

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены цели, ценности, содержание и планируемые результаты в сфере формирования экологической культуры младших школьников, определенные в основных документах начального общего образования: ФГОС НОО, ФОП НОО. Показана взаимосвязь ценностей экологической культуры с традиционными духовными российскими ценностями. В качестве примера формирования экологической культуры младших школьников представлена методическая разработка «Заповедники России: познавательное путешествие с играми и творческими заданиями».

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, экологическая культура младших школьников, российские традиционные духовные ценности, ценности экологической культуры, методы формирования экологической культуры младших школьников

Финансирование: работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» в рамках государственного задания № 073–00058–22 «Обновление содержания общего образования».



Ирина Сергеевна Артюхова,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
лаборатории начального общего
образования,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Россия
E-mail: 1master@bk.ru

Цели, ценности и стремление к результату

Становление экологической культуры обучающихся, усвоение и присвоение ими экологических ценностей является важной частью духовно-нравственного развития подрастающего поколения [1; 2].

Как цитировать статью: Артюхова И. С. Формирование экологической культуры младших школьников на уроке и во внеурочной деятельности // Образ действия. 2024. Вып. 2 «Развитие личности в системе общего образования (лучшие практики)». С. 102–116.

Закономерно обращение школы, государства и общества к решению экологических проблем современного мира путем соответствующего образования и воспитания подрастающего поколения.

Для эффективной работы и предупреждения трудностей обучения [3] в области экологического воспитания и образования педагог должен иметь четкое представление о целях, ценностях, содержании, результатах экологического образования и воспитания в начальной школе. Такие ориентиры дают документы образования: ФГОС НОО, Федеральная образовательная программа начального общего образования, Федеральные рабочие программы, Федеральная рабочая программа воспитания.

Цели, поставленные в Федеральной рабочей программе воспитания, являются едиными как для урочной, так и для внеурочной деятельности: «Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды» [6, 24.2.7. п. 7].

Формирование экологической культуры обучающихся происходит:

- в учебной деятельности — при освоении содержания учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- при организации внешкольных мероприятий.

Среди учебных предметов в начальной школе наибольшим потенциалом для формирования экологической культуры обучающихся обладает «Окружающий мир». Материалы разделов «Человек и природа» присутствуют в учебниках в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Так, в пояснительной записке к Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» отмечается (и это очень важно именно для экологического образования и воспитания младших школьников): «Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем направлено на достижение следующих целей: ...**обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения** (выделено автором)» [6, п. 22.5.2].

Взаимосвязь ценностей экологической культуры с традиционными духовными ценностями

Формирование экологической культуры происходит на основе российских традиционных духовных ценностей.

К традиционным ценностям относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [7, п. 5].

К базовым ценностям экологической культуры можно отнести:

- жизнь как неповторимое и уникальное явление;
- сохранение природы и жизни на Земле как общего дома человечества;
- нравственное отношение к природе;
- гармоничные взаимоотношения общества и природы;
- здоровье.

Ценности экологической культуры глубоко созвучны традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Более того, ценности экологической культуры формируются *в конкретной деятельности обучающихся* по охране, защите и восстановлению природы; при приобретении привычек экологичного потребления; при осознании связи загрязнения воды и воздуха с состоянием собственного здоровья и здоровья близких и окружающих и др.

Конкретная деятельность экологической и природоохранной направленности дает реальную содержательную и деятельностную основу для становления таких важнейших духовно-нравственных качеств и ценностей, как:

- любовь к Отечеству, к родной земле, любовь к малой родине, сохранение природы, чистоты лесов и водоемов — важные аспекты **патриотического воспитания**;
- доброжелательность, умение сопереживать, готовность оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред всем живым существам на Земле, и прежде всего другим людям, — важные аспекты **нравственного воспитания**;
- бережное и нравственное отношение к близким, в частности к их здоровью, — укрепление **семейных ценностей**.

Таким образом, мы наблюдаем явную взаимосвязь между духовно-нравственным становлением личности и формированием экологической культуры.

Базовые экологические ценности можно назвать системообразующими,

комплексными. Для учителя же в начальной школе главными ориентирами, основанными на этих ценностях, являются следующие.

К концу обучения в начальной школе ученик:

- ПОНИМАЕТ «ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду»;
- ПРОЯВЛЯЕТ «любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам»;
- ВЫРАЖАЕТ «готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм» [6, п. 24.2.9.6.].

Поиски путей достижения результата

Таким образом, анализ основополагающих документов начального общего образования позволил нам увидеть цели, ценности, содержание и результаты экологического воспитания и образования в урочной и во внеурочной деятельности.

Однако наиболее сложной составляющей этого направления образования (впрочем, как и других) является разработка и применение методических технологий, соответствующих и определенному содержанию, и возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста.

Знаниевая составляющая представлена в утвержденных учебниках и учебно-методических комплектах. Однако нашей основной целью является не просто усвоение обучающимися экологических знаний (хотя это важная основа формирования экологической культуры), а переработка этих знаний в сознании, переживание их таким образом, чтобы знания сплотились воедино с ценностями, чувствами и правилами поведения, то есть произошло первоначальное формирование экологической культуры обучающихся.

Такое единство (знания, ценности, чувства, поведение) отвечает общепринятому определению экологической культуры как «совокупности экологически развитых интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности» [4].

С научно-методической точки зрения формирование экологической культуры младших школьников — это ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий формирования эмоций и чувств младшего школьника и их закрепление, развитие в разнообразных видах общественно и лично значимой экологической деятельности, доступной детям этого возраста.

Возможности для формирования экологической культуры предоставляет как урочная, так и внеурочная деятельность. В силу большего разнообразия организационных и методических форм внеурочная деятельность обладает более значительным потенциалом для этого направления воспитания.

Рассмотрим далее в качестве примера методическую разработку для формирования экологической культуры младших школьников.

«Заповедники России: познавательное путешествие с играми и творческими заданиями»

Предлагаемые материалы можно использовать:

– **в урочной деятельности:** «Окружающий мир», 2-й класс, раздел 22.7.2. Человек и природа, 22.7.2.4. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе [6];

– **во внеурочной деятельности:** при организации курсов внеурочной деятельности, посвященных изучению природного мира, охране природы, экологической направленности, 1–2-й класс.

Цели: познакомить обучающихся с природной красотой России; с формой охраны природы — государственными заповедниками и национальными парками России; воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде; формировать первоначальные основы экологической культуры.

Методические материалы способствуют *достижению личностных результатов:* понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявлять положительное эмоциональное отношение к сохранению природы и окружающей среды.

Формирующиеся ценности: сохранение окружающей среды, охрана природы, сохранение здоровья, любовь к Родине, патриотизм.

Учитель начинает познавательное путешествие с *мотивационного задания* «Что губит природу Земли?».

Учитель: Давайте подумаем: что может плохо влиять на природу, на чистоту воздуха и воды? Посмотрите на рисунок грустной Земли — там можно увидеть подсказку (рис. 1).

Почему Земля болеет?

(Ответы детей.)

Дети рассматривают рисунок и дают ответы, что природу Земли губят:

- мусор;
- промышленные предприятия (грязный дым, отходы);
- транспорт, который загрязняет воздух.

Учитель: Как вы думаете, как загрязнение Земли влияет на природу и животных? *(Ответы детей.)*

Мусор приносит страшный вред всем живым существам. Так, в лесах звери приходят в поисках пищи на места свалок. Если зверек проглотит кусочек пластикового пакета вместе с оставшейся едой, он, скорее всего, погибнет.



shutterstock.com · 654337387

Рисунок 1. Земля

Мусор становится причиной отравления и самого человека. Именно из мусора в организм человека попадают ядовитые тяжелые металлы. Например, их накапливают съедобные грибы. Поэтому дары природы (грибы и ягоды), растущие около свалок, относятся к ядовитым.

Если не заботиться о чистоте нашей планеты, то все живое из-за загрязнения на ней может погибнуть. Людям и животным для жизни нужны чистый воздух, чистая вода, неотравленные овощи и фрукты.

Давайте сегодня поговорим о том, как в нашей стране заботятся о природе и животных.

Учитель переходит к основной части *«Путешествие в заповедники — нетронутые уголки природы»*.

Мы побываем в тех уголках России, где можно увидеть нетронутую природу — в заповедниках.

Методическая справка

Государственный природный заповедник — самая строгая форма охраны природы. Здесь звери, птицы, рыбы живут так же, как они жили на нашей планете много лет назад. Люди в этих уголках природы не строят дома и промышленные предприятия. Здесь бывают только исследователи природы и иногда туристы. Туристы соблюдают строгие правила посещения заповедников.

Есть еще такая форма охраны дикой природы, как **национальный парк**.

В них тоже природа строго охраняется. Но в национальных парках люди могут отдохнуть более свободно, чем в заповедниках.

Однако запреты и в заповедниках, и в национальных парках одинаковые: нельзя рубить деревья, разводить костры, мусорить, собирать ягоды, грибы, цветы. И конечно, запрещено охотиться.

Учитель показывает детям карту России (рис. 2) с заповедниками и национальными парками.



Рисунок 2. Карта заповедников России

(Данная карта представлена на сайте «Особо охраняемые территории России»: ООПТ России. Информационно-справочная система [5])

Учитель: Посмотрите на карту России. Красными точками отмечены заповедники и национальные парки. Во всех частях страны — от снегов и льдов Крайнего Севера до южных морей, от Балтийского моря до Тихого океана — организованы заповедники. Вы видите, как их много в нашей стране.

Можно ли сказать, что государство и жители нашей страны стремятся сохранить природу?

(Ответы детей.)

Учитель: Мы сегодня посетим только четыре заповедника, зато побываем в самых разных частях страны: в центре, на юге, Севере, Дальнем Востоке. На примере этих заповедников вы увидите, как красива дикая природа, и узнаете, как ее охраняют.

- **Первая остановка.** Приокско-Тerrasный заповедник (Московская область).

- **Вторая остановка.** Астраханский заповедник (юг страны).
- **Третья остановка.** Большой Арктический заповедник (Север).
- **Четвертая остановка.** Уссурийский заповедник (Дальний Восток).

На каждой остановке обучающиеся рассматривают фотографии животных, отвечают на вопросы, выполняют игровые и творческие задания.

Учителю нужно вызвать удивление школьников природным разнообразием, красотой животных и природы, а также позитивное отношение к этим животным и растениям, желание сохранить природный и животный мир.

Первая остановка. Приокско-Террасный заповедник

Учитель: Итак, мы прибыли в Приокско-Террасный заповедник. Единственный заповедник в Подмоскowie, зато какой! Здесь живут и охраняются сотни животных и растений. Рассмотрите фотографии животных, обитающих в этом заповеднике.

(Учитель заранее подбирает фотографии зубра, лисы, оленя. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте заповедника: <https://pt-zarovednik.ru/>.)

– Каких животных вы видите на фото? Кто знает, как называется огромное коричневое животное? На какого зверя оно похоже?

(Ответы детей: лиса, олень, зубр.)

– Слышали ли вы о том, что зубры почти вымерли на всей планете?

(Ответы детей.)

Учитель: Самые известные обитатели этого места — зубры. **Зубр** — дикий лесной бык, огромное копытное животное, самое крупное во всей Европе. Да еще это и древнее животное — современник мамонта. Но вот беда: зубров в последние годы на планете почти не осталось.

Зубры — животные из Красной книги России.

Почему зубры чуть не исчезли с нашей планеты?

В Красную книгу заносятся те животные, которые могут навсегда исчезнуть. Чаще всего такое происходит из-за безжалостной к природе деятельности людей. Они охотятся на зверей, загрязняют леса и воду, бездумно вырубая леса, по их вине возникают лесные пожары.

До начала XVIII века — 300 лет назад — зубров на территории современной России было очень много. Но люди их почти полностью истребили, потому что охотились на этих животных.

В заповеднике создали условия: численность зубров постепенно восстанавливается.

Туристы под руководством сотрудника заповедника могут прогуляться лесной тропинкой, побывать в «Дерево-доме» и покормить мохнатого зубра с ладошки.

Игровое задание-соревнование.

Обучающиеся делятся на 3–4 команды (в каждой команде по 5–6 чело-

век). Каждой команде дается набор букв (картонных или пластиковых). Букв должно быть столько, чтобы из них можно было сложить слова:

ЛИСА

ЗУБР

ОЛЕНЬ

Игровое задание: сложить из набора букв названия трех животных, которые обитают в Приокско-Террасном заповеднике.

Школьникам выдаются листы, с помощью которых выполняется задание. На каждом листе — три схемы для составления слов, нанесена первая буква:

Л			
---	--	--	--

З			
---	--	--	--

О				
---	--	--	--	--

Побеждает команда, первая выполнившая задание.

В 1-м классе в качестве подсказки можно предоставить фото одного или двух животных из этого набора.

Один представитель каждой команды кратко рассказывает о каком-либо животном из этого заповедника: чем запомнился, чем понравился, героем каких народных или литературных сказок является.

Вторая остановка. Астраханский заповедник

Учитель: Теперь перенесемся на юг нашей страны — в зону степей. Заповедник находится в Астраханской области (показывает на карте). Это река Волга, побережье Каспийского моря. Летом здесь очень жарко. Рассмотрите фотографии птиц и рыб, обитающих в этом заповеднике, а также красивого редкого цветка.

(Учитель заранее подбирает фотографии журавля, пеликана, осетра, лотоса. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте Астраханского государственного заповедника: <https://astrakhanzapoved.ru/>.)

- Каких птиц вы видите на фото?
- Знаете ли вы, как называется эта редкая рыба?
- Как называется этот красивый цветок?

(Ответы детей: журавли, пеликаны, осетр, лотос.)

Учитель: Сюда прилетают редкие во всем мире белые журавли, вьют гнезда цапли и кудрявые пеликаны. Астраханский заповедник называют «птичья гостиница» — в заповеднике можно встретить более 250 видов птиц. **Многие из них занесены в Красную книгу России.**

Самое знаменитое и редкое растение Астраханского заповедника — лотос.

В водах заповедника живет более 60 видов рыб, среди них очень редкие осетры и белуги.

Все эти животные и растения охраняются государством.

Творческое задание.

Учитель: Отгадайте загадку. Что это за птица?

Клюв-мешок — не просто так,

Он — удачливый рыбак.

Лов закончил, съел улов,

Ввысь взлетел и был таков.

(Пеликан.)

Учитель: На конце клюва пеликана находится крючок. Им удобно хватать рыбу. Сам клюв очень длинный — до 47 см. В нижней части клюва расположен кожаный мешок для ловли рыбы. Эта часть клюва, правда, как эластичный мешок: может сильно растягиваться. Мешок — старинное слово. Какими современными словами можно его заменить? Давайте придумаем так, чтобы пеликану понравилось. Продолжите предложение: «Пеликан, складывай рыбку в свой ... (рюкзак, пакет, ранец, сумку)!»

Третья остановка. Большой Арктический заповедник

Учитель: Итак, далее мы перемещаемся на самый Север. Чувствуете, как похолодало? Большой Арктический заповедник — крупнейший в России, третий по величине в мире. Находится в области вечной мерзлоты, в арктической тундре и арктической пустыне — между Карским морем и морем Лаптевых. *(Учитель показывает это место на карте.)*

Рассмотрите фотографии птиц и животных, обитающих в этом заповеднике.

(Учитель заранее подбирает фотографии с видом заповедника, а также белого медведя, совы, оленя. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте «Заповедники Таймыра», Государственный природный заповедник «Большой Арктический»: <http://zapovedsever.ru/other/arctic>.)

– Кто же обитает в заповеднике? Кого вы видите на фото?

(Ответы детей: белого медведя, сову, оленя.)

Учитель: В заповеднике обитают моржи, песцы, белые медведи, дикие северные олени. Среди птиц можно увидеть куропаток, сов, чаек.

Представляете, как там холодно! Но и очень красиво! Красоте не страшен холод. Здесь море, горы, ледяные просторы. Растут разнообразные мхи, лишайники, низкорослые кустарники.

Белый медведь занесен в Красную книгу России.

Почему белый медведь оказался на грани вымирания? Люди безжалостно охотились на этих животных. И даже сейчас, когда охота на них запрещена, браконьеры (незаконные охотники) убивают сотни белых медведей из-за высокой стоимости шкур этого зверя.

Научные сотрудники заповедника изучают и охраняют всех обитателей заповедника.

Творческое задание.

Учитель. Отгадайте загадки.

1. Как правильно называют это животное?

2. Какое это время года, когда белый медведь накрывает «волшебной белой шкурою» землю? Когда становится холодно и морозно? Как мы называем это белое покрытие?

Где лёд, метель и вьюга,
Где вечно снег и ветер,
Там мишка с белой шкурою
Живёт на белом свете.

(Белый медведь.)

Вам с севера, вам с севера,
Мишутка шлёт привет —
Волшебной шкурой белою
Весь мир накрыл медведь!

(Зима. Снег.)

Учитель: Давайте сыграем в игру «минутка фантазии». Посмотрите на фото белого медведя. Что вы знаете об этом звере?

(Ответы детей.)

Учитель: Давайте придумаем интересные слова-обозначения (ассоциации) для белого медведя. Это будет наша «минутка фантазии». Не стесняйтесь, проявляйте фантазию, чем необычнее, тем лучше. Например: белый медведь — белая гора, огромный снежный ком, маленькие белые ушки — черный нос и т. п.

Игру можно провести как командное соревнование.

Методическая справка (для дополнения ответа детей)

Белый медведь — одно из самых больших животных, живущих на суше. Его вес — около 700 кг (примерно 10 взрослых людей), а длина тела (от носа до хвоста) — 3 м.

Белые медведи отлично умеют плавать. Даже есть зафиксированный рекорд: белая медведица проплыла без остановки 687 км. Скорость плавания — около 10 км/ч. В воде белые медведи проводят больше времени, чем на земле.

Белые медведи любят путешествовать на льдинах.

Взрослые белые медведи — одинокие животные, живут по одиночке. Но иногда дружат между собой.

Белые медведи могут навсегда исчезнуть с Земли: на них охотятся, а также льды тают из-за общего потепления на Земле.

Белые медведи, как и обычные, роют берлоги, но в снегу. Берлоги просторные: несколько комнат, имеется даже вытяжка.

Четвертая остановка. Уссурийский заповедник

Учитель: Уссурийский заповедник находится в Приморском крае. Это старейший заповедник России. Его размеры — 40 км на 20 км, общая площадь — 40 тыс. га.

Сосны, ели, кедр, пихты — хвойный лес этого заповедника. Это единственное место в России, где рядом растут кедр, лианы и широколиственные растения.

К сожалению, такие леса теперь большая редкость, их почти не осталось на Дальнем Востоке России. Поэтому в заповеднике их охраняют и бережно ухаживают за ними. Посмотрите на фото, как красивы леса этого заповедника, как выглядит кедр.

(Учитель заранее подбирает фотографии с видом заповедника, кедра. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте Уссурийского государственного природного заповедника им. академика В. Л. Комарова [8]).

Животные Уссурийского заповедника в Красной книге России

В Красную книгу России занесены *амурский тигр, дальневосточный леопард, гигантская бурозубка, амурский лесной кот, пятнистый олень, утка-мандаринка, когтистый уссурийский тритон, черный журавль.*

Рассмотрите фотографии этих животных.

(Учитель заранее подбирает фотографии этих животных. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте Уссурийского государственного природного заповедника им. академика В. Л. Комарова [8]).

В заповедниках восстанавливают численность редких животных.

Например, в начале прошлого века, в 1930-е годы, всего 30 амурских тигров обитало на территории России! Бездумная охота и браконьерство привели почти к полному вымиранию этих животных!

Спасти амурских тигров помогло государство в конце 1940-х годов: зверь был занесен в Красную книгу, а охота на него была запрещена. На контрабандистов проводились облавы. К 1990-м годам число тигров достигло 400, а в наше время — 550.

Представьте: если бы не работа людей в заповедниках, мы бы больше никогда не увидели амурского тигра и других прекрасных животных.

Вопросы и задания для беседы

- Рассмотрите фотографии. Назовите животных.
- Какие из них вам уже известны? Каких увидели впервые?
- Опишите животное, глядя на фотографию.
- Какое животное понравилось больше всего?
- О каком животном захотелось узнать больше?

Гималайские (Уссурийские) медведи и медвежата

В заповеднике обитают гималайские медведи. Большеухие, с белой отметиной на груди, эти медведи умные и сообразительные. Посмотрите на фото: так они выглядят.

(Учитель заранее подбирает фотографии этих животных. Можно воспользоваться материалами и фотографиями, представленными на сайте Уссурийского государственного природного заповедника им. академика В. Л. Комарова [8]).

Бывает, что медвежата теряют родителей. В Уссурийском заповеднике есть центр по воспитанию медвежат-сирот. Сотрудники рассказывают посетителям о каждом медвежонке, его характере и привычках. И конечно, делают все возможное, чтобы медвежата, когда подрастут, вернулись в родную тайгу. Для этого их обучают самостоятельной жизни в дикой природе.

Творческая игра «Минутка фантазии».

Учитель предлагает детям посмотреть на фото амурского тигра.

– Что вы знаете об этом звере?

(Ответы детей.)

Учитель: Мы уже играли в такую игру, придумывая слова для белого медведя. Давайте придумаем интересные слова (словосочетания) — обозначения (ассоциации) для амурского тигра. Например: амурский тигр — полосатая кошка, огромный кот, хищник, клыки, шерхан, тайга, усы, зоопарк, длинный хвост, грозный рык, цирк, полосатый рейс и т. п.

Игру можно провести как командное соревнование.

(Такую же игру можно провести и для других животных.)

Игровое задание-соревнование «Животные Уссурийского заповедника».

Задание аналогично тому, которое дети выполняли для Приокско-Террасного заповедника.

ТИГР

ОЛЕНЬ

ЛЕОПАРД

Т				
---	--	--	--	--

О				
---	--	--	--	--

Л							
---	--	--	--	--	--	--	--

Побеждает команда, первая выполнившая задание.

В 1-м классе в качестве подсказки можно предоставить фото одного или двух животных из этого набора.

Один представитель каждой команды кратко рассказывает о каком-либо животном из этого заповедника: чем запомнился, чем понравился, героем каких народных или литературных сказок является.

Творческое задание для выполнения дома «Амурский тигр — самая крупная в мире кошка: интересные факты».

Узнай вместе с родителями (с помощью книг, энциклопедий или познавательных сайтов), почему амурского тигра называют самой крупной в мире хищной кошкой.

Сделай рисунок или аппликацию: в центре листа амурский тигр, а вокруг него кратко напиши интересные факты о нем. Например: рост и вес, скорость, длина прыжка.

Методическая справка (для дополнения ответов детей)

Интересные факты об амурском тигре

Амурский (Уссурийский) тигр — большая, полосатая кошка, самая сильная в мире не только среди кошек, но и среди всех животных.

Тигр — хищник, очень большой, 2 м в длину, иногда даже больше. Интересно, что тигр растет всю жизнь. Вес — более 250 кг. Тигр может похвастаться самым длинным хвостом — до 115 см.

Замечательный, хитрый, быстрый и коварный охотник. Шаги мягки и бесшумны, тигру легко замаскироваться в лесу, у него острые когти и клыки.

Острое зрение — одинаково хорошее и днем, и ночью. Тигр — кошка, а мы знаем, что ночью все кошки видят в 5 раз лучше, чем человек.

Тигр может быстро, со скоростью легкового автомобиля, бежать по снегу — до 80 км/ч. Прыгает на 10 м в длину и 5 м в высоту,

Средняя продолжительность жизни тигра на воле — 15–18 лет.

Уссурийский тигр гордо смотрит на нас с флага и герба Приморского края.

В заключение путешествия учитель предлагает детям прочитать заранее подготовленное стихотворение и призывает обучающихся учиться беречь Землю!

(Дети читают вслух стихотворение: один ученик или несколько учеников, чередуясь (по одной строке). Заключительную строку «Берегите землю! Берегите!» можно повторить хором.)

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!

Михаил Дудин

Материалы данного методического путешествия учитель может использовать в течение нескольких уроков или внеурочных занятий или использовать частично в зависимости от своих целей.

Для воспитательного эффекта подобные занятия должны быть включены в многообразную систематическую работу по экологическому воспитанию, воспитанию бережного отношения к природе.

Список литературы

1. *Артюхова И. С.* Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 1) // Начальное образование. 2022. № 5. С. 30–33. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-5-30-33>.
2. *Артюхова И. С.* Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок (часть 2) // Начальное образование. 2022. № 6. С. 18–22. DOI: <https://doi.org/10.12737/1998-0728-2022-10-6-18-22>.
3. *Виноградова Н. Ф.* Обучение и учение младшего школьника: предупреждение трудностей // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 12–22.
4. *Лихачев Б. Т.* Философия воспитания. Ростов-н/Д.: Феникс, 1995.
5. Особо охраняемые природные территории России [Электронный ресурс]. URL: <https://oort.info/index.php?page=1> (дата обращения: 05.04.2024).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/> (дата обращения: 02.04.2024).
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 02.04.2024).
8. Уссурийский государственный природный заповедник имени академика В.Л. Комарова [Электронный ресурс]. URL: <https://ussuriysky.ru/> (дата обращения: 05.04.2024).