

УДК 371.4, 371.8, 37.018.2

### ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»)

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты современных исследований по формированию у школьников традиционных российских ценностей во внеурочной деятельности, затруднения, возникающие у педагогов в этой работе. К рассмотрению предлагаются материалы к занятиям курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе по теме «День защитника Отечества» и методические рекомендации к ним как один из путей выхода из возникающих затруднений педагогов в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, духовно-нравственные ценности, «Разговоры о важном», младший школьник, структура занятия, День защитника Отечества

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, повышающим эффективность основной его части. Внеурочная деятельность как «образовательная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)» [5] и осуществляется в иных по сравнению с урочной деятельностью формах, что соответствует ФООП.



Вера Алексеевна Щетинская,  
научный сотрудник лаборатории  
начального общего образования,  
ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: verash17@yandex.ru

**Как цитировать статью:** Щетинская В.А. Формирование традиционных российских ценностей в рамках проекта «Разговоры о важном» (на примере занятия «День защитника Отечества») // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 149–161.

В ходе исследований, проведенных ФГБНУ ИСРО в 2023 году в рамках проекта государственного задания «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации» [8], результаты мониторинга 43 тыс. респондентов из 76 регионов показали, что более 50% педагогов затрудняются в проектировании процесса приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям — определении его места в структуре педагогической деятельности, целеполагании и организации. Педагоги недостаточно владеют навыками организации эмоционально-ценностного переживания детьми этой информации, ее обсуждения и выработки по отношению к ней мировоззренческой позиции школьника. Педагоги недостаточно готовы к определению содержания и способов деятельности по формированию у обучающихся ценностных установок (около 50%). Необходимость формирования традиционных российских ценностей в ходе урочной и внеурочной деятельности имеет большое значение, однако педагоги ориентированы на формирование предметных ЗУН. Включение воспитывающей информации в содержание урока происходит только тогда, когда такая информация представлена в учебнике; самостоятельно такую информацию педагоги не считают важным найти. Приобщение обучающихся к традиционным ценностям в школе не носит системного характера, процесс приобщения школьников к традиционным российским ценностям отличается мероприятийностью вместо «образовательного события». Только 14% педагогов уверены в том, что современные школьники имеют полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности. Педагоги успешно работают лишь с активными школьниками, не умея своим авторитетом увлечь тех детей, кто сам не проявляет активной позиции. Из опроса стало очевидно, что только 22% учителей уверены, что школа может повлиять на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, 31% — семья [8]. Мало используется и потенциал неформального ценностно ориентированного общения с детьми вне урока. 42% педагогов на уроках транслирует только те ценности, которых придерживаются сами.

В опросе, проведенном среди учителей и администрации образовательных организаций, на вопрос «Какие направления внеурочной деятельности необходимо усилить в начальной школе?» лидировали три ответа: патриотическое воспитание — 35,6%, общественно полезная трудовая деятельность — 27,5% и нравственно-этическое воспитание — 26,4% [4]. Методические проблемы, выявленные в исследовании, показывают необходимость разработки конкретных методических рекомендаций по содержанию и способам проведения программ внеурочной деятельности. В 2023 году ФГБНУ ИСРО разработаны несколько программ внеурочной деятельности [6], в том числе и лабораторией начального общего образования: например, «Яркие страницы нашего Отечества» [7].

В своем выступлении 2 марта 2024 года, которое открывало Год наставника и педагога, президент отметил, что «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну» [2]. В этом ракурсе значимость проекта «Разговоры о важном», начатом в 2022 году, бесспорна [3]. Независимые социологические опросы, исследующие отношение родителей к проведению в школе этого курса, подтверждают высокую положительную оценку такой формы воспитательной работы: проект «Разговоры о важном» стал безусловным победителем в номинации «Народное голосование» Премии Рунета — 2023. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетной целью курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Важно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе целенаправленно и системно. «Гражданско-патриотические чувства не формируются в одночасье, это длительный процесс, который может продолжаться всю жизнь. Однако основа этих чувств, безусловно, закладывается в детстве и юности. Эти возрастные периоды наиболее сенситивны к эмоциональному восприятию мира, становлению самосознания» [1, с. 8], так пишет об этом руководитель лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Наталья Федоровна Виноградова, стоящая у истоков разработки курса «Разговоры о важном».

В данной статье предлагаются материалы к сценариям занятий для 1–4-х классов по теме «День защитника Отечества» и методические рекомендации к ним, направленные непосредственно на воспитание патриотизма, гражданственности, служению Отечеству. Материалы этих занятий посвящены событию, которое ежегодно повторяется, и потому могут быть использованы педагогом в каждом учебном году как основа для разработки собственных сценариев. Приоритетной целью этих занятий является воспитание уважения к людям, служащим в Вооруженных силах РФ, формирование чувства благодарности защитникам Отечества, чувства гордости за Российскую армию, обеспечивающую сохранение мира. Задачами занятий является знакомство обучающихся с праздником 23 Февраля, День защитника Отечества, с его историей, героями, преемственностью поколений защитников Родины. Формирующиеся у ребят ценности — сохранение исторической памяти, служение Отечеству, любовь к Родине.

Основные смыслы, которые заложены в содержании данных занятий, таковы: День защитника Отечества — это праздник всего народа России. В нем воплощены чувство уважения наших граждан к своим доблестным защитникам, чувство гордости за всех, кто служил и служит в армии и на флоте, признание их героических заслуг перед Родиной в отстаивании ее

национальных интересов, суверенитета и независимости. Мы гордимся всеми, кто по заветам предков «Отчизну мужеством прославил». Защитниками Отечества являются и люди, искренне любящие свою Родину и трудающиеся на ее благо.

**Планируемыми результатами являются следующие:**

**Личностные:**

- понимание особой роли Вооруженных сил России, проявление интереса к изучению отечественной истории;
- осознание важности защиты мирной жизни людей для их благополучия и трудовой деятельности;
- формирование чувства уважения и благодарности к защитникам Отечества.

**Метапредметные:**

- развитие умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- развитие умения работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в иллюстративном и тестовом виде;
- понимание смысла слов «отчество», «отчизна», «родина».

По продолжительности занятие рассчитано на 30 минут.

Структура занятия состоит из трех основных частей: мотивационной, основной и заключительной. Кратко охарактеризуем их.

В первой части проводится мотивационная вводная беседа — знакомство со смыслом праздника.

Вторая часть, основная, включает в себя знакомство с историей, задачами, которые выполняют Вооруженные силы России, с героями разных поколений. Для поддержания познавательной мотивации предполагается выполнение интерактивных заданий.

В третьей, заключительной части проводится обобщающая беседа, в которой подводится итог и делается упор на осознание общего смысла занятия: доблестное выполнение вооруженными силами задач по защите государства и мирного населения вызывает благодарность и уважение к защитникам Отечества.

Рассмотрим более подробно содержание каждой части занятия и методические рекомендации к ним.

Первая часть занятия традиционно посвящена формированию мотива предстоящей деятельности. В 1–2-х классах можно заинтересовать детей, предложив отгадать загадку: «О каком празднике идет речь в стихотворении?»

Когда лежит на речках лед  
И вьюга мчится вдаль,  
Чудесный праздник нам несет  
Задумчивый февраль.

*Наступит праздник всех солдат,  
Защитников, бойцов.*

*Поздравить будет каждый рад  
И дедов, и отцов!*

Ирина Гурина. 23 февраля (rustih.ru)

В 3-4-х классах можно предложить к прослушиванию песню «Вечный огонь» из кинофильма «Офицеры», перед этим детям предлагается подумать, почему у нее такое название. В беседе после прослушивания выясняется, какие чувства возникли у ребят при слушании этой песни. Вызвала ли она волнение? Далее педагог рассказывает, что Вечный огонь зажжен в знак того, что мы всегда помним защитников Отечества.

Педагог обобщает высказывания детей: эта песня посвящена героям прошлого нашей страны, которые защищали нашу Родину в разное время и в Великую Отечественную войну, проявили честь и доблесть при выполнении воинского долга, о тех, кто по примеру этих героев сейчас готовится встать на защиту своей Родины.

Далее в основной части педагог говорит о том, что праздник 23 Февраля называется Днем защитника Отечества.

– Вслушаемся внимательно в слово «защитник» — от каких слов оно образовано?

**Учитель:** Защита, за щитом, защищать. Рассмотрите иллюстрации (рис. 1, 2). Что такое щит?



Рисунок 1. Воины со щитами



Рисунок 2. Древние щиты

Щит — это приспособление, которое использовали для обороны с давних времен воины в сражениях, в том числе и русские богатыри. Щит — это символ защиты и воинской чести. Защитник — это тот, кто за щитом, тот, кто может сам защищаться и защищать других, защищать Отечество.

**Учитель:** Отечество — как вы понимаете это слово? Это страна, где человек родился и гражданином которой он является. Отчизна, Отечество, отчество — от каких слов образованы эти слова?

(*Отечество — это наша страна, Родина, отец, Отчизна, отчий край, отчий дом.*)

**Учитель:** Отечество, Отчизна, отчество — от слова отец. Отец, мать — родители, самые родные и близкие вам люди, которые живут и трудятся, чтобы вырастить вас, трудятся на благо Отечества.

Слова «Отечество» и «Родина» — синонимы. Обозначают одно и то же.

Родина — от слова «род», «родной». Это место, где вы родились, где наши родные, папы и мамы, братья и сестры, живут рядом с нами и трудятся на благо нашей страны. И своим трудом тоже защищают ее. Недаром Родину называют матерью.

В самом начале Великой Отечественной войны, летом 1941 года, на призывах пунктах висел такой плакат (рис. 3). Давайте рассмотрим его. Подумайте, кого и зачем зовет Родина-мать? (*Ответы детей.*)



Рисунок 3. Плакат И. Тодзе «Родина-мать зовет!»

**Учитель:** Родина зовет своих граждан защищать ее от врага — фашистов, которые внезапно напали на нее.

**Учитель:** Как вы думаете, призыв на этом плакате нужен только в войну? Почему? Родину необходимо защищать всегда, и делать это можно по-разному. А как? Рассмотрим иллюстрации (рис. 4–6) и обсудим их.



*Рисунок 4. Пограничник с собакой*



*Рисунок 5. Рабочий на производстве*



*Рисунок 6. Ученый у микроскопа*

**Учитель:** Военные защищают Родину, исполняя свою службу, охраняя границы государства (как на фотографии с пограничником). Рабочий на своем месте производит то, что необходимо для жизни мирным жителям и военным для обороны. Ученые своим трудом делают нашу страну сильнее, укрепляя своими открытиями ее мощь.

**Вывод:** Значит, все граждане страны могут быть защитниками Отечества.

**Учитель:** Праздник 23 Февраля посвящен дню рождения нашей армии. Его стали отмечать в этот день почти 100 лет назад. Этот праздник по-разному называли в разные годы:

- День Красной армии;
- День Советской армии;
- День Советской армии и Военно-морского флота.

Сегодня этот праздник называется Днем защитника Отечества. Этот день показывает единство разных поколений защитников нашей Родины. Кого мы будем поздравлять и благодарить в этот день? (*Ответы детей.*)

**Учитель:** В этот день принято поздравлять и благодарить всех, кто защищал в разные годы и защищает сейчас нашу Родину:

- мы поздравляем военных, они наши главные защитники: находятся на боевом посту;
- мы поздравляем мужчин и женщин, прошедших службу в армии, они в опасное для Родины время встают на ее защиту;
- мы поздравляем ветеранов, они защищали страну и победили фашизм;
- мы поздравляем мальчишек и юношей, они наши будущие защитники.

**Учитель:** Россия — огромная и сильная страна. Ее границы с разных сторон защищают армия и флот. Армия и флот — это вооруженные силы нашей страны. Называются они так недаром. Именно они могут защитить нашу Родину и продемонстрировать внешнему миру силу и мощь нашей страны.

**Учитель:** Как вы думаете, в чем сила нашей армии?

(*Ответы обучающихся.*)

**Учитель:** Наша армия сильна, потому что (в формулировках учитель помогает ребятам):

- защищает правое дело — границы нашей Родины;
- хорошо вооружена;
- сохраняет традиции чести, доблести и отваги;
- сильна людьми — воинами — героями прошлого и настоящего.

Каких героев русской, Российской армии вы знаете?

(*Ответы обучающихся.*)

Рассмотрите портреты героических личностей русской армии и флота, благодаря которым Российские вооруженные силы во всем мире считаются очень сильными и могущественными (рис. 7).

Далее можно рассказать более подробно об одной из героических личностей, например об Александре Васильевиче Суворове.

Александр Васильевич Суворов — легендарный русский полководец. Семьдесят лет прожил Суворов, пятьдесят четыре из них провел он в армии. Начал службу простым солдатом, закончил ее в высшем воинском звании фельдмаршала и генералиссимуса. Назван он был в честь другого великого русского воина — Александра Невского.



Рисунок 7. Александр Невский, М. И. Кутузов, А. В. Суворов

Родился Саша Суворов слабым и болезненным, он был небольшого роста, худым, но у него была заветная мечта — стать военным. Смеялся над ним отец: где тебе быть военным, ты и ружья не подымешь! Слова отца огорчили мальчика. И поэтому первую победу Саша одержал над собой, над собственной слабостью. Он решил закаляться. В любую погоду бегал, прыгал, плавал и скакал на лошади. Приучал себя к холоду, физическим нагрузкам, простой одежде и еде. Любил читать книги по военной истории, о полководцах, знал хорошо географию, несколько иностранных языков. А знания свои на практике проверял игрой в солдатики.

В 17 лет начал армейскую жизнь. Учился прилежно военным наукам. Суворов целые дни проводил за книжками и военными упражнениями. Не было солдата исправнее его. Утром он вставал раньше других, сам чистил себе сапоги, платье и стоял на часах в любую погоду. Жил с простыми солдатами и ел солдатскую еду. Был всегда смел и весел, смешивал своих товарищей веселыми шутками и рассказами. Солдаты любили его, говорили: «Слуга царю — отец солдатам». Когда он стал офицером и начал командовать солдатами, всюду на войне он побеждал неприятеля и говорил солдатам: «Ребята, всегда идите вперед на врага, не беспокойтесь о том, сколько перед вами неприятелей: вы ведь пришли бить их, а не считать». Его тактикой были «буря и написк» — очень быстрое принятие решений, концентрация сил, стремительные атаки часто над превосходящими силами противника.

Большое значение имела деятельность Суворова как полководца в Крыму, с его именем связано основание и развитие города Севастополя как города-крепости. Суворов участвовал в семи войнах, в том числе в Прусской и Турецких войнах, Итальянском и Швейцарском походах. Всего провел больше 60 сражений, в том числе 35 больших боев. И в каждом он был победителем. Он внес неоценимый вклад в развитие военной науки: написал учебник, по которому учились многие поколения военных, «Наука побеждать». Именем Суворова названо военное училище, где готовят будущих военных.

**Учитель:** Какие качества Суворова вам запомнились больше всего?  
(Обучающиеся называют.)

**Учитель:** Мы помним и благодарим всех, кто защищал наше Отечество в разное время. Традиции, которые есть в нашей армии, передаются из поколения в поколение. Главные черты, которые отличают российских воинов самых разных времен,— это отвага и мужество, честь, доблесть. И в этом ее сила! Для того чтобы мы могли спокойно учиться, работать, заниматься спортом и своими увлечениями, нас охраняют воины в разных родах войск. Давайте вспомним, какие войска есть в вооруженных силах нашей страны. Выполним интерактивное задание.

### **Интерактивное задание № 1**

*Содержание задания: соедини головной убор и воина соответствующего рода войск. Под каждым головным убором размещается его название:*

*Шлем танкиста, шлем летчика, фуражка пограничника, пилотка подводника, берет десантника, бескозырка моряка.*

*Под каждым воином его название:*

*Танкист, летчик, пограничник, подводник, десантник, моряк.*

*Дети соединяют соответствующие картинки (рис. 8).*



*Рисунок 8. Чьи головные уборы?*

**Учитель:** Служба разных родов войск подчинена одной цели: защите интересов нашей Родины. В единстве сила нашей армии! И в мирное время военные всегда охраняют мир и покой граждан нашей страны, не жалея своей жизни и здоровья.

Наша армия будет сильной и непобедимой, если ее будут поддерживать своим трудом обычные, мирные жители страны. Они работают на заводах,

производя технику, оружие и обмундирование, с помощью которого военные защищают нашу страну. Вклад каждого человека очень важен. Что вы можете сделать для защиты своей Родины?

**Учитель:** Отличная и хорошая учеба, дополнительные занятия вне школы тем, что приносит пользу, добрые дела — это ваш вклад в защиту Родины. Можно учиться защищать Родину уже сейчас, участвуя в проектах РДДМ «Служи Отечеству» и других.

**В заключительной части подводится итог занятия:** 23 Февраля — это праздник Дня защитника Отечества — символ мужества и преданности Отечеству. Он отмечается с гордостью и уважением ко всем защитникам родной страны. В первую очередь к тем, кто сегодня стоит на страже рубежей России.

За это мы благодарим и тех, кто в прошлом защищал нашу Родину, и тех, кто сейчас стоит на страже интересов России: начиная с древнерусских воинов-дружиинников до современных бойцов. И рядовых солдат, и тех, кто имеет самые высокие звания. День защитника Отечества — это день единства всех поколений вооруженных защитников России против тех, кто посягает на территорию нашей Родины и ценности ее граждан. Этот день празднуют те, кто верен воинской присяге. Это день воинской славы!

Закончить занятие рекомендуется на высокой эмоциональной ноте. Учитель или подготовленный ребенок может прочитать стихотворение:

*Спасибо Всем, кто жизнь отдал,*

*За Русь родную, за свободу,*

*Кто страх забыл и воевал,*

*Служа любимому народу.*

*Спасибо Вам,*

*Ваш подвиг вечен,*

*Пока жива моя страна,*

*Вы в душах наших,*

*В нашем сердце,*

*Героев не забудем Никогда!*

Д. Рыбаков

Для продолжения разговора по теме после занятия в свободное время по возможности ребятам рекомендуется с классом или с семьей посетить музеи Вооруженных сил, секции и спортивные клубы, учебные заведения, которые есть в населенном пункте и помогают подготовиться к военной службе. Хорошой формой закрепления материала будет подготовка и проведение выставки рисунков «Горжусь моим защитником!»

В качестве дополнительных материалов к занятию можно перечислить такие:

- Всероссийский проект РДДМ «Служи Отечеству».

- Открытый всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!» телеканал «Победа».
- Россия — родина моя. Защитники России. Демонстрационные картинки, беседы.
- Мальчики, прославившие Россию. Серия «Великие люди великой страны».
- Алексеев С. П. Всюду известны. Рассказы о генералиссимусе Суворове и русских солдатах.
- Трамвай идет на фронт. Стихи о мире и войне, о героях и подвигах. Сборник.
- Соловьев В. Накануне великих побед. Вып. 182. 3-е изд.
- Селихов К., Дерюгин Ю. На Красной площади парад.
- Митяев А. Шестой неполный, Письмо с фронта.
- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Черное море русским сделал. М.: Издательский дом «Фома», 2014.

### Выводы

1. Гражданско-патриотическое воспитание — одна из целей внеурочной деятельности, нуждающаяся (по данным исследований) в пристальном внимании и усилении работы с ней.
2. Воспитание высшей нравственной ценности патриотизма является одной из приоритетных задач в курсе «Разговоры о важном».
3. Знания, используемые на занятиях «Разговоры о важном», должны служить для становления детских эмоций и чувств, для принятия детьми мотива деятельности, которая предлагается в данном курсе внеурочной деятельности.
4. При воспитании ценностей необходимо в первую очередь заботиться о желании детей следовать ценностным (нравственным, эстетическим и др.) нормам, а не принуждать их к выполнению этих норм из страха порицания, из боязни осуждения со стороны общества.

### Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 1) // Начальное образование. 2023. Т. 11, № 2. С. 3–8. DOI: 10.12737/1998–0728–2023–11–2–3–8.
2. Выступление Президента РФ В. В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (Краснодар, Президентский кадетский корпус, август 2012 г.) / Стенограмма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Издание № 3. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. 27 с.
4. Гукаленко О. В., Ускова И. В. Внеклассическая деятельность в школе: состояние и перспективы // Юбилейный форум с международным участием «Формирование единого образовательного про-

странства: задачи, решения, перспективы». 16 ноября 2023 г.: сб. науч. тр. / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Логвиновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 550 с.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022, № 69676) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Программы внеурочной деятельности ФГБНУ ИСРО [Электронный ресурс]. URL: <https://edsso.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 16.04.2024).

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы нашего Отечества» [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd\\_yarkie\\_straniczy\\_istorii\\_nashego\\_otechestvya.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_yarkie_straniczy_istorii_nashego_otechestvya.pdf) (дата обращения: 16.04.2024).

8. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О.В., Ускова И.В., Сериков В.И. и др.; под ред. О.В. Гукаленко, И.В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.instrao.ru/upload/site/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4\\_%D0%BD%D0%BD%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BD%D1%82\\_%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%8C.pdf](https://www.instrao.ru/upload/site/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%BD%D0%BD%D1%80%D1%81%D0%BD%D0%BD%D1%82_%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%8C.pdf) (дата обращения: 15.04.2024).