

УДК 371.4, 371.8, 37.018.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ
ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
(НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ
ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»)**

Аннотация. В статье рассматриваются результаты современных исследований по формированию у школьников традиционных российских ценностей во внеурочной деятельности, затруднения, возникающие у педагогов в этой работе. К рассмотрению предлагаются материалы к занятиям курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в начальной школе по теме «День защитника Отечества» и методические рекомендации к ним как один из путей выхода из возникающих затруднений педагогов в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, духовно-нравственные ценности, «Разговоры о важном», младший школьник, структура занятия, День защитника Отечества



Вера Алексеевна Щетинская,
научный сотрудник лаборатории
начального общего образования,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Россия
E-mail: verash17@yandex.ru

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность является важным компонентом образовательного процесса, повышающим эффективность основной его части. Внеурочная деятельность как «образовательная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных)» [5] и осуществляется в иных по сравнению с урочной деятельностью формах, что соответствует ФООП.

Как цитировать статью: Щетинская В. А. Формирование традиционных российских ценностей в рамках проекта «Разговоры о важном» (на примере занятия «День защитника Отечества») // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 149–161.

В ходе исследований, проведенных ФГБНУ ИСРО в 2023 году в рамках проекта государственного задания «Научно-педагогический анализ реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации» [8], результаты мониторинга 43 тыс. респондентов из 76 регионов показали, что более 50% педагогов затрудняются в проектировании процесса приобщения обучающихся к традиционным российским ценностям — определении его места в структуре педагогической деятельности, целеполагании и организации. Педагоги недостаточно владеют навыками организации эмоционально-ценностного переживания детьми этой информации, ее обсуждения и выработки по отношению к ней мировоззренческой позиции школьника. Педагоги недостаточно готовы к определению содержания и способов деятельности по формированию у обучающихся ценностных установок (около 50%). Необходимость формирования традиционных российских ценностей в ходе урочной и внеурочной деятельности имеет большое значение, однако педагоги ориентированы на формирование предметных ЗУН. Включение воспитывающей информации в содержание урока происходит только тогда, когда такая информация представлена в учебнике; самостоятельно такую информацию педагоги не считают важным найти. Приобщение обучающихся к традиционным ценностям в школе не носит системного характера, процесс приобщения школьников к традиционным российским ценностям отличается мероприятийностью вместо «образовательного события». Только 14% педагогов уверены в том, что современные школьники имеют полноценное представление о традиционных российских ценностях, их сущности. Педагоги успешно работают лишь с активными школьниками, не умея своим авторитетом увлечь тех детей, кто сам не проявляет активной позиции. Из опроса стало очевидно, что только 22% учителей уверены, что школа может повлиять на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, 31% — семья [8]. Мало используется и потенциал неформального ценностно ориентированного общения с детьми вне урока. 42% педагогов на уроках транслирует только те ценности, которых придерживаются сами.

В опросе, проведенном среди учителей и администрации образовательных организаций, на вопрос «Какие направления внеурочной деятельности необходимо усилить в начальной школе?» лидировали три ответа: патриотическое воспитание — 35,6%, общественно полезная трудовая деятельность — 27,5% и нравственно-этическое воспитание — 26,4% [4]. Методические проблемы, выявленные в исследовании, показывают необходимость разработки конкретных методических рекомендаций по содержанию и способам проведения программ внеурочной деятельности. В 2023 году ФГБНУ ИСРО разработаны несколько программ внеурочной деятельности [6], в том числе и лабораторией начального общего образования: например, «Яркие страницы нашего Отечества» [7].

В своем выступлении 2 марта 2024 года, которое открывало Год наставника и педагога, президент отметил, что «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма и ответственности за свою страну» [2]. В этом ракурсе значимость проекта «Разговоры о важном», начатом в 2022 году, бесспорна [3]. Независимые социологические опросы, исследующие отношение родителей к проведению в школе этого курса, подтверждают высокую положительную оценку такой формы воспитательной работы: проект «Разговоры о важном» стал безусловным победителем в номинации «Народное голосование» Премии Рунета — 2023. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетной целью курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Важно проводить работу по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе целенаправленно и системно. «Гражданско-патриотические чувства не формируются в одночасье, это длительный процесс, который может продолжаться всю жизнь. Однако основа этих чувств, безусловно, закладывается в детстве и юности. Эти возрастные периоды наиболее сенситивны к эмоциональному восприятию мира, становлению самосознания» [1, с. 8], так пишет об этом руководитель лаборатории начального общего образования Института стратегии развития образования член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Наталья Федоровна Виноградова, стоящая у истоков разработки курса «Разговоры о важном».

В данной статье предлагаются материалы к сценариям занятий для 1–4-х классов по теме «День защитника Отечества» и методические рекомендации к ним, направленные непосредственно на воспитание патриотизма, гражданственности, служению Отечеству. Материалы этих занятий посвящены событию, которое ежегодно повторяется, и потому могут быть использованы педагогом в каждом учебном году как основа для разработки собственных сценариев. Приоритетной целью этих занятий является воспитание уважения к людям, служащим в Вооруженных силах РФ, формирование чувства благодарности защитникам Отечества, чувства гордости за Российскую армию, обеспечивающую сохранение мира. Задачами занятий является знакомство обучающихся с праздником 23 Февраля, День защитника Отечества, с его историей, героями, преемственностью поколений защитников Родины. Формирующиеся у ребят ценности — сохранение исторической памяти, служение Отечеству, любовь к Родине.

Основные смыслы, которые заложены в содержании данных занятий, таковы: День защитника Отечества — это праздник всего народа России. В нем воплощены чувство уважения наших граждан к своим доблестным защитникам, чувство гордости за всех, кто служил и служит в армии и на флоте, признание их героических заслуг перед Родиной в отстаивании ее

национальных интересов, суверенитета и независимости. Мы гордимся всеми, кто по заветам предков «Отчизну мужеством прославил». Защитниками Отечества являются и люди, искренне любящие свою Родину и трудящиеся на ее благо.

Планируемыми результатами являются следующие:

Личностные:

- понимание особой роли Вооруженных сил России, проявление интереса к изучению отечественной истории;
- осознание важности защиты мирной жизни людей для их благополучия и трудовой деятельности;
- формирование чувства уважения и благодарности к защитникам Отечества.

Метапредметные:

- развитие умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях;
- развитие умения работать с информацией: сравнивать информацию, представленную в иллюстративном и тестовом виде;
- понимание смысла слов «отечество», «отчизна», «родина».

По продолжительности занятие рассчитано на 30 минут.

Структура занятия состоит из трех основных частей: мотивационной, основной и заключительной. Кратко охарактеризуем их.

В первой части проводится мотивационная вводная беседа — знакомство со смыслом праздника.

Вторая часть, основная, включает в себя знакомство с историей, задачами, которые выполняют Вооруженные силы России, с героями разных поколений. Для поддержания познавательной мотивации предполагается выполнение интерактивных заданий.

В третьей, заключительной части проводится обобщающая беседа, в которой подводится итог и делается упор на осознание общего смысла занятия: доблестное выполнение вооруженными силами задач по защите государства и мирного населения вызывает благодарность и уважение к защитникам Отечества.

Рассмотрим более подробно содержание каждой части занятия и методические рекомендации к ним.

Первая часть занятия традиционно посвящена формированию мотива предстоящей деятельности. В 1–2-х классах можно заинтересовать детей, предложив отгадать загадку: «О каком празднике идет речь в стихотворении?»

*Когда лежит на речках лед
И вьюга мчится вдаль,
Чудесный праздник нам несет
Задумчивый февраль.*

*Наступит праздник всех солдат,
Защитников, бойцов.
Поздравить будет каждый рад
И дедов, и отцов!*

Ирина Гурина. 23 февраля (rustih.ru)

В 3–4-х классах можно предложить к прослушиванию песню «Вечный огонь» из кинофильма «Офицеры», перед этим детям предлагается подумать, почему у нее такое название. В беседе после прослушивания выясняется, какие чувства возникли у ребят при слушании этой песни. Вызвала ли она волнение? Далее педагог рассказывает, что Вечный огонь зажжен в знак того, что мы всегда помним защитников Отечества.

Педагог обобщает высказывания детей: эта песня посвящена героям прошлого нашей страны, которые защищали нашу Родину в разное время и в Великую Отечественную войну, проявили честь и доблесть при выполнении воинского долга, о тех, кто по примеру этих героев сейчас готовится встать на защиту своей Родины.

Далее в основной части педагог говорит о том, что праздник 23 Февраля называется Днем защитника Отечества.

– Вслушаемся внимательно в слово «защитник» — от каких слов оно образовано?

Учитель: Защита, за щитом, защищать. Рассмотрите иллюстрации (рис. 1, 2). Что такое щит?



Рисунок 1. Воины со щитами



Рисунок 2. Древние щиты

Щит — это приспособление, которое использовали для обороны с давних времен воины в сражениях, в том числе и русские богатыри. Щит — это символ защиты и воинской чести. Защитник — это тот, кто за щитом, тот, кто может сам защищаться и защищать других, защищать Отечество.

Учитель: Отечество — как вы понимаете это слово? Это страна, где человек родился и гражданином которой он является. Отчизна, Отечество, отчество — от каких слов образованы эти слова?

(Отечество — это наша страна, Родина, отец, Отчизна, отчий край, отчий дом.)

Учитель: Отечество, Отчизна, отчество — от слова отец. Отец, мать — родители, самые родные и близкие вам люди, которые живут и трудятся, чтобы вырастить вас, трудятся на благо Отечества.

Слова «Отечество» и «Родина» — синонимы. Обозначают одно и то же.

Родина — от слова «род», «родной». Это место, где вы родились, где наши родные, папы и мамы, братья и сестры, живут рядом с нами и трудятся на благо нашей страны. И своим трудом тоже защищают ее. Недаром Родину называют матерью.

В самом начале Великой Отечественной войны, летом 1941 года, на призывных пунктах висел такой плакат (рис. 3). Давайте рассмотрим его. Подумайте, кого и зачем зовет Родина-мать? *(Ответы детей.)*



Рисунок 3. Плакат И. Тоидзе «Родина-мать зовет!»

Учитель: Родина зовет своих граждан защищать ее от врага — фашистов, которые внезапно напали на нее.

Учитель: Как вы думаете, призыв на этом плакате нужен только в войну? Почему? Родину необходимо защищать всегда, и делать это можно по-разному. А как? Рассмотрим иллюстрации (рис. 4–6) и обсудим их.



Рисунок 4. Пограничник с собакой



Рисунок 5. Рабочий на производстве



Рисунок 6. Ученый у микроскопа

Учитель: Военные защищают Родину, исполняя свою службу, охраняя границы государства (как на фотографии с пограничником). Рабочий на своем месте производит то, что необходимо для жизни мирным жителям и военным для обороны. Ученые своим трудом делают нашу страну сильнее, укрепляя своими открытиями ее мощь.

Вывод: Значит, все граждане страны могут быть защитниками Отечества.

Учитель: Праздник 23 Февраля посвящен дню рождения нашей армии. Его стали отмечать в этот день почти 100 лет назад. Этот праздник по-разному называли в разные годы:

- День Красной армии;
- День Советской армии;
- День Советской армии и Военно-морского флота.

Сегодня этот праздник называется Днем защитника Отечества. Этот день показывает единство разных поколений защитников нашей Родины. Кого мы будем поздравлять и благодарить в этот день? *(Ответы детей.)*

Учитель: В этот день принято поздравлять и благодарить всех, кто защищал в разные годы и защищает сейчас нашу Родину:

- мы поздравляем военных, они наши главные защитники: находятся на боевом посту;
- мы поздравляем мужчин и женщин, прошедших службу в армии, они в опасное для Родины время встают на ее защиту;
- мы поздравляем ветеранов, они защищали страну и победили фашизм;
- мы поздравляем мальчишек и юношей, они наши будущие защитники.

Учитель: Россия — огромная и сильная страна. Ее границы с разных сторон защищают армия и флот. Армия и флот — это вооруженные силы нашей страны. Называются они так не даром. Именно они могут защитить нашу Родину и продемонстрировать внешнему миру силу и мощь нашей страны.

Учитель: Как вы думаете, в чем сила нашей армии?

(Ответы обучающихся.)

Учитель: Наша армия сильна, потому что *(в формулировках учитель помогает ребятам):*

- защищает правое дело — границы нашей Родины;
- хорошо вооружена;
- сохраняет традиции чести, доблести и отваги;
- сильна людьми — воинами — героями прошлого и настоящего.

Каких героев русской, Российской армии вы знаете?

(Ответы обучающихся.)

Рассмотрите портреты героических личностей русской армии и флота, благодаря которым Российские вооруженные силы во всем мире считаются очень сильными и могущественными (рис. 7).

Далее можно рассказать более подробно об одной из героических личностей, например об Александре Васильевиче Суворове.

Александр Васильевич Суворов — легендарный русский полководец. Семьдесят лет прожил Суворов, пятьдесят четыре из них провел он в армии. Начал службу простым солдатом, закончил ее в высшем воинском звании фельд-маршала и генералиссимуса. Назван он был в честь другого великого русского воина — Александра Невского.



Рисунок 7. Александр Невский, М. И. Кутузов, А. В. Суворов

Родился Саша Суворов слабым и болезненным, он был небольшого роста, худым, но у него была заветная мечта — стать военным. Смеялся над ним отец: где тебе быть военным, ты и ружья не подымеешь! Слова отца огорчали мальчика. И поэтому первую победу Саша одержал над собой, над собственной слабостью. Он решил закаляться. В любую погоду бегал, прыгал, плавал и скакал на лошади. Приучал себя к холоду, физическим нагрузкам, простой одежде и еде. Любил читать книги по военной истории, о полководцах, знал хорошо географию, несколько иностранных языков. А знания свои на практике проверял игрой в солдатики.

В 17 лет начал армейскую жизнь. Учился прилежно военным наукам. Суворов целые дни проводил за книжками и военными упражнениями. Не было солдата исправнее его. Утром он вставал раньше других, сам чистил себе сапоги, платье и стоял на часах в любую погоду. Жил с простыми солдатами и ел солдатскую еду. Был всегда смел и весел, смешил своих товарищей веселыми шутками и рассказами. Солдаты любили его, говорили: «Слуга царю — отец солдатам». Когда он стал офицером и начал командовать солдатами, всюду на войне он побеждал неприятеля и говорил солдатам: «Ребята, всегда идите вперед на врага, не беспокойтесь о том, сколько перед вами неприятелей: вы ведь пришли бить их, а не считать». Его тактикой были «буря и натиск» — очень быстрое принятие решений, концентрация сил, стремительные атаки часто над превосходящими силами противника.

Большое значение имела деятельность Суворова как полководца в Крыму, с его именем связано основание и развитие города Севастополя как города-крепости. Суворов участвовал в семи войнах, в том числе в Прусской и Турецких войнах, Итальянском и Швейцарском походах. Всего провел больше 60 сражений, в том числе 35 больших боев. И в каждом он был победителем. Он внес неоценимый вклад в развитие военной науки: написал учебник, по которому учились многие поколения военных, «Наука побеждать». Именем Суворова названо военное училище, где готовят будущих военных.

Учитель: Какие качества Суворова вам запомнились больше всего? (Обучающиеся называют.)

Учитель: Мы помним и благодарим всех, кто защищал наше Отечество в разное время. Традиции, которые есть в нашей армии, передаются из поколения в поколение. Главные черты, которые отличают российских воинов самых разных времен,— это отвага и мужество, честь, доблесть. И в этом ее сила! Для того чтобы мы могли спокойно учиться, работать, заниматься спортом и своими увлечениями, нас охраняют воины в разных родах войск. Давайте вспомним, какие войска есть в вооруженных силах нашей страны. Выполним интерактивное задание.

Интерактивное задание № 1

Содержание задания: соедини головной убор и воина соответствующего рода войск. Под каждым головным убором размещается его название:

Шлем танкиста, шлем летчика, фуражка пограничника, пилотка подводника, берет десантника, бескозырка моряка.

Под каждым воином его название:

Танкист, летчик, пограничник, подводник, десантник, моряк.

Дети соединяют соответствующие картинки (рис. 8).



Рисунок 8. Чьи головные уборы?

Учитель: Служба разных родов войск подчинена одной цели: защите интересов нашей Родины. В единстве сила нашей армии! И в мирное время военные всегда охраняют мир и покой граждан нашей страны, не жалея своей жизни и здоровья.

Наша армия будет сильной и непобедимой, если ее будут поддерживать своим трудом обычные, мирные жители страны. Они работают на заводах,

производя технику, оружие и обмундирование, с помощью которого военные защищают нашу страну. Вклад каждого человека очень важен. Что вы можете сделать для защиты своей Родины?

Учитель: Отличная и хорошая учеба, дополнительные занятия вне школы тем, что приносит пользу, добрые дела — это ваш вклад в защиту Родины. Можно учиться защищать Родину уже сейчас, участвуя в проектах РДДМ «Служи Отечеству» и других.

В заключительной части подводится итог занятия: 23 Февраля — это праздник Дня защитника Отечества — символ мужества и преданности Отечеству. Он отмечается с гордостью и уважением ко всем защитникам родной страны. В первую очередь к тем, кто сегодня стоит на страже рубежей России.

За это мы благодарим и тех, кто в прошлом защищал нашу Родину, и тех, кто сейчас стоит на страже интересов России: начиная с древнерусских воинов-дружинников до современных бойцов. И рядовых солдат, и тех, кто имеет самые высокие звания. День защитника Отечества — это день единства всех поколений вооруженных защитников России против тех, кто посягает на территорию нашей Родины и ценности ее граждан. Этот день празднуют те, кто верен воинской присяге. Это день воинской славы!

Закончить занятие рекомендуется на высокой эмоциональной ноте. Учитель или подготовленный ребенок может прочитать стихотворение:

*Спасибо Всем, кто жизнь отдал,
За Русь родную, за свободу,
Кто страх забыл и воевал,
Служа любимому народу.
Спасибо Вам,
Ваш подвиг вечен,
Пока жива моя страна,
Вы в душах наших,
В нашем сердце,
Героев не забудем Никогда!*

Д. Рыбаков

Для продолжения разговора по теме после занятия в свободное время по возможности ребятам рекомендуется с классом или с семьей посетить музеи Вооруженных сил, секции и спортивные клубы, учебные заведения, которые есть в населенном пункте и помогают подготовиться к военной службе. Хорошей формой закрепления материала будет подготовка и проведение выставки рисунков «Горжусь моим защитником!»

В качестве дополнительных материалов к занятию можно перечислить такие:

- Всероссийский проект РДДМ «Служи Отечеству».

- Открытый всероссийский онлайн-фестиваль «Спасибо за Победу!» телеканал «Победа».
- Россия — родина моя. Защитники России. Демонстрационные картины, беседы.
- Мальчики, прославившие Россию. Серия «Великие люди великой страны».
- Алексеев С. П. Всюду известны. Рассказы о генералиссимусе Суворове и русских солдатах.
- Трамвай идет на фронт. Стихи о мире и войне, о героях и подвигах. Сборник.
- Соловьев В. Накануне великих побед. Вып. 182. 3-е изд.
- Селихов К., Дерюгин Ю. На Красной площади парад.
- Митяев А. Шестой неполный, Письмо с фронта.
- Конюхов Ф. Как адмирал Ушаков Черное море русским сделал. М.: Издательский дом «Фома», 2014.

Выводы

1. Гражданско-патриотическое воспитание — одна из целей внеурочной деятельности, нуждающаяся (по данным исследований) в пристальном внимании и усилении работы с ней.
2. Воспитание высшей нравственной ценности патриотизма является одной из приоритетных задач в курсе «Разговоры о важном».
3. Знания, используемые на занятиях «Разговоры о важном», должны служить для становления детских эмоций и чувств, для принятия детьми мотива деятельности, которая предлагается в данном курсе внеурочной деятельности.
4. При воспитании ценностей необходимо в первую очередь заботиться о желании детей следовать ценностным (нравственным, эстетическим и др.) нормам, а не принуждать их к выполнению этих норм из страха порицания, из боязни осуждения со стороны общества.

Список литературы

1. Виноградова Н. Ф. «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 1) // Начальное образование. 2023. Т. 11, № 2. С. 3–8. DOI: 10.12737/1998–0728–2023–11–2–3–8.
2. Выступление Президента РФ В. В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи (Краснодар, Президентский кадетский корпус, август 2012 г.) / Стенограмма [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 17.04.2024).
3. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). Издание № 3. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. 27 с.
4. Гукаленко О. В., Ускова И. В. Внеурочная деятельность в школе: состояние и перспективы // Юбилейный форум с международным участием «Формирование единого образовательного про-

странства: задачи, решения, перспективы». 16 ноября 2023 г.: сб. науч. тр. / под ред. С.В. Ивановой, И.М. Логвиновой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 550 с.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676) [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 11.04.2024).

6. Программы внеурочной деятельности ФГБНУ ИСРО [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 16.04.2024).

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Яркие страницы нашего Отечества» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_yarkie_stranicy_istorii_nashego_otechestva.pdf (дата обращения: 16.04.2024).

8. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О.В., Ускова И.В., Сериков В.В. и др.; под ред. О.В. Гукаленко, И.В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.instrao.ru/upload/site/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%8C.pdf (дата обращения: 15.04.2024).