дата обращения: 30.12.2024).

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18.pdf (дата обращения: 30.12.2024).

УДК 373.5

# КОНЦЕПТЫ СЕМЕЙНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОДРОСТКОВОЙ СТАДИИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

**Дмитрий Александрович Моисеев,**
*кандидат биологических наук,*
*соавтор образовательного курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников,*
*научный координатор Комитета по защите и продвижению семейных ценностей Международной общественной организации «Союз православных женщин»,*
*член Международного научно-экспертного совета по духовно-нравственной безопасности при Макариевском фонде*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: mdmal@mail.ru*

***Аннотация.*** В статье дается общее видение и краткая характеристика подходов к организации семейно ориентированных образовательных курсов для подросткового возраста.

***Ключевые слова:*** семейно ориентированное образование, подростковый период, пубертат, чувство взрослости, подростковый нигилизм, реакция группирования, социализация, педагогическая позиция «Вожатый», подростково-вожатско-взрослая со-бытийная общность

Семейно ориентированное образование является одновременно и новым научным термином, и новым направлением образовательной деятельности в рамках российского образования.

Появление этого термина обусловлено необходимостью выразить в виде точной научной дефиниции той стороны образовательной деятельности, которая всегда имплицитно присутствовала в ткани жизни общества. Но именно сейчас, в период острого кризиса семейных отношений, нуждается в четком определении, для того чтобы стать инструментом разработки новых теоретических и практических подходов к решению проблемы воспроизводства семьи как базовой человеческой со-бытийной общности и человека как семьянина, *Homo familiaris.*

***Как цитировать статью:*** Моисеев Д. А. Концепты семейно ориентированного образования на подростковой стадии возрастного развития // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 74–80.

Если раньше подготовка молодых поколений к семейной жизни обеспечивалась самим укладом традиционной семьи и функционированием ее как базового института семейно ориентированного образования, то в настоящее время, когда традиционная семья в значительной степени разрушена и утратила способность к воспроизводству молодых поколений семьянинов, возникает необходимость этот «стихийный процесс» поддержать системой целенаправленных образовательных действий. Для правильного осуществления этих действий необходима рефлексия самого феномена семейно ориентированного образования.

В приложении к семейной проблематике можно говорить об образовании как о феномене бытия человеческого общества, ориентированном на взращивание и подготовку *семьянина*. Семейно ориентированное образование — это процесс воспроизводства человечеством своей базовой общности — семьи; процесс передачи в череде поколений традиций семейной жизни; практика обучения основам семейной жизни, воспитания семейных ценностей и выработки качеств, необходимых человеку в семейной жизни (*качеств семьянина*) на индивидуальном уровне.

Параллельно постановке и решению задач теоретического характера, в силу актуальности для жизни общества и государства проблем семьи и демографии, происходит выстраивание семейно ориентированного образования как системной практики в сфере отечественного образования. В рамках проведения 2024 года как Года семьи Правительство Российской Федерации приняло решение о введении внеурочного курса «Семьеведение». Этот шаг стал новой ступенью развития семейно ориентированного образования в России вслед за начальным этапом теоретических и практических разработок первой четверти XXI века.

Концептуальным основам семейно ориентированного образования была посвящена статья автора в № 1 журнала «Народное образование» за 2024 год [3]. Одним из важных узловых периодов семейно ориентированного образования, так же как и всего образования в целом, является *подростковый период возрастного развития.* Поэтому в данной статье более подробно рассматриваются проблематика и концептуальные вопросы семейно ориентированного образования на подростковом этапе развития.

Внимание наших коллег, разрабатывающих программы и инструментарий для данного возраста, чаще всего сосредоточено на *предметном содержании* семейно ориентированного образования. Это выражается в поиске ответа на вопрос *«Что?» содержится* в семейно ориентированном образовании на данной ступени. Однако ответы на вопросы: *Кто? Как? И Зачем? содержат* семейно ориентированное образование на подростковой стадии пока мало освещены. Постараемся хотя бы кратко ответить на них.

*Кто содержит?*

Отвечая на данный вопрос, мы исходим из постулата *антропологического подхода в образовании,* который гласит о том, что в ходе образовательной деятельности развивается не столько отдельный ребенок, индивидуальность, сколько вся детско-взрослая со-бытийная общность. О необходимости перестройки детско-взрослой общности при переходе ее к подростково-взрослой общности писали Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков [2, с. 303–310].

Мы, со своей стороны, добавим только то, что для более эффективной и устойчивой образовательной деятельности, соответствующей этой стадии возрастного развития, важную роль может сыграть «посредник» между взрослыми и взрослеющими детьми — *вожатый*. Человек, занимающий эту педагогическую позицию, может способствовать преодолению тех конфликтных процессов, которые в силу специфики возрастного развития почти всегда сопутствуют взаимоотношениям между подростками и взрослыми. В связи с этим и базовая общность, в которой должны происходить образовательные процессы, должна быть триединой и может поэтому именоваться «*подростково-вожатско-взрослой со-бытийной общностью*».

*Как содержат?*

Это вопрос методологических *подходов, принципов* и *технологий* образовательной деятельности. Какова должна быть методология, то есть наука о правильных путях семейно ориентированного образования? Иными словами, этот вопрос звучит следующим образом: «*Как взрослым, педагогу найти подход к подростку?*»

Методологическими основаниями для семейно ориентированного образования подростков, как и для других возрастных категорий, должны быть *антропологический, ценностный* и *мировоззренческий подходы.*

В рамках антропологического подхода согласно возрастно-нормативной модели развития работа должна вестись с категорией «*взросление*».

В рамках ценностного подхода на первых позициях должны быть *ценности общения и дружбы.*

В рамках мировоззренческого подхода речь должна вестись о выработке подростком собственного кредо, то есть *собственной мировоззренческой и религиозной (духовно-нравственной) позиции.*

*Зачем содержат?*

Семейно ориентированное образование на данной возрастной стадии развития имеет огромную важность. Освещая его значимость, можно воспользоваться методом доказательства от противного. Если провалить этот этап в педагогическом плане, следует ожидать, что дети не решат конструктивно *задачу взросления.* Это чревато инфантилизмом молодежи со всеми вытекающими последствиями:

– во-первых, *иждивенчеством, пробными браками, низкой социальной ответственностью, неспособностью создать и сохранить семью, отказом от рождения детей, отказом от их воспитания при рождении* и др.;

– во-вторых, утратой *целомудрия*, что неизбежно ведет к ухудшению здоровья как *телесного*, особенно в репродуктивной сфере, так и *душевного*, сопровождающегося *депрессиями, девиациями психическими, поло-ролевыми* и прочими негативными последствиями;

– в-третьих, провалом *в коммуникационной сфере,* что выражается в дальнейшем росте числа молодых людей, не умеющих и не желающих налаживать отношения с лицами противоположного пола. Это приводит либо к *безбрачию* и *одиночеству*, либо к *отложенному браку.*

Все это подрывает брачно-семейные отношения, неизбежно отражается на демографических показателях. *Педагогическая запущенность подросткового этапа развития* является одной из значимых причин, вызывающих кризис в семейно-демографической сфере российского общества.

Поэтому, отвечая на вопрос, зачем нужно семейно ориентированное образование на подростковом этапе развития, можно сказать, что оно нужно для предотвращения в будущем личных трагедий людей, которые сегодня еще юны. Оно необходимо для решения семейно-демографического кризиса в России, предотвращения вырождения нации и для укрепления государства. Нужно для сохранения преемственности ступеней самого семейно ориентированного образования, что во многом связано с задачей сохранения традиционных духовно-нравственных семейных ценностей.

Для подросткового периода возрастного развития характерно несколько *особенностей*.

*Первая особенность — пубертат.* Процесс полового созревания в подростковый период определяет необходимость разработки внедрения в рамках семейно ориентированного образования программы «Целомудрие». Цель этой программы — формирование репродуктивных установок на сохранение целомудрия до брака. Важным результатом осуществления этой программы, начиная с подросткового периода, должно стать сохранение *духовно-нравственного, психического и репродуктивного здоровья молодого поколения.*

Разговор о целомудрии до брака должен начинаться с подросткового периода и продолжаться вплоть до вступления молодых людей в брак. Важными концептами этой программы должны быть категории *достоинства* и *чести, девической чести, стыда, совести, веры, доверия* и *верности,* в том числе верности своей будущей второй половине. В настоящее время имеется ряд разработок, которые могут быть положены в основу программы «Целомудрие» [1].

*Вторая особенность — взросление.* Движущей силой психологического развития на подростковой стадии является *противоречие между детскостью и взрослостью.* Этому способствует формирование *чувства взрос-*

*лости* [4]. Первой опасностью в этой ситуации является опасность неправильного понимания подростком того, что такое взрослость. Иными словами — ложные представления о взрослости, ложные установки и стереотипы. Задача взрослого заключается в том, чтобы оказать помощь подростку в преодолении неправильных стереотипов. Решение этой задачи может осуществляться на ментальном уровне. И. Д. Фрумин и Б. Д. Эльконин писали, что «задача посредничества — явление ребенку взрослости (зрелости) как формы его, ребенка, совершенства, то есть оформление события взросления» [6].

Другая педагогическая задача заключается в том, что подросток должен быть поставлен в такую ситуацию, когда ему необходимо научиться *самостоятельно принимать ответственные решения.* Экзистенциальный опыт совершения такого рода сознательных поступков *трепетен*, подобно тому, как трепетны первые шаги ребенка и первый опыт ныряния с высоты в воду. В конечном счете при правильном решении задач подростковой стадии развития у человека должно появиться такое новообразование как *самостоятельность*.

*Третья особенность — социализация.* Открытие своего внутреннего мира, «поиск своего места в системе человеческих отношений, ощущение себя автором и творцом собственной биографии — основное событие, открывающее кризис отрочества» [2, с. 302].

Образовательный процесс социализации на подростковой стадии развития выступает как доминантный. Он проходит в драматической динамике отхода от *отождествления* со взрослыми, характерного для предыдущего периода и перехода к обособлению, что выражается в явлении *подростковой эмансипации.*

Ярким проявлением подростковой эмансипации выступает *подростковый нигилизм* — чувство отрицания всего того, что говорят взрослые. Подростковая эмансипация и подростковый нигилизм приводят к тому, что подросток, оторвавшись от взрослых, замыкается в себе и начинает чувствовать свое *одиночество*.

Это одиночество преодолевается поиском «братьев по несчастью», каковыми находятся подобные подростку сверстники, переживающие тот же возрастной кризис развития. Поэтому вслед за подростковой эмансипацией следует *реакция группирования* — сбивание подростков в подростковые сообщества, стайки.

Главной ситуацией развития на данном возрастном этапе выступает *подростковая группа.* Поэтому доминантным образовательным форматом в данном случае выступает *подростково-юношеская организация («дружина»).*

Педагогическое искусство на данном этапе заключается в социокультурном обустройстве, своего рода *окормлении*, этих подростковых группиро-

вок, придании их существованию позитивной смысловой направленности. Иными словами, речь идет об искусстве создания *подростково-взрослых со-бытийных общностей.*

И в этом нелегком деле ключевой фигурой выступает *значимый* для подростка *взрослый*, занимающий *педагогическую позицию вожатого.* Обычно в этой роли выступают молодые люди немного старше самих подростков, которые лучше их могут понять в силу незначительности возрастных и смысловых барьеров, так же как подростки, полные сил и энергии, но уже обретшие первый опыт самостоятельности взрослости.

*Вожатское движение* было одним из самых успешных достижений отечественной педагогики советского периода [5]. Его опыт необходимо использовать и в настоящее время.

Важным новообразованием подростковой стадии развития человека должно стать *обретение опыта дружбы как совместного опыта преодоления одиночества.*

*Четвертая особенность* — повышенная роль *коммуникабельности.* Она закономерно вытекает из третьей особенности — социализации. Потому что для успешной социализации необходим положительный опыт коммуникации.

В методологическом плане работа с подростковой аудиторией отличается от работы с детской аудиторией переходом от *когнитивно-знаниевых к ценностно-коммуникативным технологиям.*

Работа с подростковой группой должна строиться на *принципе «быть услышанным»*. При этом надо понимать, что в подростковом возрасте человеку в беседе важнее высказаться, нежели понять собеседника. Понять собеседника, чтобы выстроить с ним полноценный диалог, актуальным становится уже на следующей стадии развития — в период ранней юности. Для подростка же важнее *высказаться*, чтобы проверить себя в ситуации новых социальных ролей, обозначившихся в процессе взросления.

Таким образом, на подростковой стадии развития общей педагогической задачей, смысловым ориентиром выступает *обеспечение (создание условий) конструктивных вариантов взросления* как подросткового сообщества в целом, так и отдельных подростков в частности. Как отмечают Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков, «становление новой подростково-взрослой общности и есть показатель позитивного разрешения кризиса отрочества и вступления подростка в период юности» [2, с. 304].

Для достижения этого важно обращать внимание не только на предметное содержание семейно ориентированных курсов, адаптированных к подростковому возрасту, но и на форму организации образовательных занятий. Они должны отходить от соответствующих младшему школьному возрасту классно-урочной формы и приближаться к формату подростково-юношеских дискуссионных клубов, организаций и агитбригад.

**Список литературы**

1. *Берсенева Т. А.* Любовь, семья и целомудрие: конспекты интерактивных занятий. Екатеринбург: Издательство «Артель», 2024. С. 196.

2. *Исаев Е. И., Слободчиков В. И.* Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах. Учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 431 с.

3. *Моисеев Д. А.* Концептуальные основы семейно ориентированного образования // Народное образование. 2024. № 1 (1504) С. 49–61.

4. Развивающее обучение на путях к подростковой школе / Под ред. Б. Д. Эльконина. М.: Эврика, 2004.

5. *Соколова Э. С., Павлов В. Л.* Профессия — пионерский вожатый: профессиограмма и ее применение в работе с кадрами. М., 1990.

6. *Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д.* Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. 1993. № 1. С. 24–31.

УДК 371

# К ВОПРОСУ ОБ ИНВАРИАНТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СЕМЬЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА

***Аннотация.*** В статье предпринята попытка на основе имеющегося у автора семнадцатилетнего опыта разработки и внедрения регионального курса «Семьеведение», знакомства с рядом других аналогичных региональных курсов, с содержанием вводимого федерального курса «Наша семья» вычленить общие универсальные методические основы преподавания данной учебной дисциплины.

***Ключевые слова:*** семьеведение, методические основы, инновационная площадка, инвариантная составляющая

**Ирина Федоровна Смирнова,**
*соавтор регионального курса «Семьеведение»,*
*кандидат педагогических наук,*
*доцент кафедры «Прикладной психологии»*
*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»,*
*г. Пенза, Россия*
*E-mail: ifsmirnova@list.ru*

В последние полтора десятилетия наметилась положительная динамика в разработке семьеведческих курсов в регионах нашей страны, теперь и на федеральном уровне. С учетом того, что первые попытки разработки и внедрения подобных курсов были предприняты еще 17 лет назад, становится актуальной необходимость вычленения наиболее значимых инвариантных составляющих, в том числе методических, объединяющих разнообразные взгляды, прочтения данной проблемы.

Анализ результатов внедрения курса в Пензенской области и некоторых других регионах России позволяет сделать определенные выводы, которые имеют значение не только на уровне отдельно взятого региона. На основе анализа становится возможным рассмотреть определенный потенциал преподавания как отдельных региональных курсов, так и федерального курса «Наша семья».

***Как цитировать статью:*** Смирнова И. Ф. К вопросу об инвариантной составляющей семьеведческого курса // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 81–86.

На наш взгляд, важный аспект такого анализа — методические основы введения подобных курсов в школьных образовательных организациях. Важен не только ответ на вопрос «Что преподавать?». Не менее значим ответ на другой вопрос: «Как это делать?»

В качестве примера остановимся на специфике курса «Семьеведение» в Пензенской области.

В Пензенском регионе традиционно уделяется постоянное внимание вопросам семьи, формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

Одним из эффективных механизмов в развитии ценностного отношения к семье у детей и подростков области является региональный курс «Семьеведение», который разработан в 2007 году применительно к детям, начиная с дошкольного детства и заканчивая 11-м классом средней школы.

В 2024 году доработаны и переизданы методические рекомендации для учителей в двух частях: «Семьеведение. Методические рекомендации для учителей 1–4-х классов» и «Семьеведение. Методические рекомендации для учителей 5–11-х классов» (авторы: Г. П. Редя, И. Ф. Смирнова).

Курс реализуется в школах на добровольной основе. Отсутствие давления сверху значительно повышает мотивацию педагогических коллективов школ к использованию предложенных материалов.

Каждое занятие программы (по 10 занятий в каждом классе) для школ предусматривает использование активных методов обучения: элементов тренинга, практикумов, ролевых игр, разбора проблемных ситуаций и т. д. В методических рекомендациях для педагогов детально описаны: примерная вводная информация для учащихся, виды заданий, перечень проблемных вопросов, вариант проведения рефлексии в конце занятия и т. п., что позволяет учителю с минимальными временными затратами подготовить очередное занятие по курсу в том или ином классе.

В то же время данный курс — основа для педагогического творчества. Он жестко не регламентирован. Школа сама выбирает параллели, на которых вводится курс: тематику (допускается перенос отдельных тем курса из одного класса в другой с необходимой корректировкой). Конкретный педагогический коллектив решает, будет ли этот курс факультативом по выбору, или же часом общения, или занятием психологического клуба, или интегрированным курсом. Следствием такой ситуации выбора стало большое разнообразие вариантов реализации курса в образовательных организациях Пензенской области.

Занятие по семьеведению не должно быть традиционным уроком, предполагающим выставление оценок в конце учебного года. Наша цель состоит не в передаче детям и подросткам знаний по основам психологии и педагогики семьи на уровне теории. Главное, чтобы эти занятия у учащихся вызывали интерес, стимулировали подростков к осознанному самовоспитанию и само-

образованию. Поэтому обратную связь педагог осуществляет через включение школьников в анализ ситуаций, в решение проблемных задач и т. п.

Новым этапом в реализации регионального проекта «Семьеведение» стало создание Региональной инновационной площадки «Детско-родительская школа». Ее цель — разработка и апробация технологии согласования процесса развития компетенций по вопросу психологии и педагогики семьи как у детей, так и у их родителей. В соответствии с возникающими проблемами в семьях школьников (детско-родительские отношения, нежелание ребенка учиться и т. п.) проводятся занятия по аналогичной тематике с учетом особенностей аудитории с детьми и их родителями. Такой комплексный подход, как показала практика, повышает эффективность конструктивного решения семейных проблем.

Тематика инновационной площадки ежегодно уточнялась, и в соответствии с ней в год проводилось четыре-пять семинаров-практикумов для преподавателей курса из образовательных организаций области. Участники семинаров (около 50–60) знакомились с разными вариантами проведения комплексных занятий для детей и родителей и с учетом конкретных условий своей школы проводили аналогичные занятия на местах.

По итогам издавался сборник материалов прошедших занятий.

На уровне региона в разные годы проводились конкурсы детско-родительских проектов по курсу «Семьеведение», конкурсы социальной рекламы, межрегиональные научно-практические конференции.

Качество реализации курса напрямую зависит от личностных особенностей и профессиональной компетенции преподавателя курса, поэтому большое внимание уделяется подбору кадров. Курс ведут педагоги-психологи, учителя-предметники, классные руководители.

Авторы курса активно взаимодействуют по данному вопросу с другими регионами: выступают на международных и российских конференциях, в том числе на Международной научной конференции «Образовательное семьеведение с молодыми — для молодых», на «Международной научной конференции памяти митрополита Макария «Семьеведение в образовательных организациях», на дистанционных встречах экспертной группы по развитию образовательного семьеведения Проект-центра уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. Авторы курса Пензенской области передают свой опыт в ходе семинаров по заявке для других регионов России, в интернет-сообществе практиков образовательного семьеведения в соцсети «ВКонтакте», в процессе работы в Совете экспертов АНО «Сообщество практиков образовательного семьеведения» и др.

Региональный курс «Семьеведение» в разные годы был высоко оценен на региональном и федеральном уровне. В частности, стал победителем I Всероссийского конкурса авторских программ и учебно-методических материалов «Формирование семейных ценностей у обучающихся», дипло-

мантом II Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежи «За нравственный подвиг учителя» и др.

О положительной динамике результатов введения курса можем судить по ежегодно проводимым мониторингам на уровне региона, образовательных организаций и отдельных классов.

Для нас важны такие показатели, как изменение ценностных ориентаций подростков: в частности, повышение ценности семьи; оценка предлагаемого курса со стороны школьников, их родителей, педагогов; снижение детско-родительских конфликтов. Считаем показательным и анализ организации процесса проведения занятий (кадровый состав преподавателей, соответствие выбранных форм и методов поставленной цели занятия, стиль преподавания) и т. п. Для нас важны не столько количественные, сколько качественные результаты его реализации.

Многие педагоги отмечают также тот факт, что курс «Семьеведение» позволяет им установить более продуктивный контакт с семьями учеников, активизируют интерес и вовлеченность родителей в проблемы, обсуждаемые детьми на уроках «Семьеведения».

Конечно, в Пензенском регионе, как в любом другом, были и есть не только достижения, но и проблемы.

Анализ плюсов и минусов внедрения курса позволяет сделать определенные выводы, которые имеют не только региональное значение, но в полной мере дают возможность увидеть определенный потенциал в реализации подобных проектов, как в отдельных регионах, так и в рамках преподавания федерального курса «Моя семья».

В числе назревшей проблемы внедрения такого рода курсов хотелось бы отметить следующее. С учетом огромного разнообразия региональных особенностей субъектов России становится необходимым выделение в курсе «Семьеведение» единой для всех инвариантной части и в полной мере соответствующей данному региону вариативной составляющей. Причем инвариантная часть касается прежде всего не тематики занятий. Она в основном во всех курсах так или иначе перекликается. На наш взгляд, инвариантный подход необходим именно на методическом уровне преподавания.

Инвариантная составляющая курса, по мнению автора, может включать следующие аспекты:

1. Цель педагога не донесение до школьников готовой информации о семье, а мотивация подростков к размышлению, к самостоятельному поиску необходимых знаний и гибких навыков.

2. Учителю бесполезно и даже вредно транслировать свой личный опыт как некий образец для подражания. Имеет смысл организовать в ходе занятия аргументированное высказывание школьниками разных то-

чек зрения, их обсуждение и как итог корректировка подростками своей начальной позиции, их внутренняя работа над собой.

3. Традиционным отметкам на занятиях по «Семьеведению» не место. Использование привычной для школы отметки приведет к тому, что дети и подростки будут воспринимать занятие как очередной урок, на который они обязаны ходить. Место отметки должны занять рефлексия, само- и взаимоанализ.

4. В ходе занятий не стоит формировать узкосемейные навыки, необходимо развитие гибких жизненных навыков, применимых не только в семье, но и в любой сфере: в сфере свободного, делового общения и т. д.

5. Практическая применимость курса выстраивается во временной перспективе: в 1–8-х классах содержание строится в основном с акцентом на родительскую семью, в 9–11-х классах — в большей степени на свою будущую семью.

6. Определяющее значение имеет личность педагога, преподающего курс. Ошибочно в качестве критерия выбора преподавателя курса рассматривать семейное положение учителя, количество детей и т. п. Главное не это, потому что преподавателю курса не нужна установка «Делай, как я». Важно, чтобы личностные качества учителя, его жизненные взгляды не противоречили ситуации создания комфортной, доверительной обстановки на занятии, чтобы присутствие взрослого не мешало подросткам высказывать искренние суждения по обсуждаемому вопросу, без опасения жесткой реакции со стороны педагога.

7. Курс «Семьеведение», по крайней мере в своей инвариантной части, должен носить светский характер. Практически в каждом регионе нашей страны представлено несколько конфессий. Делать акцент только на одной — в корне неверно. Поэтому при соответствующем желании детей и родителей конкретной школы религиозные аспекты семьи могут быть заложены в вариативной части.

8. При реализации курса на местах организаторам важно формировать адекватное отношение детей, родителей и педагогов к ожидаемым результатам. Конечно, они носят во многом отсроченный характер. Вместе с тем при правильной организации могут быть получены и ближайшие результаты.

Для подростков курс — это возможность заинтересоваться вопросом создания семьи в несколько непривычном для них ракурсе, это условие для корректировки опыта родительской семьи, понимания важности работы над собой, для развития способности думать и размышлять, иметь свою точку зрения, расширять представления о различных моделях семьи.

Для родителей это реальная помощь в позитивном изменении атмосферы в семье, что закономерно в случае организации в школе согласованной с точки зрения содержания тематики занятий по курсу как с подростками, так и с их родителями.

Для учителей занятия по курсу — это в некотором роде улучшенный вариант традиционного урока. Это попытка педагога стимулировать школьников к участию в занятии не страхом наказания плохой отметкой, а практической значимостью и интересом, желанием высказаться, услышать мнение других. Это интересный опыт безоценочного преподавания. Изменение отношения учителя к ошибкам и заблуждениям детей и подростков. На таких занятиях реакция педагога на ошибку ученика не критика и замечание, а анализ, осмысление причинно-следственных связей.

9. Эффект занятий по курсу должен быть шире сферы семьи. В его рамках вырабатываются гибкие навыки коммуникации, принятия решений, умения договариваться, работать над ошибками и другие, применимые в любой сфере человеческой жизнедеятельности.

10. Для наличия инвариантной методической составляющей, для исключения разночтения в целях и способах преподавания, видимо, необходима организация повышения квалификации преподавателей (или, по крайней мере, региональных организаторов данной деятельности) на федеральном уровне.

Таким образом, в рамках преподавания регионального и (или) федерального курса данной направленности разработчикам и организаторам курсов важно осознавать то главное, определяющее, что должно методически профессионально быть реализовано через преподавание курса. Могут в какой-то степени отличаться смысловые части, модули, тематика занятий курса в том или ином регионе. Это закономерно. В каждом регионе своя культура, традиции и национальные особенности. Важно другое: чтобы организаторы понимали, где граница инвариантной и вариативной части курса, что стоит, а чего не стоит менять в целях и способах преподавания.

Опыт автора разработки и научно-методического сопровождения курса в Пензенском регионе, опыт изучения и рецензирования аналогичных проектов других регионов России, знакомство с содержанием Федерального курса «Наша семья» дает основание рассматривать перечисленные методические аспекты в качестве инвариантных. При этом очевидна возможность анализа и обсуждения других взглядов на проблему общего и специфического в курсах «Семьеведение» в регионах нашей страны.

УДК 371

# ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИСТОРИИ СЕМЬИ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА «МОЯ СЕМЬЯ»

**Дмитрий Кириллович Старостин,**
*студент 1-го курса магистратуры «Теория и методика обучения обществознанию и истории»,*
*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: starostindk@mgpu.ru*

***Аннотация.*** В статье рассматривается изучение генеалогии в рамках курса внеурочных занятий «Моя семья». Статья дает представление о том, как может выглядеть занятие, посвященное данной теме, чем оно способно заинтересовать обучающихся, как может лечь в основу дальнейшей работы по изучению истории собственной семьи на фоне отечественной истории.

***Ключевые слова:*** семейное древо, генеалогия, семьеведение, внеурочная деятельность

Современная система образования ставит перед собой задачу разностороннего развития личности обучающегося [3]. В частности, достижение учащимися внутренней мотивации к учению и развитию. Одним из способов повышения этой мотивации представляется изучение собственной родословной [11]. Через изучение жизни своих предков, их трудовых и ратных подвигов, событий, через которые они прошли и современниками которых были, мест, где они жили, история страны становится не чем-то эфемерным, а вполне осязаемым.

Рассматривать вопрос изучения родословной важно в современном контексте, во многом определяющемся тем, что государство в последние годы ставит перед собой цель защиты и пропаганды традиционных семейных ценностей. Для этого, в частности, был внедрен в образовательную практику школьный

***Как цитировать статью:*** Старостин Д. К. Внеурочное занятие по истории семьи по программе курса «Моя семья» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 87–96.

курс «Моя семья» — курс внеурочной деятельности для основной школы, в котором имеется целый подраздел, посвященный изучению генеалогии [6]. На изучение данного подраздела выделяется три учебных часа. В ходе первого часа учащихся знакомят с понятиями «генеалогия», «семейное древо», а также рассказывают, как его составить, разбирают примеры древ [6]. На втором занятии предполагается рассказать о важности сохранения памяти семьи и способах передачи информации об истории рода (архивы, фото и видео, мемуары). Также предлагается знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории семьи [6]. На заключительном занятии рассматриваемого подраздела учащиеся знакомятся с понятием «семейные традиции» и тем, какими они бывают, им предлагается подумать о том, какие ценности передаются из поколения в поколение, о ценностях семьи и их значении [6].

Остановимся на том, как может выглядеть первое из трех занятий представленного подраздела, посвященное основам генеалогии.

На этапе введения учителю стоит обратиться к личным знаниям учащихся о своих предках, основной целью является актуализация имеющейся у них информации. В зависимости от полученных ответов преподаватель акцентирует особо важные моменты из той информации, которую удалось получить. Например, рождение у предка детей, его воинское звание и т. п. Таким образом, проведя короткую линию от известного учащемуся родственника, преподаватель показывает то, что процесс поиска и структуризации информации родословной — основная цель генеалогии.

Целесообразно предложить учащимся построить небольшую схему по заданному учителем ориентиру (примеру) и в результате этого действия получить первичную схему генеалогического древа, с которым можно будет работать в дальнейшем (рис. 1).

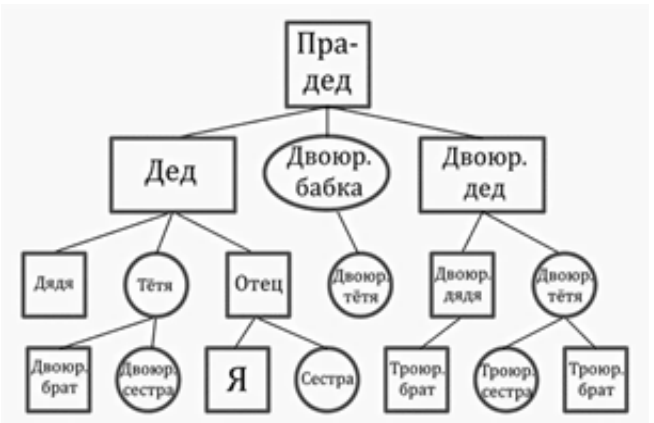



*Рисунок 1. Пример первичной генеалогической схемы*

Далее преподаватель может переходить к интерактивной лекции, в которой представляется основная теория генеалогии как науки. В частности, согласно мнению В. Б. Кобрина, генеалогия является полноценной исторической дисциплиной, которая занимается изучением и составлением родословных; также целью данной дисциплины может быть выявление происхождения конкретного рода или семьи и их тесных связей, посредством изучения которых исследователь может узнать несколько фактов из жизни человека: например, какой социальный статус он имел, каким владел имуществом и т. п. [2].

Важно отметить, что истоки генеалогии исследователи видят еще в древних цивилизациях, таких, например, как древняя китайская, еврейская, в которых фиксировались имена и преемственность. В Средние века целенаправленная работа по определению и фиксации родственных связей была востребована для подтверждения титулов, званий, прав на имущество. Считается, что в период XVI–XVII веков сложились формы родословных книг, поколенных росписей и генеалогических древ.

Поскольку основной акцент в рамках занятия делается именно на истории России, необходимо следующую часть посвятить вопросам отечественной генеалогии. В истории Древней Руси существовали подобные источники с XI–XII веков. Взять, к примеру, «Повесть временных лет» Нестора-летописца. В этом и других источниках уже дается описание родословных. Однако целенаправленное занятие родословием на государственном уровне связано, как и многое в России, с именем императора-реформатора Петра Первого. В первой четверти XVIII века в составе Сената было создано подразделение «Герольдия», занимавшееся вопросами утверждения и ведения родословных привилегированных сословий и их гербов. Данные в «Герольдию» поступали из губернских Дворянских собраний [10].

Эта информация подчеркивает важность данной науки, более того, не стоит обходить стороной тот факт, что именно генеалогические исследования и их результаты становятся источниками информации для дальнейшей работы историка. И сегодня обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в роли исследователя.

А такие исследователи работали в России уже в конце XIX — начале XX века. Стали появляться общества, занимающиеся исследованием генеалогии и родословия, издаваться научные труды и читаться лекции. В числе самых видных представителей этого периода упоминаются такие фамилии, как Л. М. Савелов, Н. П. Лихачев, Г. А. Власьев, Н. В. Мятлев, В. В. Руммель и др. С крушением царского режима и чередой событий первой половины XX века генеалогия в стране перестала быть в почете.

Возрождение современной российской генеалогии совпало с периодом распада СССР. В 1991 году было воссоздано «Русское генеалогическое об-

щество». Создался целый ряд региональных и межрегиональных генеалогических объединений. С начала 1990-х возобновлена традиция выпуска генеалогических изданий.

Далее для систематизации информации стоит предложить учащимся составить некую памятку, содержащую общие этапы генеалогического исследования.

Данные этапы могут быть записаны так:

1. Сбор основной информации о представителях вашего рода: дата рождения, место рождения, дата смерти, место проживания и т. п.

2. Изучение документов, которые в дальнейшем могут быть использованы для генеалогического исследования (метрические книги, ревизские сказки, исповедные ведомости [9]).

3. Выбор формата и составление родословной.

4. Изучение вспомогательных источников (рекрутские ведомости, послужные списки, клировые ведомости и другие документы [9]).

5. Изучение истории населенного пункта, где жили представители рода.

6. Оформление результатов исследования (графическое оформление генеалогического древа, составление поколенной росписи, а также данные по документам архивов, которые были изучены при проведении данного исследования).

7. Составление списка недостающих фактов для продолжения работы.

Также в данную памятку необходимо включить информацию о способах представления родословной. Учитывая всю сложность данного материала, необходимо продемонстрировать несколько изображений с примерами. Хорошие примеры даны в статье «Инструкция по составлению генеалогического древа» [1].

Итак, дети узнают, что для составления родословной необходимо представить полученную информацию в виде генеалогических таблиц, схем или росписей. Все они могут быть сформированы двумя различными способами: от пращура к потомкам (нисходящая), от одного из потомков — к пращурам (восходящая). У таблиц имеется три вида отображения: вертикально, горизонтально или в кругах.

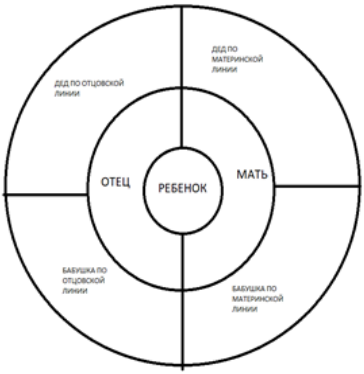



*Рисунок 2. Пример круговой генеалогической таблицы*

Сама по себе таблица не ограничивается в размерах, но стоит отметить, что большой размер может затруднить внесение дополнительных сведений, поскольку разобраться в такой таблице будет сложно. Также стоит отметить, что вертикальные и горизонтальные таблицы, в сущности, являются теми самыми древами. Родословные росписи строятся следующим образом: каждому человеку присваивается номер. Когда упоминаются дети данного человека, у них прописывается номер родителя. На практике это выглядит следующим образом: если у человека с номером 1 было 2 ребенка, то их номера будут 2 и 3, а прописываться они будут как 1/2 и 1/3. Соответственно, у ребенка, к примеру, номера 2 будет номер 4. Он будет записан как 1/2/4. При этом полную роспись по номерам пишут не всегда, часто ограничиваясь только личным номером человека и номером его родителя. Однако росписи зачастую не хватает наглядности, в этом факте она уступает таблице, но зато в нее можно включить гораздо больше информации.

Следующим, не менее важным, чем все предыдущие, этапом является подбор источников. Источники, которые можно использовать в генеалогии, мало чем отличаются от тех, которые используют в иных исторических исследованиях. Однако стоит заметить, что некоторые источники имеют специфический вид или используются генеалогами наиболее часто. Примерами таких источников могут служить родословные книги, разрядные книги, списки служилых людей, переписи населения и др.

Для активизации внимания обучающихся можно уделить одну-две минуты тому, чтобы при помощи фронтального опроса или мозгового штурма вспомнить, какие существуют источники в целом.

В генеалогическом исследовании в первую очередь используются метрические книги (записи о крещении, венчании и отпевании), ревизские сказки (переписи населения, которое платило подушную подать) и испо-

ведные ведомости (списки прихожан одной церкви о бытии или небытии их на исповеди). Обычно данные виды документов хранятся в областных архивах. Метрические книги и исповедные ведомости хранятся в фондах духовных консисторий. Например, документы по Тверской губернии хранятся в фонде 160 «Тверская духовная консистория» Государственного архива Тверской области (ГАТО), по Московской губернии основной массив хранится в фонде 203 Центрального государственного архива Москвы (ЦГА Москвы) «Московская духовная консистория», а также в фондах отдельных уездов Московской губернии и сороков города Москвы. Также некоторая часть метрических книг может храниться в Центральном государственном архиве Московской области (ЦГАМО) в фондах 2510 «Московский губернский отдел ЗАГС», фондах ЗАГС районов Московской области. Причем местонахождение нужных метрических книг нужно смотреть сразу в двух местах, поскольку изначально они составлялись в двух экземплярах: один экземпляр отправлялся в консисторию, а другой оставался в церкви. Так называемые консисторские экземпляры оседали в фондах соответствующих консисторий, а приходские после революции передавались в ЗАГС волости, где находилась церковь, а потом в тот архив, в области которой оказывался ЗАГС. Частая смена административных границ в XX веке привела к тому, что метрические книги одних губерний могли оказаться в архиве соседней области. В качестве примера можно привести метрические книги сел Лотошинского района Московской области. До революции это был Старицкий уезд Тверской губернии. Соответственно, метрические книги есть в фонде 160 ГАТО и в фонде ЗАГС Лотошинского района ЦГАМО.

В отличие от метрических книг, ревизские сказки можно найти в фондах казенных палат: например, опись 6 фонда 312 «Тверская казенная палата» ГАТО и фонд 51 «Московская казенная палата» ЦГА Москвы. Отдельные сказки могут иметься и в других фондах. При этом в нашей стране для поиска ревизских сказок действует следующее правило: с четвертой по десятую ревизии находятся в областных архивах, а первые три ревизии в Российском государственном архиве древних актов (РГАДА), чаще всего в фонде 350 «Ландратские переписи и ревизские сказки (коллекция)», отдельные сказки также могут храниться в фондах дворянских родов и фонде коллегии экономии (на бывших монастырских крестьян).

Отдельно стоит отметить, что сохранность документов бывает совершенно разная даже в пределах одного архива. Например, метрические книги Тверского уезда Тверской губернии сохранились в полном составе с 1720-х по 1917 (1918) год с незначительными проблемами, по многим селам сразу в нескольких экземплярах со второй половины XIX века, а по Вышневолоцкому уезду консисторские экземпляры сохранились с 1725 по 1862 год (с некоторыми проблемами), а приходские отсутствуют по половине уезда (в особенности по территории бывшего Брусовского района, ныне

часть Удомельского городского округа). Исповедные ведомости в основной своей массе сохранились по стране с 1770-х до 1860–1865 годов (нижняя граница при этом достаточно подвижна от церкви к церкви, а верхняя меняется крайне редко из-за макулатурных кампаний ранней советской власти и прямого указа 1927 года уничтожать исповедные ведомости младше 1865 года как не представляющие исторической ценности).

Далее стоит объяснить учащимся, что не всегда есть возможность приехать в нужный архив и посмотреть интересующие документы. Для этого архивы создают к наиболее востребованным документам удаленный доступ, для чего эти документы оцифровывают. Как этот доступ будет выглядеть, зависит от самого архива. В Москве доступ предоставляется бесплатно и без регистрации [12]. В Московской области требуется регистрация, а доступ стоит 132 рубля в час (хотя на данный момент временно доступ бесплатный) [4]. В Твери доступна регистрация через «Госуслуги» и стоит 80 рублей в сутки [5].

В качестве примера поиска можно привести следующую ситуацию. В семье сохранилась копия 1970-х свидетельства о свадьбе Петра Никитича Баранова и Евдокии Дмитриевны Брицыной 1923 года. Поскольку формат записей неоднократно менялся, то заполнены далеко не все поля, но главное есть: год и место (Богородский сельский ЗАГС Верейской волости Можайского уезда Московской губернии). В фонде 2510 ЦГАМО находим дело, в котором отложились записи о браке по Богородскому ЗАГС за 1923 год. Там находим оригинал записи о свадьбе. В нем прописаны годы рождения супругов (1903) и места их жительства. Для жениха это само село Богородское, а невеста из соседней деревни Золотково. В указателе приходов на сайте московского архива находим, что оба населенных пункта относились к приходу церкви того же села Богородского. Далее нужно найти метрическую книгу за 1903 год по этому селу, чтобы узнать, как звали родителей жениха. В данном примере сконцентрируемся на мужской линии. Нужный год имеется в описях архива, но еще не оцифрован, зато оцифрован приходской вариант в фонде ЗАГС Рузского района в ЦГАМО. Там находим запись о рождении Петра Никитича. Родителями оказались Никита Иванович Баранов и Мария Гавриловна. В данной метрической книге писарь не по формату подписывал возраст родителей, поэтому этап с поиском записей о свадьбе можно пропустить. В метрике за 1878 год в ЦГА Москвы находим запись о рождении у Ивана Дмитриевича и Евдокии Осиповны Барановых сына Никиты. Посмотрев еще несколько лет до этой записи, выясняем, что Иван Дмитриевич родился примерно в 1845 году. Теперь для ускорения поиска ищем последнюю доступную исповедную ведомость или ревизскую сказку. Выясняем, что в доступе есть исповедная ведомость за 1862 год. Поскольку речь о крестьянах, то фамилии в последующих документах отражаться уже не будут. Так что задача стоит следующая: найти среди крестьян

села Богородского Дмитрия, у которого есть сын Иван примерно 17 лет (на 1862 год). Такой человек находится. Дмитрий Афанасьев (в данном случае Афанасьев — полуотчество, Дмитрий Афанасьев сын, то есть Дмитрий сын Афанасия) примерно 1791 года рождения. Далее алгоритм выглядит следующим образом: просматривая исповедные ведомости за более ранние года, находим изменения в семье Дмитрия, сведения о его родителях, бабушках и дедушках. Самая ранняя на данный момент доступная ведомость датируется 1758 годом. В ней имеется прадед Дмитрия, Савелий Васильев, примерно 1707 года рождения. Таким образом, выстраивается следующая прямая мужская линия: Петр — Никита — Иван — Дмитрий — Афанасий — Трофим — Савелий — Василий. Восемь поколений, где между первым и последним — 196 лет. После выстраивания подобного «скелета» можно начинать искать даты рождения, свадеб и смертей, искать женские линии.

После лекционной части следует перейти к практической. Для систематизации довольно сложной и специфической информации оптимальным будет предложить задание по составлению генеалогической росписи или древа. В качестве простого примера можно выбрать род Романовых, в процессе составления древа этого рода учащиеся смогут самостоятельно попробовать пройти все этапы исследования. В отдельных случаях выбор рода для составления можно позволить сделать учащимся. Если программа курса реализуется на внеурочных занятиях девятиклассников и занятие проводится в начале учебного года, важно учитывать, что ученики еще не изучали историю России XIX века. Это означает, что при опоре на имеющиеся знания ограничиться в составлении древа можно от Романа Юрьевича Захарьина-Юрьева [1] до детей Павла Первого [8]. Составление будет происходить следующим образом: дети с помощью учителя вспоминают представителей рода Романовых, заносят их согласно родословной себе в тетради, а преподаватель параллельно делает это же на доске.

Учителю очень важно выполнять задания параллельно с учениками, так как необходимо обеспечить последовательность и системность действий, при отсутствии которых в дальнейшем могут возникнуть серьезные проблемы.

При подготовке к данной части занятия педагогу может пригодиться родословная таблица рода Романовых от Михаила Федоровича до детей Павла Первого (рис. 3) [7].

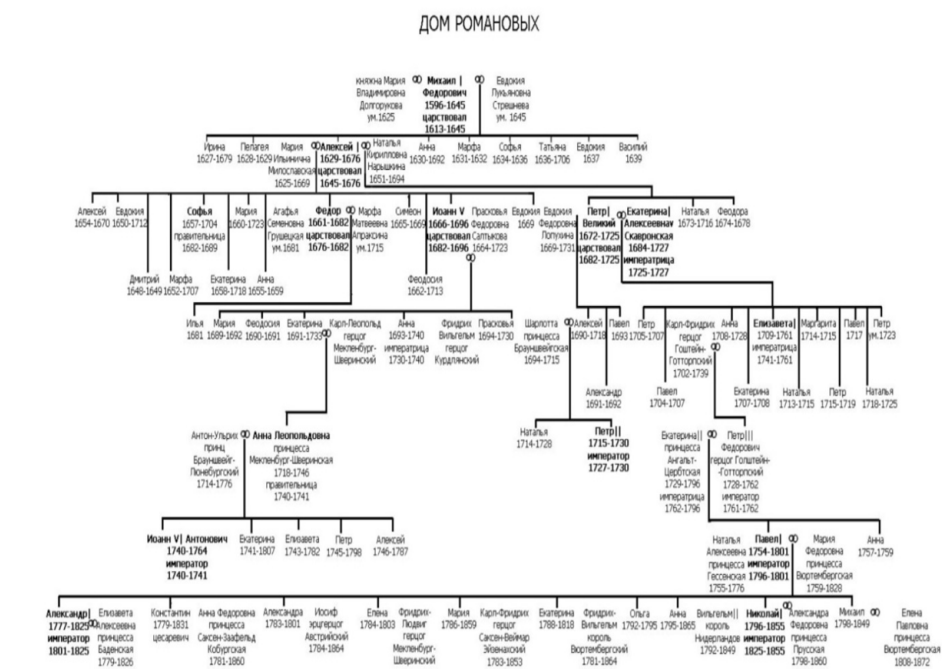



*Рисунок 3. Родословная таблица рода Романовых от Михаила Федоровича до детей Павла Первого*

На финальной стадии занятия стоит вернуться к структуре и этапам генеалогического исследования для закрепления.

В целом, как нам видится, внеурочные занятия по генеалогии обладают значительным образовательным потенциалом и потенциалом личностного развития обучающихся. Используя вариант, описанный выше, можно провести первое занятие подраздела «История семьи» в рамках внеурочного курса «Моя семья», в ходе которого учащиеся получат базовые представления о генеалогическом исследовании и смогут начать освоение соответствующих навыков. На первичном этапе преподаватель может контролировать результат работы для внесения определенных корректировок. В дальнейшем учащиеся смогут применять полученные навыки для ведения собственного исследования вне школы.

Генеалогическое исследование предполагает широкое применение читательской грамотности и навыков анализа информации, что соответствует современным требуемым образовательным результатам.

**Список литературы**

1. Инструкция по составлению генеалогического древа [Электронный ресурс]. URL: https://www.sravni.ru/text/genealogicheskoe-drevo/ (дата обращения: 08.12.2024).
2. *Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.* Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. 2009. 368 с.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности / Л. Н. Алексашкина, В. В. Барабанов, Н. И. Городецкая, и др.; под ред. И. А. Лобанова, Е. Л. Рутковской. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. 57 с.
4. Портал «Архивы Московской области» [Электронный ресурс]. URL: https://arch.mosreg.ru (дата обращения: 08.12.2024).
5. Портал «Архивы Тверской области» [Электронный ресурс]. URL: https://archives.tverreg.ru (дата обращения: 08.12.2024).
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf (дата обращения: 05.12.2024).
7. Родословное древо дома Романовых [Электронный ресурс]. URL: https://imperialhouse.ru/images/oldsite/image/morganatic/1big.jpg (дата обращения: 08.12.2024).
8. *Соколов А. С.* Генеалогия дома Романовых после 1761 г. в отечественной историографии XIX — начала XX в. // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. 2024. № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/genealogiya-doma-romanovyh-posle-1761-g-v-otechestvennoy-istoriografii-xix-nachala-xx-vv (дата обращения: 05.12.2024).
9. *Судник Т.* Работа с документами при изучении генеалогии // Высшее образование в России. 2008. № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-dokumentami-pri-izuchenii-genealogii (дата обращения: 05.12.2024).
10. *Тарасова Е. А.* Генеалогия как сфера культурологии // Вестник ВятГУ. 2010. № 3 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/genealogiya-kak-sfera-kulturologii (дата обращения: 05.12.2024).
11. *Философова Т. Г.* Вопросы образования и сохранения семейных ценностей // Известия БГУ. 2024. № 1 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-obrazovaniya-i-sohraneniya-semeynyh-tsennostey (дата обращения: 05.12.2024).
12. Центральный государственный архив города Москвы [Электронный ресурс]. URL: https://cgamos.ru (дата обращения: 08.12.2024).
13. *Яковлев И. В.* Кто же вы такой, боярин Юрий Захарьевич? // СИ. 2022. № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kto-zhe-vy-takoy-boyarin-yuriy-zaharievich (дата обращения: 05.12.2024).

УДК 371

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КУРСЕ «МОЯ СЕМЬЯ» С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5–6-Х КЛАССОВ

**Яна Геннадьевна Цыганова,**
*магистратура по направлению «Педагогическое образование, Формирование функциональной грамотности в социально-гуманитарном образовании»,*
*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,*
*г. Москва, Россия*
*E-mail: yana.tsyganova2000@yandex.ru*

***Аннотация.*** Статья раскрывает особенности раздела программы курса внеурочной деятельности «Моя семья» (семьеведение) для 5–9-х классов. Особое внимание уделяется применению игровых форм на занятиях в разделе «О семейном уюте и не только». Практико-ориентированный характер курса внеурочной деятельности «Моя семья» реализуется за счет включения заданий, раскрывающих реальные отношения в современных российских семьях, в том числе с точки зрения финансово грамотного поведения. Обучающиеся в основной школе могут усваивать соответствующие компоненты их поведения в семье при распределении семейного бюджета.

***Ключевые слова:*** семьеведение, семейный бюджет, практико-ориентированный, внеурочная деятельность, игровые формы, основное общее образование

Курс внеурочной деятельности по программе «Моя семья» (далее — курс) для 5–9-х классов активно внедряется в школах с сентября 2024 года. Актуальность данного курса вызвана необходимостью «формировать у представителей молодого поколения приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических

***Как цитировать статью:*** Цыганова Я. Г. Формирование основ финансовой грамотности в курсе «Моя семья» с помощью комплекса заданий для школьников 5–6-х классов // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 97–105.

проблем в Российской Федерации» [1]. Воздействие деструктивных идеологических течений часто приводит к обесцениванию семьи в глазах молодежи. В данном контексте важной задачей является формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака и многодетности.

Особенность программы состоит в том, что в ней представлен экономический аспект семьи. В раздел III «О семейном уюте и не только» включена тема «Семейный бюджет», предполагающая, что обучающиеся учатся решать финансовые вопросы, планировать и учитывать семейные доходы и расходы, знакомятся с таким понятием, как «подушка безопасности» [1].

В данной статье будет представлен комплекс обучающих (формирующих) заданий по теме «Семейный бюджет», который, наряду с проработкой тематического содержания, вносит вклад в формирование функциональной (финансовой) грамотности, поскольку позволяет погрузить обучающихся в смоделированную ситуацию, требующую решить определенную финансовую проблему. Задания этого комплекса являются актуальными для реальной жизненной финансовой практики обучающихся, так как мотивируют их начать планировать семейный бюджет и относиться к финансам бережно. Достаточно перспективным представляется применение данного комплекса заданий в рамках курса для младших подростков — школьников 5–6 классов.

К данному комплексу заданий, позволяющему освоить содержание курса, касающееся семейного бюджета, и формирующему финансовую грамотность, разработана характеристика каждого задания и система оценивания, которые позволяют педагогу понять, что является объектом оценки, какие компетенции формируются, каков уровень сложности того или иного задания.

Предлагаемые для работы задания позволяют научить школьников критически оценивать информацию и делать собственные выводы, применять информацию из текста для решения практических задач.

После каждого задания указаны умения (составляющие финансовой грамотности), на развитие которых оно направлено, и это помогает осмысленно включать задания в образовательный процесс.

В зависимости от особенностей класса (группы), темпов их познавательной деятельности на внеурочных занятиях педагоги могут определить, как именно предлагать эти задания: в полном составе как целый комплекс или выборочно, акцентируя элементы содержания отдельных входящих в комплекс вопросов.

Работу по выполнению комплекса заданий и, соответственно, освоению заложенного в нем знания (понимания) можно организовать разными способами: фронтально, индивидуально, в группах или парах. Возможно также на основе представленного ниже комплекса заданий организовать соревновательную игровую деятельность. Рассмотрим данный способ организации познавательной деятельности обучающихся.

Класс делится на небольшие группы, которые выполняют задания и по готовности нажимают на звоночек. Если командир группы дает неверный ответ, ход переходит к другой команде. В конце игры педагог оценивает работу команд и выставляет баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, награждается сертификатом «Победители». Игру можно проводить между параллелями одного класса. При этом ситуации озвучиваются ведущими игры. Решения участников команд записываются в рабочих листах.

Ниже будет представлена методическая разработка «Семейный бюджет», созданная на основе рассматриваемого комплекса заданий, а также характеристик заданий и схем оценивания предполагаемых ответов.

Сюжет (ситуация, контекст) заданий предлагает обучающимся «прожить» день с семьей Ивановых (состав семьи: папа, мама, дочь Маша и сын Петя) и с выполнением каждого нового задания погружает их в определенное повествование. Начинается работа с рассматриваемым комплексом заданий «Семейный бюджет» с введения обучающихся в представленную в комплексе жизненную ситуацию.

*Ведущий 1:*

*– Одним вечером папа, сидя за столом и ужиная вместе с Машей и Петей, обратился к ним.*

*Ведущий 2:*

*– Вы уже стали совсем большие, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнем с разговора о семейном бюджете, — сказал папа и положил лист, на котором были записаны доходы и обязательные расходы семьи на ближайший месяц — декабрь. — Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму (см. таблицу № 1).*

**Таблица 1**

**Доходы и расходы семьи Ивановых**

| Доходы и расходы |
|---|
| 70 000 рублей — зарплата папы и мамы |
| 8 000 рублей — оплата квартиры, воды, света и газа |
| 20 000 рублей — продукты питания |
| 10 000 рублей — одежда |
| 2 000 рублей — лекарства |
| 10 000 рублей — бензин и проездные билеты |
| 15 000 рублей — сдача квартиры в аренду |

*1. Какова сумма доходов семьи Ивановых на ближайший месяц? Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.*

При выполнении приведенного задания ученики учатся различать доходы и расходы и применять финансовые знания о доходах и расходах, полученные при изучении темы и из жизненной практики. Уровень сложности задания низкий, с ним должна справиться большая часть учеников. Вероятно, затруднение может вызвать такой источник доходов, как сдача квартиры в аренду. В данном случае учитель может дать дополнительное пояснение. Выигрышным является положение слабых участников команды, так как сильные игроки смогут подсказать им решение. Задание считается выполненным правильно и за него начисляется 1 балл, если в рабочем листе записан ответ — 85 000 рублей (или 85 тысяч рублей). Возможные ошибки могут быть связаны с неправильными математическими расчетами или с незнанием, какие позиции относятся к доходам семьи, а какие — к расходам. Анализ ошибок позволит учителю сделать выводы о том, насколько обучающиеся разбираются в данной теме, и в дальнейшем скорректировать содержание работы.

Следующее задание акцентирует внимание на обязательных и необязательных расходах.

*Ведущий 1:*

*– А как понять, какие расходы являются обязательными, а какие необязательными? — спросил Петя.*

*Ведущий 2:*

*– Давайте представим, — отвечает мама, — что в нашем холодильнике закончилась еда, дома отключили свет, интернет, порвались зимние ботинки, не хватает денег на проезд до школы. Это важные проблемы, которые требуют немедленного решения. Это наши насущные потребности. Расходы, связанные с их решением, — это и есть обязательные расходы.*

*Ведущий 3:*

*– А необязательные, — продолжил папа, — это покупка компьютерной игры, которую ты, Петя, просишь купить уже две недели, или же поход в кино, который можно отложить на некоторое время. Расходы, связанные с удовлетворением наших желаний, а не потребностей, — это необязательные расходы.*

*Ивановы решили все вместе составить список своих расходов на декабрь. Оказалось, что в списке есть не только обязательные, но и желательные расходы. Мама попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в декабре, и те, от которых в декабре можно отказаться.*

*2. Какие расходы Маша и Петя должны были отнести к обязательным, а какие к желательным? Поставьте V или X в графе (см. таблицу № 2).*

**Таблица 2**

**Обязательные и желательные расходы**

| Расходы | обязательные | желательные |
|---|---|---|
| Коммунальные услуги | | |
| Лекарства для бабушки | | |
| Билеты в театр | | |
| Бензин для машины и проездные билеты | | |
| Покупка новой модели iPhone для мамы | | |
| Зимняя одежда для детей | | |
| Новые коврики в машину для папы | | |
| Питание | | |

Данное задание позволяет *выявить финансовую информацию* по указанным основаниям (обязательные и желательные расходы). Задание оценивается 2 баллами, если ученик отнес к обязательным такие расходы, как коммунальные услуги, лекарства для бабушки, бензин для машины, проездные билеты, зимняя одежда, питание. Оставшиеся расходы являются желательными. В случае допущения одной ошибки ученик или команда зарабатывает 1 балл. Если допущено более одной ошибки — 0 баллов. Соревновательная атмосфера во время выполнения данного задания позволяет включить в работу абсолютно каждого ученика. Коммуникация позволяет минимизировать количество ошибок. При индивидуальном выполнении задания учитель сможет проверить, насколько развито умение анализировать представленную информацию: именно оно позволит правильно выполнить задание.

*Ведущий 1:*

*– Этот месяц насыщен праздниками, и наша с вами задача – так спланировать семейный бюджет, чтобы мы смогли купить подарки нашим родственникам на Новый год, — продолжил папа.*

*Ведущий 2:*

*– Тогда нам необходимо подсчитать, сколько у нас останется денег на новогодние подарки, учитывая только обязательные расходы, которые мы с папой прописали в списке, — добавила мама (см. таблицу № 3).*

**Таблица 3**

**Доходы и расходы семьи Ивановых**

| Доходы и расходы |
|---|
| 70 000 рублей — зарплата папы и мамы |
| 8 000 рублей — оплата квартиры, воды, света и газа |

| |
|---|
| 20 000 рублей — продукты питания |
| 10 000 рублей — одежда |
| 2 000 рублей — лекарства |
| 10 000 рублей — бензин и проездные билеты |
| 15 000 рублей — сдача квартиры в аренду |

*3. Подсчитайте расходы семьи Ивановых на ближайший месяц. Какая сумма останется непотраченной, если на подарки необходимо отложить 15 000 рублей?*

*Ответ: 1) расходы: _____ рублей;*

*2) непотраченная сумма: _____ рублей.*

Данное задание среднего уровня сложности. Оно позволяет оценить *понимание финансовой информации,* а также *применение математических умений в ходе решения финансовой проблемы.* Иными словами, задание в процессе его выполнения фактически позволяет установить межпредметные связи.

Если верно подсчитаны расходы семьи в декабре (50 000 рублей), а также обозначена непотраченная сумма (20 000 рублей), то команда или ученик получает 2 балла. В случае неполного правильного ответа (верного ответа по одному из указанных элементов задания) команда зарабатывает 1 балл. С заданием справится не каждый ученик, так как необходимо произвести довольно сложные расчеты. Без трат на покупку новогодних подарков у родителей осталось бы 35 000 рублей. И уже из этих денег семья Ивановых откладывает 15 000 рублей на подарки. Следовательно, 20 000 рублей у родителей останется на другие цели.

*Ведущий 1:*

*– После того как Ивановы посчитали свои расходы и доходы, выяснилось, что доходы семьи превышают расходы.*

*Ведущий 2:*

*– Тогда мы сможем купить нам новый конструктор! — радостно воскликнули Петя и Маша.*

*Ведущий 1:*

*– Тратить всё до копейки нельзя. Оставшиеся деньги — это наша подушка финансовой безопасности, — сказала мама.*

*Ведущий 2:*

*– А что это такое? — спросила Маша.*

*Финансовая подушка, или подушка безопасности, — это резерв денег для разных непредвиденных ситуаций.*

*4. Изучите информацию в табличке и постарайтесь раскрыть смысл термина «подушка финансовой безопасности». Отметьте один верный вариант ответа.*

*1) это подушка, в которой члены семьи прячут свои деньги;*

*2) это сбережения на черный день;*

*3) это деньги, которые отложены на покупку какой-то нужной, но дорогой вещи;*

*4) это финансы, которые один из членов семьи тратит на собственные нужды.*

Представленное выше задание позволяет обучающимся *проанализировать информацию в финансовом контексте, интерпретировать ее.* Задание низкого уровня сложности, оценивается 1 баллом (правильный ответ 2 — это сбережения на черный день).

*Ведущий 1:*

*– Интересно, а сколько необходимо откладывать денег, чтобы создать эту подушку безопасности? — спросила Маша.*

*Ведущий 2:*

*– Мы с мамой привыкли откладывать 10% от своего ежемесячного дохода, который составляет 85 000 рублей в месяц. Мы открыли отдельный счет, где храним наши сбережения для разных незапланированных случаев.*

*5. Какую сумму родители откладывают на счет ежемесячно?*

Задание среднего уровня сложности, в нем необходимо осуществить вычисление и прийти к выводу, что каждый месяц семья откладывает 8 500 рублей на черный день. Задание оценивается 1 баллом.

*6. Сможет ли семья Ивановых отложить в январе деньги на подушку безопасности с учетом всех расходов, в том числе и на новогодние подарки? Дайте развернутый ответ.*

Задание выполнено правильно, если в ответе отражена мысль о том, что семье хватит денег, она сможет отложить привычную сумму на подушку финансовой безопасности, так как с учетом всех расходов останется 20 000 рублей, а семья Ивановых откладывает на подушку финансовой безопасности ежемесячно по 8 500 рублей. Задание среднего уровня сложности, полный правильный ответ, подкрепленный вычислениями, оценивается 2 баллами. Правильный ответ («Сможет»), подкрепленный правильной логикой рассуждения и вычислениями, в которых математическая ошибка оценивается 1 баллом. Если обучающиеся ответили на вопрос односложно, например, написали в ответе «Сможет» без пояснений, они не зарабатывают балла.

*Ведущий 1:*

*– Теперь мы поняли, как правильно планировать семейный бюджет, — воскликнули дети. Потом они переглянулись и задумались.*

*– А мы как-то пополняем наш общий бюджет? Мы очень хотим вам помочь в этом.*

*Ведущий 2:*

*– Конечно, наши дорогие. А вы вспомните, как летом вы помогали бабушке на даче, — ответила мама.*

*Ведущий 1:*

*– Маша начала перечислять, что они делали в саду и на огороде у бабушки, а потом спросила у мамы: «Получается, что помощь, которую мы оказываем по дому вам и бабушке, приносит доход?»*

*Ведущий 1:*

*– Многое из того, что вы делаете, помогает избежать дополнительных трат и даже получить доход, то есть способствует пополнению бюджета, — ответила мама.*

*7. Какие виды деятельности детей способствуют пополнению бюджета? Отметьте все верные ответы.*

*1. Маша покупает в магазине новые ботинки.*

*2. Петя помог бабушке посадить в огороде помидоры.*

*3. По субботам Петя поливает цветы и гуляет с собакой.*

*4. Маша вместе с бабушкой собрала абрикосы.*

*5. Вместе с родителями Маша и Петя собирают в лесу грибы.*

*6. В обязанности Маши по дому входит мытье посуды.*

Правильными ответами являются 2, 4, 5, так как данные виды деятельности Пети и Маши позволяют сэкономить расходы на статье «питание» семейного бюджета. За выполнение задания обучающиеся получают 2 балла. В случае допущения одной ошибки — 1 балл. Задание среднего уровня сложности, большая часть учащихся выполняет его без затруднений. При выполнении задания ученики анализируют, как деятельность Пети и Маши может принести доход их семье: например, собранный урожай можно продать на рынке или же съесть самим, не тратя деньги в магазине. Данное задание позволяет сформировать у учеников ответственное отношение к своим домашним обязанностям, ведь выполнение многих из них позволяет улучшить финансовое положение их семьи.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий комплекса — 11 баллов. Если ученик заработал 9–11 баллов, можно зафиксировать, что он в целом знает, как составить список доходов и расходов семьи на конкретный срок (месяц), делает несложные расчеты, умеет планировать семейный бюджет и понимает, как на семейный бюджет влияет ответственное отношение к деньгам. Он начинает осознавать, что бюджет родителей распланирован и даже незначительные покупки важно обсуждать.

В случае результата менее 8 баллов нужно проанализировать ошибки ученика и разобрать их. Трудности могут быть вызваны тем, что ученик не умеет выявлять и интерпретировать информацию в тексте, не до кон-

ца разбирается в теме «Семейный бюджет» или же у него возникают затруднения с математическими расчетами. Необходимо сделать работу над ошибками и выполнить дополнительные задания.

В заключение можно отметить, что в ситуации, когда школам необходимо создать условия формирования функциональной грамотности в процессе реализации основных образовательных программ и внеурочной деятельности [2], предложенный комплекс заданий для внеурочного курса «Моя семья» и задания, подобные ему, этому содействуют. Помимо этого, нельзя недооценивать воспитательный потенциал работы с предложенным комплексом заданий. Как показала практика работы с ним, нередким продолжением является планирование семейного бюджета учениками совместно с их родителями, что тоже можно рассматривать как составляющую формирования функциональной грамотности.

**Список литературы**

1. Интегрированные занятия: финансовая и математическая грамотность / Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / Е. С. Королькова, А. А. Бочихина, Л. О. Рослова и др.; науч. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. С. 199–217 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_6-klass_2023.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

2. *Козлова А., Рослова Л., Рутковская Е.* Деньги — не щепки, счетом крепки: Математика + Финансовая грамотность // Математика. 2023. № 3 (842). С. 24–29.

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (основное общее образование) / Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/08/2_5300844784137559930.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

4. *Рутковская Е. Л.* Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 98–111 [Электронный ресурс]. URL: http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf (дата обращения: 15.10.2024).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Федеральный закон РФ от 31.05.2021 № 287 [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/401433920/ (дата обращения: 11.11.2024).

6. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. М.; СПб.: Просвещение, 2020.

7. Финансовая грамотность / Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, А. А. Бочихина и др.; науч. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. С. 135–170 [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/metod_rek_fg_5-klass_2023.pdf (дата обращения: 11.11.2024).

УДК 371.321

# ВАРИАНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ»

**Ольга Николаевна Шапарина,**
*старший научный сотрудник Научно-методического центра социально-гуманитарного общего образования им. Л. Н. Боголюбова, кандидат исторических наук, доцент,*
*ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», г. Москва, Россия*
*E-mail: shaparina@instrao.ru*

***Аннотация.*** Все разделы программы «Моя семья» включают инвариантные и вариативные содержательные элементы. Это связано с возможностью реализации курса внеурочной деятельности в 5–7-х и 8–9-х классах. Материалы статьи позволят учителю организовать занятия для обучающихся обеих возрастных групп. Все задания носят интерактивный характер.

***Ключевые слова:*** семья, внеурочная деятельность, здоровый образ жизни, интерактивные задания

## Введение

В Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [3]. Значительная часть из них связана со здоровьем человека. Вопросы сохранения и укрепления здоровья людей лежат в основе развития жизни об-

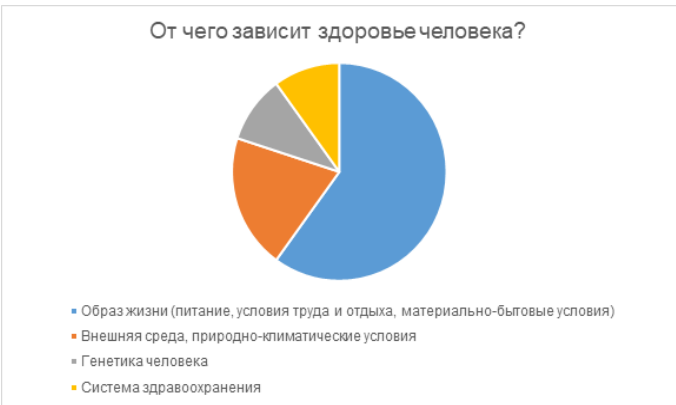
***Как цитировать статью:*** Шапарина О. Н. Варианты проведения внеурочного занятия по теме «Здоровый образ жизни в семье» // Образ действия. 2025. Вып. 1 «Семьеведение». С. 106–114.

щества и государства. На уровне государства реализуются национальные проекты, направленные на развитие и совершенствование системы здравоохранения и решение демографических проблем. С 2019 по 2024 год в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» на территории Российской Федерации осуществлялись мероприятия, среди них: «Полезные и вредные привычки», «Как энергетики разрушают организм», «Здоровый образ жизни» и др. В курсе внеурочной деятельности «Моя семья» одна из тем посвящена здоровому образу жизни в семье [2]. Содержание темы включает инвариантные и вариативные элементы, что связано с возможностью реализации программы курса в 5–7-х и 8–9-х классах. В связи с этим в материалах статьи будут предложены варианты проведения занятий по теме для обучающихся разных возрастных категорий, которые окажут методическую поддержку педагогам.

## Результаты

При изучении темы «Здоровый образ жизни в семье» на первом занятии педагог может предложить обучающимся заполнить схему «Здоровый образ жизни и его основные составляющие», затем заполнить кратко анкету о питании и обсудить результаты.

На этапе мотивации рекомендуется обсудить с обучающимися диаграмму «От чего зависит здоровье человека?» и сделать выводы.



Пример заполненной схемы «Здоровый образ жизни и его основные составляющие» (для 5–7-х классов)

Здоровый сон

Здоровое питание

**Здоровый образ жизни и его основные составляющие**

Гигиена

Физическая активность

Пример заполненной схемы «Здоровый образ жизни и его основные составляющие» (для 8–9-х классов)

Правильное питание

Личная гигиена

**Здоровый образ жизни в семье и его основные составляющие**

Укрепление иммунитета всей семьи

| Соблюдение режима дня | Эмоциональный настрой | Отказ от вредных привычек | Физкультура и спорт |
|---|---|---|---|
| | | | |

Комментарий к схеме:

Сон — один из лучших способов оставаться здоровым. Людям необходимо спать по 6–8 часов. Ночной сон благотворно влияет на здоровье человека, укрепляет его иммунитет.

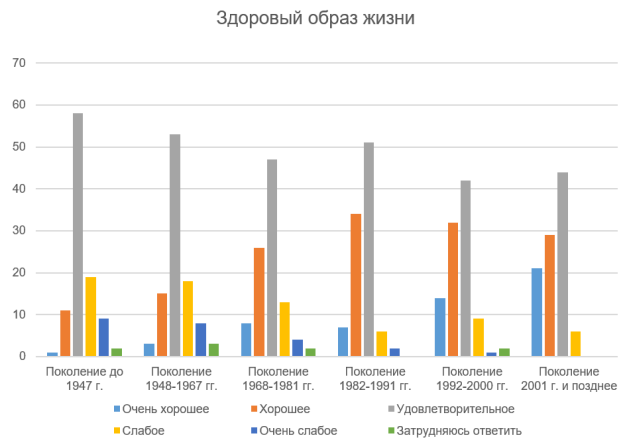
Правильное питание должно быть сбалансированным. В нем должны быть продукты, богатые белками, жирами и углеводами, а также содержащие витамины и аминокислоты. На столе должно быть много фруктов и овощей. Рекомендуется снизить к минимальному потреблению или исключить фастфуд, чипсы и подобную еду.

С древности известны пословицы и поговорки о пользе и важности чистоты: «Чистая вода для хвори беда»; «Жить в бедности не стыдно, а в грязи — позорно»; «Чисто жить — здоровым быть»; «Чистота — лучшая красота» и др. И сегодня они не теряют актуальности. Необходимо соблюдать личную гигиену, держать в чистоте свою одежду, комнату, квартиру, дом.

Занятия физкультурой улучшают общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Ежедневно полезно начинать свой день с упражнений на отжимание (они способствуют лучшей работе легких и сердца); на пресс (они улучшают работу желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы). Важно, чтобы физзарядка стала ежедневной полезной привычкой.

Обучающимся 8–9-х классов можно предложить задание на анализ статистики.

В 2024 году ВЦИОМ проводил опрос граждан по теме «Здоровый образ жизни». Гражданам разных возрастов задавали вопрос: «Как бы вы оценили состояние своего здоровья?» Результат опроса представлен на гистограмме (слева на шкале указан процент от всех опрошенных).



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в отношении к оценке своего состояния здоровья у граждан. Выскажете предположение о том, чем объясняются указанные вами: а) сходство; б) различие. Как бы вы ответили на заданный в ходе опроса вопрос? (Учитель может воспользоваться созданием опроса в «Яндекс.Форме» и показать школьникам получившийся результат, обсудить его.)

Предложите обучающимся заполнить анкету «Мое питание». Ее можно заполнить на листочках либо с помощью создания опроса в «Яндекс.Форме» (в этом случае у учителя появится возможность получить сводные данные по результату анкетирования, показать их школьникам). Обсудите результаты. Познакомьте обучающихся с видами домашних меню, относящихся к здоровому питанию (например, онлайн-публикация «Сбалансированное меню для семьи на рабочую неделю», портал «Здоровые дети»: Разговор о правильном питании).

**Анкета «Мое питание»**

***1. Сколько раз принято есть в твоей семье?*** Выбери ответ.
А. Три (завтрак, обед, ужин)
Б. Более трех раз
В. У нас нет четкого разделения времени для приема пищи, я перекусываю тем, что есть под рукой (бутерброды, фастфуд, булочки, сладости и т. п.)

***2. Какие овощи и фрукты ты ешь чаще всего?*** Выбери не более 3 ответов.
А. Морковь, картофель, капуста, огурцы, помидоры
Б. Тыква, кабачки, болгарский перец, баклажаны
В. Яблоки, груши, бананы
Г. Апельсины, мандарины, киви
Д. Не ем овощи и фрукты

***3. Любишь ли ты молочные продукты?*** Выбери ответ.
А. Да
Б. Нет
В. Не люблю, но знаю, что они полезны, поэтому ем

***4. Много ли сладкого ты ешь за день?*** Выбери ответ.
А. Да
Б. Нет

***5. Что ты ешь утром на завтрак?*** Выбери 1–2 ответа.
А. Не завтракаю
Б. Пью воду, сок или молоко
В. Пью чай и съедаю бутерброд с сыром/колбасой/творожным кремом и т. п.
Г. Яичницу, хлеб, творог
Д. Кашу

***6. Что ты ешь, как правило, на обед?*** Выбери ответ.
А. Первое блюдо (суп, щи, борщ, рассольник и т. п.)
Б. Комплексный обед (первое, второе и компот)
В. Только второе блюдо
Г. Перекусываю тем, что есть под рукой: бутерброды, фастфуд, булочки, печенье и т. п.

***7. Ты считаешь, что ты правильно питаешься?*** Выбери ответ.
А. Да
Б. Нет

***8. Интересуешься ли ты полезностью и калорийностью продуктов, которые съедаешь в течение дня?*** Выбери ответ.
А. Да
Б. Нет

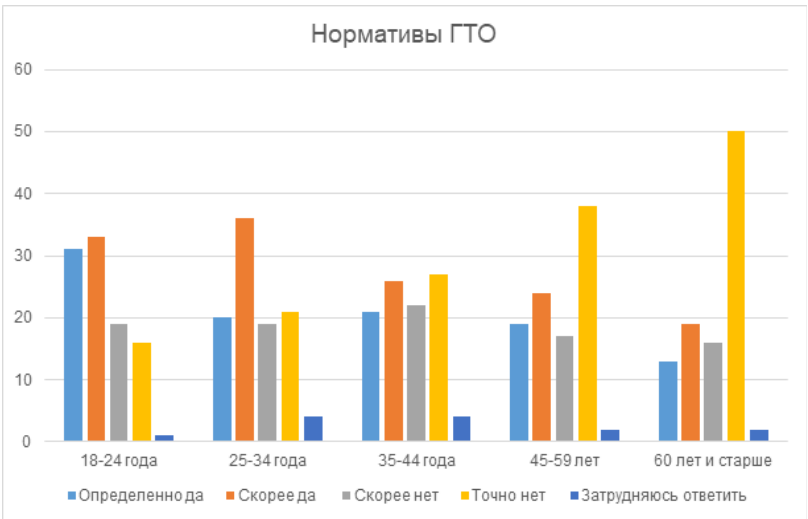
Второе занятие по данной теме можно начать с игровой разминки «Да или Нет». Перечень вопросов:
1. Вредны для здоровья усилители вкуса, жирные продукты, красители и консерванты. *(Да)*
2. Переедание и голодание одинаково полезны. *(Нет)*
3. За день достаточно выпивать один стакан чистой воды. *(Нет)*
4. Вместо шоколадных батончиков, шоколада и булочек полезнее есть фрукты и сухофрукты. *(Да)*
5. Для активности и бодрости всем людям требуется есть только один раз в день. *(Нет)*
6. Переедание вредно. *(Да)*
7. Ежедневный рацион человека должен включать мясо или рыбу, овощи и фрукты, крупы, кисломолочные продукты. *(Да)*
8. Вредно есть перед сном. *(Да)*
9. В ежедневном меню обязательно должен быть фастфуд. *(Нет)*
10. Все члены семьи за день должны набирать одинаковое количество калорий. *(Нет)*
11. Малоподвижный образ жизни — основа здоровья. *(Нет)*
12. Важным элементом здорового образа жизни является укрепление иммунитета. *(Да)*
13. Важно соблюдать режим дня и спать не менее 6–8 часов. *(Да)*
14. На здоровье влияют положительные мысли, поэтому полезно мыслить позитивно и в любой ситуации находить положительные моменты. *(Да)*

В ходе занятия рекомендуется показать и обсудить примеры семей России в оздоровительных мероприятиях и акциях, проводимых как в стране, так и в отдельных субъектах федерации (ГТО, «Здоровье для всей семьи»): сайт ГТО (позволит познакомить обучающихся с материалами, норматива-

ми, а также с тем, как их выполнить), семья и спорт (интернет-публикации «Атлет недели. Семья Лахмановых: Алексей, Екатерина и Лидия»; «Самые активные семьи Заводоуковска выступили на фестивале ГТО»; «Семьи из города Строителя сдали нормы ГТО в Международный день семьи»); серия интервью «Путь чемпиона» (проект «Многодетные семьи.РФ») и др. Для подготовки к занятию учителю также помогут материалы о Национальных проектах «Здравоохранение» и «Демография» (сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации). При изучении темы возможно обсуждение опыта участия школьников и их семей в оздоровительных акциях и мероприятиях.

Обучающимся 8–9-х классов можно предложить задание на анализ статистики.

В 2015 году ВЦИОМ проводил опрос граждан по теме «Нормы ГТО: готовность № 1!» [1]. В ходе анкетирования задавался вопрос: «Вы бы хотели или не хотели сдать нормативы ГТО, рассчитанные на вашу возрастную группу?» Результат опроса представлен на гистограмме (слева на шкале указан процент от всех опрошенных).




Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в желании сдать нормы ГТО у граждан. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные вами: а) сходство; б) различие. Как бы вы ответили на заданный в ходе опроса вопрос? (Учитель может воспользоваться созданием опроса в «Яндекс.Форме» и показать школьникам получившийся результат, обсудить его.) Как вы считаете, что необходимо делать, чтобы сдать нормативы ГТО? Есть ли у вашей семьи опыт участия по сдаче нормативов ГТО?

В качестве подведения итога занятий, посвященных здоровому образу жизни, обсудите с обучающимися современные здоровьесберегающие и компьютерные технологии, которые сопровождают жизнь взрослых и детей (семейные виды спорта, подвижные игры и др.; фитнес-браслеты, интернет-приложения для контроля здоровья и др.).

## Выводы

Представленные варианты проведения занятий по теме «Здоровый образ жизни в семье» поможет учителю сделать уроки насыщенными информацией, увлекательными, познавательными, интерактивными. Обучающиеся получат возможность обсудить вопросы, связанные со здоровьем и с его ролью для каждого члена семьи, как в рамках внеурочной деятельности, так и дома: с родителями и родственниками.

### Список литературы

1. ВЦИОМ. Нормы ГТО: готовность № 1! [Электронный ресурс]. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/normy-gto-gotovnost-1 (дата обращения: 20.12.2024).

2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя семья» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/09/pvd_moya-semya_ooo_itog_12092024.pdf (дата обращения: 22.11.2024).

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 23.11.2024).

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

**Общий порядок опубликования статьи в журнале**

Периодичность выпусков издания — 4 раза в год.

**Требования к оригинальности**

Содержание статьи должно соответствовать тематике журнала и представлять методический интерес.

Материал, предлагаемый к публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях. Название статьи должно соответствовать ее содержанию.

Автор несет ответственность: за повторную публикацию в журнале ранее опубликованного материала, за точность воспроизведения имен, цитат, формул.

**Требования к оформлению**

- Объем статьи: от 15 000 знаков, включая пробелы.
- Формат страницы: А4, ориентация книжная.
- Редактор: Microsoft Word.
- Нумерация страниц: не ведется.
- Переносы: не ставятся.
- Поля: 2 см с каждой стороны.
- Шрифт: тип — Times New Roman, размер (кегль) — 14.
- Абзацный отступ: 1 см.
- Межстрочный интервал: полуторный.
- Выравнивание текста: по ширине.
- Ссылки на литературу: в тексте в квадратных скобках.
- Список литературы: в конце текста в алфавитном порядке (входит в общий объем статьи).

**Требования к документам**

Отдельными файлами высылаются:

- скан заполненной от руки формы лицензионного договора с подписью автора (форма договора высылается автору после принятия редколлегией решения о публикации рукописи);
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения.

Документы необходимо подписать и выслать скан.

Просьба к авторам высылать комплект материалов полностью, в ином случае материалы не принимаются к публикации, не рецензируются и не возвращаются.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Качество содержания статьи оценивается рецензентами.

Статьи аспирантов принимаются к рассмотрению только при наличии письменной рекомендации научного руководителя (заведующего кафедрой).

Позиция редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Редакция оставляет за собой право редакционной правки статьи.

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: https://od-instrao.ru/

**Адрес редакции:**
101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7 (495) 625-05-89
E-mail: modus@instrao.ru

**Информация по формам (видам) подготовки в 2025 году диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям:**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, информатика и вычислительная техника, уровни начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение; образование и педагогические науки, уровни среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, профессиональное обучение) (педагогические науки);

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Для подготовки кандидатской диссертации:**

**АСПИРАНТУРА**

| | |
|---|---|
| Формы обучения | Очная бюджетная (при наличии КЦП)<br>Очная по договору об оказании платных образовательных услуг |
| Срок обучения | 3 года |
| Сроки приема документов | С 01.09.2025<br>в соответствии с графиком приема документов |
| Срок проведения вступительных испытаний | С 01.10.2024<br>в соответствии с графиком вступительных испытаний |

**ПРИКРЕПЛЕНИЕ**

**для подготовки диссертации кандидата наук без освоения программы подготовкинаучных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Прикрепление на платной основе.

Сроки приема заявлений и документов на прикрепление:

01.04.2025 — 30.04.2025;

15.09.2025 — 15.10.2025.

Срок прикрепления — не более 3 лет.

## ОБЪЯВЛЕНИЕ О НАБОРЕ В АСПИРАНТУРУ И ДОКТОРАНТУРУ

**Для подготовки докторской диссертации:**

**ДОКТОРАНТУРА**

Прикрепление на платной основе.
Подготовка диссертации — 3 года.

В докторантуру принимаются научные, педагогические и научно-педагогические работники по направлению с места работы.

Сроки приема документов на конкурс:
01.04.2025 — 30.04.2025;
15.09.2025 — 15.10.2025.

**Для консультаций по проведению научных исследований:**

**НАУЧНАЯ СТАЖИРОВКА**

Сроки стажировки — от 18 часов (1,5 месяца) до 108 часов (9 месяцев).
Программа стажировки реализуется в очной и очно-заочной форме.
Срок приема заявлений и документов на оформление для научной стажировки:
1 сентября — 30 апреля.

**Подробная информация представлена на сайте Института в разделах:**

- Научная деятельность (докторантура) (https://instrao.ru/scientific-activity/doktorantura/).
- Прикрепление (https://instrao.ru/scientific-activity/prikreplenie/).
- Научная стажировка (https://instrao.ru/scientific-activity/stazhirovka/).
- Образование / аспирантура (приемная кампания) (https://instrao.ru/abitur/aspirant/).

**Телефон для справок: +7 (495) 625-33-12.**
**Электронная почта: aspirant@instrao.ru.**
**Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.**
**ЖДЕМ ВАС!**

## О ЖУРНАЛЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Научный и информационно-аналитический журнал (ISSN 2224-0772) издается с 2011 года и со дня основания опубликовал более тысячи научных статей. В журнале размещаются статьи, посвященные фундаментальным проблемам образования и наук об образовании: философии образования, методологии педагогической науки, дидактики, истории педагогики и образования, теории воспитания, педагогической компаративистики, методики обучения. Отражены результаты исследования образования, педагогической науки в зарубежных странах. Большое внимание уделяется вопросам непрерывного образования, методологии педагогических измерений.

Многие публикации продолжают и развивают традиции известных научных школ института, истоки которых заложены выдающимися учеными: М. Н. Скаткиным, Н. М. Шахмаевым, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, Н. А. Константиновым, З. И. Равкиным, З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсоном, Л. И. Новиковой, С. Я. Батышевым, А. М. Новиковым.

Миссия журнала — отражать новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленных на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования по специальностям:

5.3. Психология;

5.7. Философия;

5.8. Науки об образовании.

На страницах издания размещены результаты научных дискуссий, стенограммы заседаний ученого совета, связанные с обсуждением актуальных вопросов в области педагогической науки и практики. В журнале создан институт рецензирования научных статей. В этом контексте актуальна миссия научного редактора, курирующего тематическое направление номера. Издание дополнено рецензиями на учебные пособия и монографии.

**Темы номеров**

- Педагогическая наука и образование за рубежом.
- Из истории российского учебника.
- Теория и практика воспитания в отечественной науке.
- Современные исследования в области теории обучения.

Цикл номеров журнала, посвященных академическим научным школам, крупным исследователям и ученым института.

Журнал — дискуссионная площадка для проведения круглых столов и конференций с МГУ имени М. В. Ломоносова, Научной педагогической библиотекой имени К. Д. Ушинского, МГТУ имени Н. Э. Баумана и др.

Журнал обращен к широкому кругу читателей: научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов, аспирантам, представителям педагогической общественности.

## О ЖУРНАЛЕ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Учредитель и издатель журнала: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-63015 от 10.09.2015.

Журнал включен в Перечень ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), а также в российские и международные базы данных, в том числе: OCLC Worldcat, BASE, ROAR, RePEc, OpenAIRE, Соционет, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service. Журнал принят и включен в итальянскую базу научных исследований ANVUR.

Адрес редакции:
101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.
E-mail: redactor@instrao.ru
Тел.: +7 (495) 621-33-74

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: http://ozp.instrao.ru/

## О ЖУРНАЛЕ «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ»

Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал (ISSN 2071-6427) выходит с 2009 года. Издание носит междисциплинарный характер и освещает вопросы философии педагогики и культурологии.

Миссия журнала — отражать новейшие мировоззренческие позиции и общетеоретические исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на комплексное и сущностное осмысление актуальных проблем личности, общества и государства, способствовать более полному представлению итогов работы отечественных и зарубежных исследователей.

Главный редактор:

Иванова Светлана Вениаминовна — заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Российской академии образования, доктор философских наук, профессор, научный руководитель, заведующая кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

E-mail: isv2005@list.ru

Заместители главного редактора:

Сорина Галина Вениаминовна — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии языка и коммуникации, научный руководитель Научно-образовательного центра «Философско-методологическое проектирование и принятие решений» философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова.

E-mail: gsorina@mail.ru

Елкина Ирина Михайловна — кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности, заместитель заведующего кафедрой по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

E-mail: egret1@yandex.ru

В состав редколлегии/редсоветов входят 36 ученых. Из них: 1 член-корреспондент РАН и 2 члена-корреспондента РАО.

В состав редакционной коллегии входят десять докторов философских, педагогических, социологических, филологических и политических наук.

В состав регионального редакционного совета входят доктора наук из Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска, Томска, Уфы, Кемерова, Севастополя.

Международный редакционный совет включает представителей научного сообщества Белоруссии, Германии, Италии, Казахстана, Китая, Сербии, США.

## О ЖУРНАЛЕ «ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ»

Журнал осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике журнала. Рецензии хранятся у учредителя издания в течение 5 лет.

Содержание журнала представляет собой научные статьи, обзоры научных конференций, библиографические обзоры, рецензии.

**Основные рубрики:**

- История гуманистической мысли;
- Теория гуманитарного познания;
- Диагностика социума;
- Три «М»: метод — методика — методология;
- Новое в методологии исследований и другие.

Журнал обращен к широкому научному сообществу, профессорско-преподавательскому составу организаций профессионального образования, управленцам всех уровней системы образования, а также ко всем, кто размышляет над гуманитарными проблемами современного мира.

Периодичность — 6 номеров в год.
Учредитель: АНОО «Институт эффективных технологий».
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–32332 от 9 июня 2008 г.; с изм. ПИ № ФС77–54810 от 26 июля 2013 г.

Журнал «Ценности и смыслы» включен ВАК в список изданий первой категории (К1) под номером 2441.

Адрес редакции:
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 58/60, стр. 1.
E-mail: cennostiismisli@gmail.com
Тел./факс: +7 (495) 951-28-70; +7 (926) 144-58-67

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: http://tsennosti.instet.ru

## О ЖУРНАЛЕ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Научно-методический журнал «Начальное образование» был создан по инициативе директора НИИ содержания и методов обучения академика РАО М. В. Рыжакова в 2003 году. Концептуальной идеей журнала было содействие повышению качества образования на первой ступени школьного обучения, совершенствованию педагогического мастерства всех представителей системы образования, которые посвятили свою жизнь обучению младших школьников — самых активных, самых открытых к познанию и общению членов сообщества под названием «Детство».

Исходя из поставленных целей деятельности журнала, конструировались направления публикаций. Каждое направление решало свои задачи.

Приоритетным направлением является обсуждение самых актуальных проблем начального образования. Прежде всего это внедрение государственных образовательных стандартов первого поколения (2004) и второго поколения (2009). Публикации двух последних лет посвящены внедрению обновленного стандарта 2021 года и знакомству с Федеральной образовательной программой и Федеральными рабочими программами (рубрика «Реализуем обновленный стандарт начального образования»). В этой рубрике значительное место занимают публикации, освещающие идеологию обновленного ФГОС НОО и его методическое сопровождение.

Значительное число публикаций журнала посвящается совершенствованию качества начального образования и повышению успешности учебной деятельности младшего школьника. В рубриках «Актуальная тема», «Обсуждаем проблему», «Инновации в обучении» педагогические работники знакомятся с новыми технологиями обучения, получают возможность сравнить влияние разных видов деятельности на успешность интеллектуального развития обучающихся, расширить свои знания о конструировании учебного процесса в современных условиях информатизации образования. Среди обсуждаемых проблем, которые вызывают активный отклик читателей, изменения подходов к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (рубрика «Контроль и оценка в начальной школе»), вопросы методики обучения детей разного психологического статуса (рубрика «Инклюзивное образование») и реализация принципа природосообразности обучения (рубрика «Школа и здоровье»).

Большой интерес читателей вызывают публикации, которые освещают конкретные рекомендации учителям по обучению разным учебным предметам, по интеграции урочной и внеурочной деятельности (рубрики «В помощь учителю», «Творческая мастерская», «Внеурочная деятельность»).

Одной из концептуальных идей деятельности журнала редакционный совет считает повышение общей педагогической культуры и эрудиции учителя. В решении этой задачи помогают публикации рубрики «Педагогические

исследования», которые не только знакомят читателя с последними исследованиями в области общей педагогики, дидактики и частных методик, но и вызывают желание проверить, повторить, обсудить результаты педагогических экспериментов в начальной школе (рубрика «Приглашаем к дискуссии»). Статьи рубрики «Страничка психолога» расширяют знания учителя начальных классов о психологических особенностях и возможностях младшего школьника, дают советы об организации развивающего обучения и о становлении творческой деятельности обучающихся. Читатели систематически имеют возможность оживить свои историко-педагогические знания о выдающихся деятелях начального образования, расширить представления о значительных страницах истории российского образования (рубрика «Классическая педагогика») и о начальной школе за рубежом (рубрика «Начальная школа за рубежом»).

Читатели журнала имеют возможность задать любые интересующие их вопросы и получить на них ответы высококвалифицированных специалистов (рубрика «Отвечаем на ваши вопросы»).

В качестве новаторской принимают читатели рубрику «Из портфеля главного редактора», которую ведет главный редактор журнала Н. Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Здесь представлены самые актуальные и дискуссионные проблемы современного начального образования.

За 20 лет жизни журнала его редакционный совет почти не изменился. Его основу составляют ведущие сотрудники лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», а также высококвалифицированные специалисты из разных смежных с педагогикой областей, как из России (Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Краснодар), так и из стран Европы. Дружный коллектив редакционного совета ведет большую работу для поддержания высокого статуса журнала, входящего в список ВАК, и расширения круга своих читателей.

Издатель: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М».
Адрес регистрации:
127282, г. Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1.
E-mail: 501@infra-m.ru

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте:
https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view

## О ЖУРНАЛЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» — авторитетное научное периодическое издание, выходит уже почти 30 лет. Ранее публиковался под названием «Обществознание в школе».

Журнал включен Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Минобрнауки России в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

В журнале публикуются статьи, отражающие научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по теории и методике обучения истории и обществознания, профессиональному образованию; статьи, знакомящие с опытом преподавания истории и обществознания, достижениями современной исторической науки.

На страницах журнала опытные учителя, методисты, педагоги, ученые делятся своими знаниями и опытом, идеями, заложенными в их научно-методических работах, дают рекомендации. Журнал отслеживает все изменения в отечественной системе исторического образования: новые стандарты, формы экзаменов, а также достижения современной исторической науки и многое другое. Все публикуемые в журнале научные статьи содержат ссылки на источники, ключевые слова и аннотации на русском и английском языках.

Журнал ориентирован на школьных учителей истории и общественных дисциплин, методистов, а также на преподавателей средних специальных учебных заведений и высшей школы. Центральное место в журнале отводится актуальным вопросам дидактики и методики преподавания истории и обществознания. Среди них — профильное обучение в старшей школе, переход на новые образовательные стандарты, подготовка к ЕГЭ-аттестации, современные образовательные технологии. Также регулярно журнал знакомит читателей с новейшими исследованиями историков по отечественной и всеобщей истории, касающимися программы школьного курса.

Авторы публикаций — авторитетные историки и специалисты в общественных науках, известные методисты, разработчики стандартов, программ, КИМ ЕГЭ, авторы учебников, творчески работающие педагоги.

**Основные разделы и рубрики журнала**

- Отечественная история.
- Всеобщая история.
- Теория и методика обучения и воспитания.
- Информация и библиография.

## О ЖУРНАЛЕ «ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ»

**Рубрики**

- «Региональный компонент»;
- «Круглый стол»;
- «Единый государственный экзамен»;
- «Профильная школа»;
- «Из опыта работы»;
- «Современный урок»;
- «Проблема в фокусе»;
- «Олимпиады, конкурсы, викторины»;
- «Зарубежный опыт»;
- «Материалы для учителя»;
- «Квалификация учителя»;
- «Актуальное интервью»;
- «Тема номера».

Публикации для авторов в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» являются БЕСПЛАТНЫМИ.

Периодичность: 6 номеров в год.

Учредитель, издатель, распространитель: ООО «Школьная Пресса».

Адрес редакции для корреспонденции:
127254, Москва, а/я 62
E-mail: history@schoolpress.ru
Тел.: +7 (495) 619-52-87

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на официальном сайте издания: www.schoolpress.ru или «Преподавание истории и обществознания»: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=92453

## О ЖУРНАЛЕ «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Журнал «История и обществознание для школьников» (издается редакцией журнала «Преподавание истории и обществознания в школе») публикует разнообразные материалы, дополняющие и углубляющие школьный курс этих дисциплин; рассказывает, как лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ и участию в олимпиадах, как организовать подготовку к уроку дома, написать реферат, составить конспект. Особое место в журнале занимает информация о вузах России, в которых можно получить социально-гуманитарное образование.

Авторы журнала — известные методисты, ученые — специалисты в области истории и общественных наук, учителя с большим стажем работы.

**Основные рубрики журнала**

- «Событие»;
- «Иду на экзамен»;
- «Выбираем вуз»;
- «Связь времен»;
- «Россия: удачи XX в.»;
- «История в лицах»;
- «Интернет-история»;
- «За страницами учебника»;
- AB OVO;
- «Игротека»;
- «Знания и наблюдательность»;
- «На ошибках учимся»;
- «Рассказы о детстве».

Периодичность: 4 номера в год.

Издание адресовано старшеклассникам, а также учителям и родителям. Его задача — помочь обучающимся пополнить свои знания, расширить кругозор.

С более подробной информацией о журнале и требованиях к оформлению статей можно ознакомиться на сайте издания: www.schoolpress.ru или «История и обществознание для школьников»: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=92953