

УДК 372.893

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ ИСТОРИКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ КО ДНЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Аннотация. В статье рассматривается роль исторического просвещения в формировании гражданской идентичности подрастающих поколений, обосновывается важность проведения в общеобразовательных организациях историко-просветительских мероприятий, посвященных 80-летию победы в Великой Отечественной войне; приводятся варианты праздничных акций, внеурочных мероприятий, классных часов; предлагаются для использования программы внеурочных курсов историко-просветительской направленности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, историческое просвещение, школа, внеурочная деятельность, проект, практико-ориентированность, краеведение.

Введение

В последние несколько лет государство проявляет особое внимание к вопросу организации исторического просвещения детей и молодежи. Актуальность этой темы связана, в первую очередь, с необходимостью формирования у подрастающих поколений гражданской идентичности, которая невозможна без знания своего исторического прошлого.

Символично, что год назад 8 мая 2024 года — накануне дня празднования Великой Победы — был принят важный доку-



Синельников Игорь Юрьевич,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
НМЦ социально-гуманитарного
общего образования
ФГБНУ «Институт содержания
и методов обучения»,
г. Москва, Россия
E-mail: sinelnikov@instrao.ru

Как цитировать статью: Синельников И. Ю. потенциал школьных историко-просветительских мероприятий ко дню Великой Победы // Образ действия. 2025. Вып. 2 «80 лет Победы в Великой Отечественной войне (лучшие практики)». С. 135–141.

мент «Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». В нем была определена социальная миссия этого вида деятельности, состоящая в распространении в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний «в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России» [7]. Символизм и близость двух дат — не случайны, так как особое внимание государства уделено вопросу сохранения у молодых россиян исторической памяти о героическом прошлом нашей страны, о ее достижениях и победах, об огромном — неопределимом вкладе СССР–России в победу над фашизмом в середине XX века, т.е. о фактах и событиях, правда о которых сегодня нередко искажается и замалчивается.

2025 год — особый год: 9 мая Россия отмечает 80-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне, 80-летие события ознаменовавшего освобождение от фашистского порабощения не только нашей страны, но и человечества в целом. В связи с отмечаемой знаменательной датой проведение в образовательных организациях историко-просветительских мероприятий особенно актуально. Вопросу того, как могут быть организованы различные мероприятия историко-просветительской направленности, какие подходы могут быть использованы при их подготовке посвящена данная статья.

Результаты

Анализ документов российской государственной образовательной политики показывает, что историческое просвещение это особый вид деятельности, отличающийся от собственно исторического «образования» и имеющий определенную специфику [6; 7; 8].

В краткой, обобщенной форме можно сказать, что **специфика исторического просвещения в школе** (т.е. в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования) состоит в том, чтобы:

- во-первых, предложить обучающимися для освоения такое *историческое содержание*, которое не дублировало бы содержание и источники информации, используемые в рамках предметного обучения истории, а расширяло бы эту информационную и источниковую базу, в особенности за счет привлечения источников и информации по истории родного края;
- во-вторых, использовать *нестандартные форматы/формы* организации и осуществления историко-просветительской деятельности с возможностью участия в процессе разновозрастных групп обучающихся, максимального проявления ими инициативы и самостоятельности в выборе проблематики и форм реализации своих познавательных интересов;
- в-третьих, организовать процесс таким образом, чтобы исключить простое «информирование» обучающихся по различным вопросам исто-

рии и нацелить его на активное деятельное участие школьников в историко-просветительских занятиях/мероприятиях, где на первый план выходила бы *ценностно-смысловая и практико-ориентированная направленность деятельности*;

- в-четвертых, создать такие условия для реализации историко-просветительской деятельности, при которых в качестве носителей и трансляторов исторической информации выступал бы *широкий круг участников* — как непрофессионалы в области истории (классные руководители, воспитатели, родители/родственники обучающихся, сами обучающиеся), так и специалисты в сфере исторического образования, исторической науки (учителя истории, педагоги сферы дополнительного образования детей, сотрудники учреждений науки, культуры и др.).

В настоящее время разработка вопросов организации и методического сопровождения исторического просвещения в школе находятся только в самом начале. Но для специалистов в этом вопросе [3; 9 и др.] уже очевидно, что историческое просвещение в общеобразовательных организациях может осуществляться только в сочетании и взаимодополнении внеурочной и воспитательной деятельности, а также дополнительного образования детей. Такое сочетание различных видов организации деятельности целесообразно использовать при подготовке историко-просветительских мероприятий ко дню празднования Великой победы.

Например, в рамках реализации воспитательного модуля «Основные школьные дела» к этому памятному событию в образовательной организации могут быть запланированы такие внеурочные мероприятия, как:

- участие обучающихся 1–4 кл. во Всероссийской акции «Игрушка ветерану» (в рамках акции к 80-летию Великой Победы школьники могут подготовить различные варианты памятных подарков ветеранам фронта и тыла или их ближайшим родственникам, например, плюшевые игрушки, открытки, сувениры, значки, подарочные букеты, памятные фотоальбомы и пр.);

- участие обучающихся 5–9 кл. в организации и проведении концерта военно-исторической песни (в рамках подготовки концерта к 80-летию Великой Победы обучающиеся могут подобрать репертуар из песен популярных в годы Великой Отечественной войны, подготовить их аранжировку и фонограммы, изготовить костюмы в стилистике военного времени, оформление сцены и др.);

- участие обучающихся 1–11 кл. в организации и проведении праздничных мероприятий «Помним и чтим героев Отечества» (в рамках подготовки к мероприятиям к 80-летию Великой Победы школьники могут разработать сценарии встреч/бесед с ветеранами фронта и тыла, спроектировать дизайн/оформление помещений, подготовить фото-стенды и плакаты с памятной информацией об участниках встречи, а после их проведения — фото- и видеоотчеты).

Большое значение с историко-просветительской точки зрения будут иметь мероприятия к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которых школьники будут участвовать в организации школьной предметно-пространственной среды. К примеру, все обучающиеся — от 1-го до 11-го классов — могут поучаствовать в конкурсе проектов праздничного оформления фасада, холла, территории школы ко Дню Победы. Также учащиеся могут поучаствовать в подготовке ряда проектных продуктов, это могут быть:

- *инфографика «Вехи Великой Победы: 1941–1945»* (здесь творчество школьников может быть направлено на сбор информации для подготовки настенных плакатов и карт, на которых могут быть представлены крупнейшие битвы Великой отечественной войны, образцы военной техники и вооружения, статистика военных потерь и трудовых достижений, фото-коллажи с изображениями ярких эпизодов фронтовой жизни и др.);

- *фото-экспозиция «Они победили фашизм»* (здесь силами обучающихся может быть подготовлена серия фото-стендов, включающих в себя фото-коллажи с изображениями героев фронта и тыла, иллюстрированные школьниками фрагменты из мемуаров и дневников участников Великой Отечественной войны и др.).

Ко Дню памяти о геноциде советского народа в Великой Отечественной войне, ежегодно отмечаемом 19 апреля, может быть организован *тематический вечер «Замученные, но непокоренные...»*, в котором самое активное участие могут принять обучающиеся 8–11 классов.

По заранее выбранным темам — о жертвах, которые понес СССР в годы войны, о героизме узников концлагерей и условиях их содержания, о судьбах военнопленных и гражданских лиц после освобождения из плена, о героических попытках побегов, восстаний в условиях фашистского плена и др. — школьники могут подготовить мини-презентации или небольшие видеосюжеты. В рамках мероприятия обучающиеся могут подготовить и после небольшой беседы, в ходе которой особое внимание обучающихся педагог обращает на правильное понимание нравственного смысла увековечения памяти героев, выдающихся людей и событий прошлого (в частности, что это не ритуал и не формальность, а искреннее признание потомками выдающихся заслуг их предков), школьникам предлагается участие в групповой работе. Посмотрите на и, не повторяя их замысел, постарайтесь во время групповой работы сформулировать основные идеи и нарисовать на бумаге:

- эскиз памятной медали к 80-летию Великой Победы (5–7 кл.);
- эскиз памятной плиты к 80-летию Великой Победы (8–9 кл.);
- эскиз скульптурно-архитектурной композиции к 80-летию Великой Победы (10–11 кл.).

Будьте готовы к коллективной работе и к тому, что в конце классного часа вы должны будете представить свои идеи и эскиз. Заранее продумайте

аргументы, почему именно такое оформление памятного символа вы считаете наиболее соответствующим 80-летию Великой Победы».

Организуется групповая работа, по окончании которой обучающиеся публично презентуют свои идеи и эскизы, происходит коллективное обсуждение результатов, в ходе которого школьники определяют наиболее интересные проектные идеи и решения. Далее педагог предлагает желающим продолжить начатую работу (в другие часы и дни) и на основе сформулированных идей и эскизов создать макеты памятных символов: это могут быть *компьютерные модели* памятных медалей (для 5–7-классников), мемориальных плит (для 8–9-классников) и скульптурно-архитектурных комплексов (для 10–11-классников) в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Финальным аккордом этой проектной работы историко-просветительской направленности может стать организация в классе, школьном музее или холле:

- 1) фото-выставки разработанных обучающимися эскизов;
- 2) выставка-презентация подготовленных обучающимися в электронной или вещественной форме (в виде макета) памятных символов в честь 80-летия Победы.

Заключение

Проведение такого рода внеурочных мероприятий, как представляется, очень полезно, как с познавательной, так и с воспитательной точки зрения.

Познавательный – собственно «просветительский» характер приведенных выше мероприятий будет проявляться в том, что школьники, вовлеченные в процесс подготовки мероприятий, в самостоятельной поисковой исторической информации для их организации и проведения, получают возможность свободно, без «нажима» со стороны педагогов приобретать исторические знания, удовлетворяющие их познавательный интерес и необходимые для решения практических (проектных) задач.

В воспитательном плане важное значение будет иметь то, что в процессе подготовки и проведения мероприятий обучающиеся выступают не пассивными наблюдателями, а активными участниками, творцами, для которых историческая информация будет наполняться личностным смыслом, будет связана с процессом эмоционального переживания исторических событий, которые в рамках урочной деятельности зачастую остаются лишь своего рода «абстракцией» – простым набором имен, дат, фактов.

Открытый, творческий характер описанных выше мероприятий и подходов к их организации, как показывает опыт, создает благоприятную, естественную атмосферу для формирования у школьников патриотических и гражданских чувств, уважения к героическому прошлому нашего

Отечества, к самоотверженному подвигу воинов и тружеников тыла, победивших в Великой Отечественной войне.

Однако важно отметить, что историко-просветительская работа в школе не должна реализовываться лишь в мероприятиивном ключе – т.е. в формате отдельных, разовых акций, занятий, событий. Все используемые формы историко-просветительской деятельности должны использоваться системно и взаимосвязано. Важную роль в историческом просвещении школьников призваны сыграть **программы курсов внеурочной деятельности**, которые предполагают организацию целого цикла занятий. В настоящее время для внедрения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан ряд программ историко-просветительской направленности:

- «Яркие страницы истории нашего Отечества» – для 3–4 кл. [10];
- «Памятные места моего края» – для 6–9 кл. [5];
- «Великие достижения соотечественников» – для 5–9 кл. [1];
- «Мой край в истории Отечества» – для 10–11 кл. [4];
- «Исторические основы российской цивилизации» – для 10–11 кл.

[2] и др.

Все эти программы могут использоваться в качестве содержательных и методических ориентиров для составления педагогами своих рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. При этом каждая из программ включает в себя содержательные линии и элементы, которые связаны с героическими страницами отечественной истории, предполагают работу школьников с различными источниками исторической информации (в том числе, с краеведческими материалами) и могут использоваться при обращении к теме истоков Великой Победы над фашизмом в мае 1945 года.

Список литературы

1. Великие достижения соотечественников: рабочая программа курса внеурочной деятельности (основное общее образование). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/pvd_velikie_dostizheniya_sootchestvennikov1.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
2. Исторические основы российской цивилизации: рабочая программа курса внеурочной деятельности (среднее общее образование). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/pvd_istoricheskie_osnovy_rossijskoj_civilizaczii.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
3. Лобанов И. А. Структура и формы исторического просвещения в системе общего образования // Образ действия. 2024. Вып.1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С.8–14.

4. Мой край в истории Отечества: рабочая программа курса внеурочной деятельности (среднее общее образование). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ПВД_Мой-край_10-11_21082023_на-сайт.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
5. Памятные места моего края: рабочая программа курса внеурочной деятельности (основное общее образование). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf (дата обращения: 13.05.2025).
6. Постановление Правительства РФ от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032>
7. Указ Президента РФ №314 от 8 мая 2024 г. «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2024)
9. Шапарина О. Н. Историческое просвещение во внеурочной деятельности на уровне начального общего образования // Образ действия. 2024. Вып.1 «Историческое просвещение. Филологическое образование (лучшие практики)». С.156–165.
10. Яркие страницы истории нашего Отечества: рабочая программа курса внеурочной деятельности (начальное общее образование). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/pvd_yarkie-stranicy-istorii-nashego-otechestva.pdf(дата обращения: 13.05.2025).