*Валерий Николаевич Волков,*
*кандидат педагогических наук, заместитель директора,*
*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100»*
*Калининского района Санкт-Петербурга,*
*г. Санкт-Петербург, Россия*
*E-mail: vvn2000@hotmail.com*

*Елена Владимировна Наумова,*
*методист,*
*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100»*
*Калининского района Санкт-Петербурга,*
*г. Санкт-Петербург, Россия*
*E-mail: elena.naumova.rabota@yandex.ru*

# О РАЗРАБОТКЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация.*** Актуальность темы, затрагиваемой в статье, обусловлена потребностью изменений в организации работы школьных библиотек для поддержки образовательного процесса. Как возможный ресурс изменений подробно рассматривается определение новых форматов работы библиотек с учетом возможного расширения их взаимодействия с внутришкольными акторами и внешними партнерами в условиях цифровой разворачивающейся трансформации сферы образования. Авторы статьи представляют опыт работы ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 100» Калининского района Санкт-Петербурга по реализации в 2022–2024 годах регионального инновационного проекта. Проект выполнялся школой по заданию Комитета по образованию и был направлен на проектирование новых форматов деятельности школьной библиотеки для поддержки образовательного процесса. Авторы рассматривают общий ход и анализируют основные результаты проекта для определения его наиболее значимых характеристик и продуктов. Среди характеристик выделены: систематизация совместной работы педагогов и педагогов-библиотекарей на основе идей проекта, диверсификация деятельности библиотеки за счет привлечения новых внутришкольных акторов и организаций-партнеров, проведение мониторинговых процедур и общественно-профессиональная экспертиза хода и результатов проекта и др. В статье также охарактеризованы основные и дополнительные продукты, полученные в процессе инновационной деятельности. К ним можно отнести: создание Модельной программы деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного про-

цесса в современных условиях с использованием новых форматов, а также разработку методических рекомендаций для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач совершенствования образовательного процесса.

***Ключевые слова:*** образовательный процесс, инновационная деятельность, школьный информационно-библиотечный центр, библиотека школы.

## Введение

В последние годы в научно-педагогических кругах (Бученкова М. Н., Добротина И. Н., Иванченко Д. А., Качева Е. В., Кузнецова Е. В., Михальченко Е. П., Черепанова И. А., Шулаева Ю. А. и др.) активно обсуждаются вопросы, связанные с изменениями в работе школьных библиотек в контексте совершенствования образовательного процесса. Среди примеров возможных решений, наиболее близких авторам статьи, можно обозначить идеи и предложения:

– по использованию возможностей школьной библиотеки для осуществления внеурочной деятельности обучающихся как составной части образовательной программы школы [1];

– по организации сетевых образовательных библиотечных проектов, способствующих достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов [5];

– по моделированию нового образа школьной библиотеки как особого цифрового подразделения школы [4] и др.

Как еще один возможный ресурс изменений для школьных библиотек некоторые исследователи (Волков В. Н., Полякова Т. И., Рудник В. В. и др.) рассматривают поиск новых форматов их работы для поддержки образовательного процесса с учетом изменяющихся внешних условий и состояния самой образовательной системы [2; 6; 7]. Такая позиция предусматривает расширенное вовлечение всех акторов образовательного процесса в работу библиотеки школы и расширение социального партнерства в образовательных целях за счет установления (развития) сотрудничества с организациями — партнерами школы.

В качестве примера подобного поиска можно рассматривать проект, реализованный с 1 января 2022 по 31 декабря 2024 года в ГБОУ «Школа № 100» Калининского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ «Школа № 100»). В указанный период школа осуществляла работу в режиме региональной инновационной площадки по теме «Проектирование новых форматов деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса». Основными задачами реализуемого инновационного проекта являлись:

– развитие социальной направленности в работе библиотеки школы;

– повышение разнообразия форматов ее работы с учетом принципов построения школьных информационно-библиотечных центров;

– расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного развития школьников;

– обеспечение взаимодействия школьной библиотеки с организациями-партнерами и внутренними акторами.

**Результаты**

После издания соответствующего распоряжения Комитета по образованию в 2021 году для организации деятельности региональной инновационной площадки в школе была сформирована нормативная база, которая впоследствии дополнялась и совершенствовалась для обеспечения реализации проекта (табл. 1).

**Таблица 1**

**Нормативное обеспечение инновационного проекта ГБОУ «Школа № 100»**

| Локальный акт, годы создания | Предназначение |
|---|---|
| Программа проекта, 2022 | Содержит целевые установки, направления работы и обозначает основные планируемые к достижению результаты |
| Положение о региональной инновационной площадке, 2022 | Определяет общие организационные основы, субъектность и режим работы площадки |
| Приказ «О создании рабочей группы», приказы о внесении изменений в состав рабочей группы, 2022–2024 | Определяет (корректируют) состав работников школы, участвующих в реализации проекта |
| Планы реализации проекта по годам и полугодиям, 2022–2024 | Определяют календарные планы проведения мероприятий и ответственных за их организацию |

Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы в ходе реализации инновационного проекта представлены на ее официальном сайте[1]

Для поддержки проекта и обеспечения инновационного режима работы школы было спланировано и организовано взаимодействие с рядом организаций-партнеров, в частности:

– сотрудничество с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского (далее — СПб АППО им. К. Д. Ушинского) по вопросам реализации образовательных проектов, в том числе инновационных (договор от 01.02.2022);

[1] http://school100spb.ru/innovacionnyj-proekt/.

– сотрудничество с Централизованной библиотечной системой Калининского района Санкт-Петербурга по вопросам проведения библиотечных занятий с обучающимися (договор № 1/2018 от 27.02.2018);

– сотрудничество с библиотеками школ Калининского района Санкт-Петербурга по вопросам интеграции общего и дополнительного образования и для повышения качества образования.

Проектная активность в школе являлась многоплановой, что потребовало систематизации проводимых мероприятий, направленных на поддержку образовательного процесса (библиотечные уроки, проекты, праздники, конкурсы, экскурсии и др.), для вовлечения разных целевых групп (внутришкольных акторов) — участников образовательного процесса и привлечение внешних организаций-партнеров, задействованных в проекте. Учитывая обширность и содержательное разнообразие массива данных проекта, созданных за три года его реализации, авторы определили формат его представления через мероприятия завершающего этапа проекта (2024 год) по выделенным направлениям:

– мероприятия школьной библиотеки, приуроченные к предметным неделям и декадам;

– медиапроекты «От книги к профессии», «От книги к профессии», «Маленькими шагами по большому Петербургу», «Флора и фауна на службе физики и техники» и др.;

– работа Литературного клуба «Петербургский книгочей» с проектом по развитию интереса к чтению у детей «Современные писатели — современным детям»;

– игротека;

– акции и флешмобы;

– представление школьных практик и разработок проекта на мероприятиях различного уровня.

Значительное место в традиционных для школ предметных неделях и декадах в ГБОУ «Школа № 100» занимают мероприятия, организуемые педагогами-библиотекарями, которые обеспечивают вариативность позиций обучающихся в образовательном процессе. В качестве примеров такой работы в течение 2024 году можно привести встречу обучающихся с писательницей Еленой Инконой в рамках недели естественных наук и выставку работ школьников, посвященную жизни и творчеству Якова Перельмана, приуроченную к неделе русского языка и литературы.

Особое место в работе школьной библиотеки по поддержке образовательного процесса занимает вовлечение обучающихся в проектную активность, что способствует повышению его практико-ориентированной направленности. Часть проектов реализуется совместно с таким внутренним актором проекта, как медиацентр школы «МедиаПРО100». В сотрудниче-

стве с ним в 2024 году были реализованы несколько медиапроектов и проведены десятки мероприятий, в том числе:

– «От книги к профессии», включающее мастер-класс «Как создается книга» с участием представителей издательства «Питер» и открытие одноименной экспозиции детских фоторабот и мини-сочинений;

– «Старшие — младшим», в рамках которого обучающиеся старших классов провели экскурсии для младших школьников по выставке иллюстраций к произведению А. Толстого «Аэлита», рассказав об истории создания романа, познакомив с сюжетом и главными героями произведения;

– «Маленькими шагами по большому Петербургу», который предусматривал проведение специальных библиотечных занятий «Дворцовая кошка Макарошка и Александровская колонна» для учеников 1-го класса и др.

Проекты, реализуемые школьной библиотекой, также были поддержаны организациями-партнерами: например, в сотрудничестве с библиотекой — филиалом № 3 ЦБС Калининского района Санкт-Петербурга активно осуществлялся проект «Народные промыслы». В рамках проекта в 2024 году проводились серии занятий для обучающихся по темам «Северный морской путь. Путешествие по краю света», «Язык родной, дружи со мной» и др. Во время таких занятий, например, учащиеся 2-х классов познакомились с традициями создания матрешки и сами создали из бумаги открытки-матрешки, которые были впоследствии представлены на выставке.

Особое место в работе учителей и педагогов-библиотекарей школы по развитию интереса к чтению у детей играет проект «Современные писатели — современным детям». Проект предусматривает организацию и проведение творческих встреч обучающихся ГБОУ «Школа № 100» с писателями. В рамках проекта прошли встречи школьников с писателем и автором детских песен, спектаклей, передач и мультфильмов Игорем Шевчуком, с писательницей Еленой Сулангой, мастер-класс для детей по созданию иллюстраций для книг с художником-иллюстратором Татьяной Придчиной и др.

Педагоги и обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях различного уровня, представляя наработки, созданные в рамках проекта. Среди наиболее значимых мероприятий 2024 года можно обозначить:

– XI региональный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»;

– VI всероссийская научно-практическая конференция «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования» (г. Челябинск), на которой был представлен доклад педагогов-библиотекарей школы по теме «Практика применения дистанционных образовательных технологий в работе школьной библиотеки» [8];

– всероссийская научно-практическая конференция «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании» в рамках

фестиваля «Открывая книгу — открываем мир» (г. Екатеринбург) с представлением доклада «Сетевое взаимодействие как новый формат деятельности школьной библиотеки»;

– региональный конкурс «БиблиОбраз» («Лучший библиотекарь года»), по итогам которого победителем в номинации «Лидер» стала педагог-библиотекарь ГБОУ «Школа № 100» А. Г. Черных.

Подведение общих итогов проекта состоялось в формате регионального семинара для педагогов-библиотекарей и методистов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по теме «Школьная библиотека — эффективный компонент сопровождения образовательного процесса: новые форматы и ресурсы» в декабре 2024 года[2]. Его организаторами выступили СПб АППО им. К. Д. Ушинского и ГБОУ «Школа № 100»; на семинаре была осуществлена внешняя экспертиза представленных результатов инновационного проекта школы.

Деятельность региональных инновационных площадок Санкт-Петербурга до 2024 года предполагала создание продуктов, которые определяет Комитет по образованию, выступавший в роли «заказчика». В ходе реализации проекта в ГБОУ «Школа № 100» было создано два основных продукта; значимым дополнительным продуктом можно считать форму для самоанализа работы школьной библиотеки, включающую оценку 27 показателей [2]. По решению участников проекта данная форма самооценки включена в разработанные методические рекомендации, что позволило усилить их прикладной характер.

Все продукты и дополнительные информационные материалы представлены в открытом доступе на сайте школе в соответствующей тематической рубрике[3]. Опыт школы также представлен в Банке лучших форматов библиотечной деятельности, направленных на улучшение сопровождения образовательного процесса, формируемом СПб АППО им. К. Д. Ушинского[4].

Ход проекта и оценку получаемых результатов предусматривал мониторинг, который на протяжении трех лет осуществлялся по изначально заявленным шести критериям, включающим 21 показатель. Представим наиболее значимые результаты проекта в разрезе показателей по трем из шести критериев.

---

[2] https://school100spb.ru/wp-content/uploads/2024/12/Samoocenka-raboty-shkolnoj-biblioteki-iz-opyta-GBOU-shkoly-100-Sankt-Peterburga.pdf.

[3] https://school100spb.ru/svedeniya-o-shkole/innovacionnyj-proekt/rip-2022-2024/materialy.

[4] https://spbappo.ru/struktura/institut-tsifrovogo-obrazovaniya/informatsionno-bibliotechnyy-tsentr/
http://school100spb.ru/bank-luchshih-praktik/.

Например, по критерию «Степень разработанности материалов проекта» изначально планировалось получить не менее трех экспертных оценок (внешних рецензий) о реализации проекта — фактически было получено четыре оценки — в частности, заключения трех региональных экспертов по каждому из этапов работы — и проведена двухэтапная диагностика мнений обучающихся школы о проекте.

По критерию «Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса взаимодействием» намечался рост количества читателей до 90% — фактически он достиг 99%; это было достигнуто при увеличении за три года количества читателей школьной библиотеки на 30%, в том числе в связи с ростом контингента школы при ее реорганизации в 2022 году. При запуске проекта привлечение родителей обучающихся к участию в проводимых школьной библиотекой мероприятиях предполагалось на уровне не менее 60% — фактически к концу 2024 года был достигнут более высокий показатель — 64,2%.

Также в ходе реализации проекта существенно изменились в сторону увеличения количественные характеристики по критерию «Влияние изменений, полученных в ходе и по результатам проекта, на профессионализм работников», в частности:

– число работников школы, повысивших квалификацию в области ИКТ, по плану составляло не менее 50% — фактически оно составило более 80% (данный показатель был определен на основании самодиагностики школы в проекте «Школа Минпросвещения России» на конец 2024 года);

– было организовано девять мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги школы для распространения опыта работы в проекте при планировавшихся пяти до начала проекта, что свидетельствует об интересе научно-педагогической общественности к разрабатываемой теме.

В ходе реализации проекта проводилось два опроса обучающихся: в 2022 году ими было охвачено 126 респондентов, в 2024 году — 150 респондентов. Ответы респондентов и их сравнение позволили уточнить представление о роли библиотеки в школьной жизни, также они выявили высокую заинтересованность обучающихся мероприятиями, организуемыми школьной библиотекой. Полученные результаты позволяют предположить связь между повышением читательской активности и ростом интереса к чтению с пополнением библиотечного фонда с учетом интересов обучающихся и активным сотрудничеством школы с организациями-партнерами на основе разработки и внедрения механизма изучения и удовлетворения информационно-образовательных потребностей участников образова-

тельных отношений[5]. Необходимо отметить, что приведенные данные коррелируют с оценками учителей и педагогов-библиотекарей, полученными в ходе общероссийского исследования 2025 года, в котором «респонденты указывают на необходимость обновления материально-технической базы библиотеки, важность вопросов комплектования и регулярного обновления фондов, в том числе современной детской литературой» [3, с. 59–61].

**Заключение**

Проектная деятельность ГБОУ «Школа № 100» в 2022–2024 годах способствовала следующим изменениям на школьном уровне:

– развивалась инновационная культура педагогов — участников проекта, что способствовало внедрению в практику новых подходов для интеграции общего и дополнительного образования;

– повышалась профессиональная компетентность работников школы, что помогало раскрытию их творческого потенциала в разрешении вопросов, возникавших при реализации проекта;

– усиливалось взаимодействие педагогов-библиотекарей и других педагогических работников.

Влияние инновационной деятельности ГБОУ «Школа № 100» также проявлялось на межинституциональном уровне (СПб АППО им. К. Д. Ушинского, школы-партнеры и др.) и в персонализированном формате (рецензенты, эксперты, участники мероприятий, проводимых в школе, и др.). Это обеспечивалось через создание и диссеминацию инновационных продуктов в рамках мероприятий разного уровня, публикаций по теме проекта. Всего за три года работы в проекте было организовано и проведено 37 мероприятий, издано шесть статей (размещены на сайтах изданий и школы, представлены и индексируются в РИНЦ) [2; 6; 7].

Результаты инновационной деятельности школы имеют цифровой след, что позволило повысить их доступность для ознакомления и использования не только в профессиональном сообществе, но и другими заинтересованными сторонами.

Степень устойчивости результатов проекта может быть определена как высокая. При этом в перспективе школа планирует реализовывать разработанную модельную программу для улучшения образовательного процесса, а также представлять получаемые новые результаты научно-педагогическому сообществу.

В каждом проекте важно получить обратную связь о его ходе и результатах. Это особенно значимо для оценки главных итогов инновационного

[5] https://school100spb.ru/diagnostika-dostizhenij-obuchajushhihsya-po-realizacii-proekta/.

проекта. Такая оценка была получена в рамках общественно-профессиональной экспертизы в декабре 2024 года. Представим оценки продуктов проекта (5-балльная шкала; 1 — очень плохо / 5 — отлично) по критериям:

– актуальность и новизна материала — 4,67 балла;

– качество и доступность материала — 4,92 балла;

– планы использования продуктов: да — 100%.

На основании экспертных заключений о выполненном школой проекте совет при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования (Санкт-Петербург) в апреле 2025 года вынес решение об утверждении итоговых результатов проекта, выполненного региональной инновационной площадкой на базе школы.

**Список литературы**

1. *Бученкова М. Н.* Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС // История и педагогика естествознания. 2016. № 3. С. 27–28. EDN YSPENP.

2. *Волков В. Н., Наумова Е. В.* Актуальные вопросы организации работы школьной библиотеки и ее самооценки // Источник. 2024. № 4 (124). С. 45–48. EDN VAOTZE.

3. *Добротина И. Н., Лагунова Л. В.* Научно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек: приоритетные направления // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 2, № 2 (105). С. 55–64. doi: 10.24412/2224–0772–2025–105–55–64.

4. *Иванченко Д. А.* Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 129–143.

5. *Качева Е. В.* Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки: автореф. дис. ... канд. пед. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2017. 22 с.

6. *Полякова Т. И., Рудник В. В.* Опытно-экспериментальная работа библиотеки по формированию книжной культуры обучающихся (на примере реализации проекта школы № 100 Санкт-Петербурга) / Доклады научного совета по проблемам чтения РАО: к 80-летию Российской академии образования: по материалам постоянного круглого стола по проблемам чтения РАО, Москва, 1 января — 31 2023 года / под ред. В. А. Лекторского. Вып. 20. — М.: Научный и издательский центр «Наука» РАН, 2023. С. 58–68. EDN TBLWBW.

7. *Рудник В. В., Лудкова О. А.* Инновационный потенциал школьной библиотеки // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2024. № 1 (63). С. 117–124. EDN DDKPUO.

8. *Черных А. Г., Ларина А. В.* Практика применения дистанционных образовательных технологий в работе школьной библиотеки / Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования: сб. матер. VI Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 24 октября 2024 года / под ред. Е. В. Качевой, В. Р. Абрамовских, Е. А. Панковой. Челябинск: ЧИРО, 2024. С. 91–97.