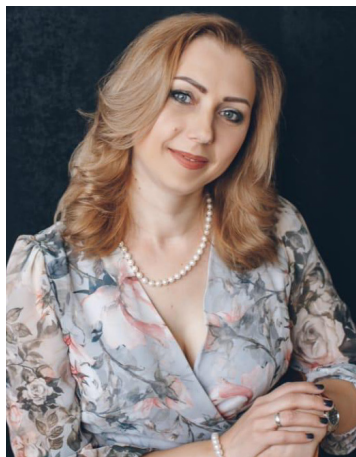


УДК 373.3

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТАНДАРТА И ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**



Елена Александровна Крамер,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального
образования,
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский
институт повышения
квалификации
и переподготовки работников
образования»,
руководитель Центра
образовательных проектов
и программ,
МАОУ г. Новосибирска «Центр
образования № 82 «Развитие»,
г. Новосибирск, Россия
E-mail: ekramer@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения федеральной образовательной программы начального общего образования в Новосибирской области, переход на обновленный стандарт начального общего образования в школах региона, а также трудности, с которыми сталкиваются учителя начальных классов в переходный период, и предлагаются пути решения возникающих проблем на региональном уровне.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования, федеральный учебный план, федеральные рабочие программы

На современном этапе развития образования задачей государственной политики является создание единого образовательного пространства. В 2021 году актуализирован текст федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО, стандарт). С 1 сентября 2023 года образовательные организации Новосибирской области

Как цитировать статью: Крамер Е. А. Проблемы внедрения федерального государственного стандарта и федеральной образовательной программы начального общего образования и пути их преодоления // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 37–40.

разрабатывают основные образовательные программы начального общего образования (далее — ООП НОО) на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФООП НОО). Известным фактом является тот, что в ходе серьезных преобразований учителя сталкиваются с рядом проблем.

Цель статьи — анализ проблем, возникающих перед педагогическим сообществом региона в ходе введения ФГОС НОО и ФООП НОО, а также пути их решения.

Согласно Письму Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации», «Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с 1-го по 11-й) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего... образования» [2]. Цель введения ФООП — создание единого образовательного пространства, значит, единым для всех школ страны является содержание учебно-методической документации.

Согласно п. 6.1 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего... образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ» [5].

Первая проблема. Планируемые результаты и предметное содержание отражены в федеральных рабочих программах (далее — ФРП). Однако следует отметить проблему, с которой сталкиваются педагоги, — это несоответствие содержания, определенного ФРП, содержанию учебников по разным учебным предметам. Наибольшее количество вопросов возникает при корректировке поурочного планирования по предмету «Математика» для 3-го класса, так как содержание ФРП по предмету «Математика» [7] рассчитано на обучающихся, знающих всю таблицу умножения. Предметное содержание предыдущей рабочей программы включало темы для частичного изучения таблицы умножения. Указанную проблему предлагается решить следующим образом: учителям 3-х и 4-х классов следует проанализировать предметное содержание рабочей программы, реализованной в 2021/22 учебном году и в 2022/23 учебном году, сравнив его с содержанием ФРП и добавив, в случае необходимости, недостающие темы. Отсюда вытекает следующая сложность: оптимизация предметного содержания при плани-

ровании уроков. Важно, чтобы при увеличении объема учебного материала не пострадало качество знаний, что является личной ответственностью учителя.

Аналогичная проблема возникает с предметом «Литературное чтение»: в соответствии с содержанием ФРП нужно изучить произведения тех авторов, которых нет в учебниках. И, наоборот, в учебниках достаточно большое количество тех авторов и произведений, которые не отражены в содержании ФРП по предмету «Литературное чтение» [6]. В том случае, если данные тексты останутся без внимания, в ряде образовательных организаций возникнет непонимание со стороны родителей (законных представителей) обучающихся, так как учебник многие годы являлся главным средством обучения. А в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года следует принимать во внимание запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Обозначенную проблему рекомендуется решать следующим образом: запланировать изучение произведений из учебника одновременно с произведениями в соответствии с содержанием ФРП.

Вторая проблема — отсутствие в образовательных организациях учебников, полностью соответствующих требованиям обновленных ФГОС НОО и ФООП НОО. Данный вопрос находится в стадии решения на федеральном уровне.

Следует отметить, что, несмотря на отсутствие единого учебника, у педагога, конструирующего тематическое планирование, появилась возможность менять последовательность тематических линий, отталкиваясь от уровня подготовки школьников конкретного класса. Как было отмечено выше, самое главное — чтобы предметное содержание было не ниже предложенного для изучения в соответствии с ФРП.

Третья проблема. Наряду с вышеперечисленными сложностями, с которыми столкнулись образовательные организации в целом и педагогические работники в частности, хотелось бы отметить еще одну — это изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с нормативными требованиями изучение данной предметной области носит заявительный характер. Это значит, что вводить ее в учебный план необходимо лишь при наличии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, а также при наличии кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации. Однако, если изучение указанной предметной области началось в предыдущие годы, нужно обеспечить освоение школьниками запланированного объема предметного содержания.

Четвертая проблема. Важно подчеркнуть, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО [3, п. 41.1] учитель в рамках всех видов деятельности учеников должен уделять внимание вопросам воспитания. Это значит, что

при планировании педагогу нужно выделять ценностный аспект содержания каждого учебного занятия, внеурочного, внешкольного мероприятия, что также усиливает нагрузку на учителя.

Опираясь на вышесказанное, приходим к выводу о том, что педагогам нужна консультативная помощь и методическая поддержка. По вопросам внедрения ФГОС НОО и ФОП НОО разработаны курсы повышения квалификации. На федеральном и региональном уровнях работают специалисты, отвечающие на все вопросы по телефону горячей линии.

Для снижения нагрузки на учителей разработан, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, «Конструктор рабочих программ» [1], который позволяет вносить корректировки в тематическое планирование, скачивать готовый документ в удобном для редактирования формате.

Таким образом, на современном этапе модернизации образования педагогам стоит помнить о том, что они всегда могут рассчитывать на поддержку специалистов институтов повышения квалификации и не оставлять без ответов волнующие их вопросы.

Список литературы

1. Конструктор рабочих программ // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03–870 «О направлении информации» // Кодификация.РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-22.05.2023-N-03-70/> (дата обращения: 20.10.2023).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // fgosreestr.ru [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/ (дата обращения: 20.10.2023).
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // fgosreestr.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/?edl=1> (дата обращения: 20.10.2023).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.10.2023).
6. Федеральная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» // Рабочие программы — Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.10.2023).
7. Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» // Рабочие программы — Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 20.10.2023).

УДК 373.3

ПАМЯТЬ И ДОЛГ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещается опыт работы педагога начальной школы по патриотическому воспитанию младших школьников: формированию у них гражданского сознания, ценностей, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Описываются трудности, которые приходится преодолевать учителю при построении воспитательного процесса. Приводятся примеры методов, средств, форм организации воспитательного процесса, которые направлены на воспитание у младших школьников нравственно ценных отношений к своей Родине, его культуре и истории.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, память, долг, «Парта Героя», «Люби и знай свой отчий край»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания нашего государства, правительства и лично Президента РФ В. В. Путина. Владимир Владимирович неоднократно говорил о том, что «патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики... В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Идеология гражданско-патриотического воспитания отражена в ряде Указов Президента РФ, постановлений, федеральных проектах и постановлениях [5–8].



Ирина Юрьевна Мамышева,
*почетный работник сферы
образования Российской Федерации,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4
г. Белева Тульской области»,
г. Белев, Тульская область, Россия
E-mail: mamisheva.iu@yandex.ru*

Как цитировать статью: Мамышева И. Ю. Память и долг как результат патриотического воспитания младших школьников // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 41–46.

Требования к гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В теории воспитания патриотизм рассматривается как преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. В психологии любовь к родине характеризуется как глубокое устойчивое чувство человека, отраженное в его идеалах, нравственных ценностях и нормах поведения.

Именно сейчас учитель должен проявить все свое педагогическое мастерство, применить весь свой накопленный опыт, чтобы воспитать в детях чувство любви к Отечеству. Как это сделать? Прежде всего необходимо отобрать такие факты, события окружающей жизни, истории нашего общества, которые обращаются к сердцу ребенка. «Возьми в пример себе Героя» — так называется Книга Памяти, которую создают ученики нашей школы, собирая материал о ветеранах Великой Отечественной войны. Материал этой Книги учителя используют на классных часах, где дети откровенно обсуждают, на какого героя они хотели бы быть похожи.

В силу возраста для учеников начальной школы историческая тематика сложна для восприятия, а поэтому не всегда вызывает интерес. На плечи учителя ложится задача адаптировать ее содержание [4], объяснить доступным языком исторические события. Чтение книг о войне с использованием приемов «чтение с остановками», «диалог с автором», «чтение между строк» способствует более глубокому пониманию прочитанного. Важно поговорить с учениками о прочитанном, обратить внимание на черты характера героев книг. Отметить те качества характера героя, которые позволили ему совершить смелый поступок. Надо обязательно сообщить детям интересные факты из биографии автора, организовать в классе выставку книг.

Младшим школьникам всегда интересно, когда учитель на уроке в подходящей ситуации рассказывает о событии из жизни их сверстников или ребят постарше, на чью долю выпало испытание пережить ужасы войны. В этом случае хочется посоветовать коллегам самим прочитать книги Альберта Лиханова о детях войны. В них мужество правды, по ним учатся жить. Книги Лиханова потрясают, задевают за живое. Его писательское и педагогическое мужество покоряет нас, ведь дети в его произведениях о войне не только страдальцы, но и активные действующие лица, патриотическими сердцами своими, а порой и поступками участвующие в героической битве народа [1].

Киноуроки занимают особое место в привычном расписании. Обычно мы их проводим накануне значимых календарных дат. Демонстрация фильма на большой интерактивной панели производит на детей сильное впечатление, тем более что просмотр коллективный. Весь класс погружается в атмосферу происходящего на экране. После просмотра мы обязательно беседуем с ре-

бятami. Находясь под впечатлением от увиденного, дети с особым чувством высказывают свои суждения о событиях фильма, о его героях. Таким образом, киноурок достигает поставленной цели: у детей формируется знание исторического материала и происходит духовно-нравственное развитие.

Ученики нашей школы проводят исследовательские работы на тему «У Победы родные лица». Такая работа способствует обращению детей и взрослых к семейным фотоархивам и реликвиям. Подчас бывает так, что сбор материала о своем родственнике — ветеране Великой Отечественной войны становится началом семейного разговора о предках ребенка. Младшие школьники начинают задавать родителям, бабушкам и дедушкам вопросы, чтобы узнать, как это было, где это было. Такие минуты общения сближают поколения. Потом в классе ребята рассказывают одноклассникам о члене своей семьи — участнике ВОВ. Демонстрация фотографий, наград, небольшие рассказы о боевом пути гражданина Советского Союза вызывают у ребенка чувство гордости за родного человека. Все ученические работы (проекты, рефераты, доклады), посвященные дню Победы, школа выкладывает на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» (VK), и таким образом об участниках ВОВ (в данном регионе) узнает огромное количество интернет-пользователей.

Результаты такой проектно-исследовательской деятельности обучающихся показали, что проявилась причастность семей наших учеников к общему делу — сохранению исторической памяти, развитию понимания детьми понятия «преемственность поколений». В День Победы ребята, участвуя в движении «Бессмертный полк», с гордостью несли штендеры с портретами своих членов семьи — ветеранов.

«Память — основа совести и нравственности. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство», — писал Дмитрий Сергеевич Лихачев [2]. Память об отваге и мужестве помогает хранить «Парта Героя» — проект, инициированный партией «Единая Россия» в 2018 году и реализуемый в рамках партпроекта «Новая школа». За это время к нему присоединились более 40 учебных заведений Тульской области, носящих имена героев Великой Отечественной войны, локальных войн и вооруженных конфликтов. В рамках проекта ведется работа по увековечиванию памяти российских солдат, героически погибших в борьбе с нацизмом. Школьники получают информацию о своих земляках, выпускниках школ, отдавших жизни, шагнувшие в бессмертие... За все годы реализации проекта было открыто свыше шестидесяти «Парт Героев», в 2023 году — около двадцати.

В памятных мероприятиях в Белевском районе приняли участие секретарь регионального отделения «Единой России», региональный координатор партпроекта «Историческая память», председатель Тульской областной думы Николай Воробьев и командир штаба поисковой организации «Они сража-

лись за Родину» Константин Ферапонтов. Вместе с обучающимися и педагогами, родственниками павших бойцов они поклонились подвигу тех, чьи молодые жизни оборвались на поле боя, чьи фотографии завершили слова: «Награжден орденом Мужества». И горькое, заключенное в безысходные скобки — «посмертно».

Существенным содержанием обучения, которое формирует понимание исторической памяти как проявления уважения к культуре, традициям, судьбе России, преклонения перед качествами гражданина Родины (свободолюбием, патриотизмом и самопожертвованием), является ознакомление младших школьников с отдельными историческими событиями героического прошлого нашей страны — от Древней Руси до России. В 2021 году все обучающиеся нашей школы так или иначе участвовали в общешкольном STEAM-проекте, посвященном личности и эпохе Александра Невского. Мы с моими учениками не остались в стороне. Так, Даниил Захаров изготовил макет сцены боя на Чудском озере. Он постарался максимально точно представить снаряжение как русских воинов, так и крестоносцев. Для этого ему пришлось проштудировать немало дополнительной литературы. Но для любознательного и креативного Дани Захарова это не проблема. Его работу характеризуют талант, фантазия, трудолюбие мальчика и поддержка дружной семьи Захаровых, все члены которой приняли самое активное участие в реализации проекта Дани.

В октябре 2021 года в нашей школе проходила традиционная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги», посвященная Александру Невскому, на которой Дани с большим успехом защитил свой проект, ставший ярким примером плодотворного сотрудничества школы в целом, учителя, ребенка и семьи.

Патриотическому воспитанию младших школьников способствует знакомство с историей родного города. Для проведения экскурсий мы привлекаем родителей наших учеников, их бабушек и дедушек. Заранее обговариваем маршрут и содержание информации, которую сообщим детям. Такие познавательные прогулки по знакомым улицам позволяют ребятам узнать много нового и интересного, открыть для себя свой Белев. Ведь многие ученики не знают, какие организации располагаются в зданиях, мимо которых они проходят несколько раз в день, чем занимаются люди, которые там работают.

Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине, родному краю. Проект «Люби и знай свой отчий край» вот уже несколько лет реализуется в школах Тульской области. Он позволяет на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников. Каждую неделю дети узнают что-то новое о родном крае. Особая ценность данного курса заключается в том, что он ориентирован на активное

участие самих школьников в освоении изученного материала. Проектно-исследовательская деятельность по краеведению в рамках программы «Люби и знай свой отчий край» является одним из способов познания окружающего мира, формирования мировоззрения ученика [3].

Ребенок любит то, что ему знакомо, с чем его связывают невидимые нити родства. Чем больше сведений узнают ребята о родном крае, о своей Отчизне, тем сильнее крепнет связь «я и Родина». Проект «Бирюльки — дело серьезное», стал результатом большой совместной работы с ребятами из параллельного класса. Ученики 2 «А» и 2 «Б» вместе создавали из пластичной массы маленькие фигурки-бирюльки. Вместе «сражались» в школьном турнире по бирюлькам. Бирюльки являются удивительно многогранным и занятным материалом. Разный размер и форма бирюлек открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы, для развития творческих способностей. Наши второклассники рассказали и показали ребятам из других классов, как игра в бирюльки может стать достойной альтернативой компьютерным играм.

Воспитательный процесс обязательно предполагает эмоционально-положительное общение между учителем и учениками. Это особенно важно, когда речь идет о важнейших социальных ценностях — отношении к окружающему миру, малой Родине, всей Отчизне. Мы в своей практике применяем воспитательные беседы на уроках и во внеурочной деятельности. Часто педагог выступает в роли политинформатора, который объясняет младшим школьникам события в стране и мире. Показывает им видеоматериалы, которые расширяют знания учеников о происходящих событиях. Увиденное и услышанное учит ребят любви, преданности и дружбе. Характер таких бесед не может быть назидательным: с детьми разговаривает человек, заинтересованный в том, чтобы воспитанники его услышали, поняли, поэтому педагог использует доверительный тон, приводит жизненные примеры и никогда не осуждает прилюдно поведение ребенка.

Сделаем вывод. Ознакомление младших школьников с историческим прошлым и знание важных событий современной жизни формирует в детях чувство гордости за Родину. Участие вместе со взрослыми в делах, важных для социума, — основа становления у ребят чувства долга. От семьи и школы зависит, как скоро эти важные качества появятся у наших мальчиков и девочек.

Как известно, все начинается с детства! Хорошо, когда в детстве рядом с малышом есть взрослые, дающие верное направление в жизни!

Список литературы

1. Лиханов А. А. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1; предисл. А. Алексина; коммент. И. Мотяшова. М.: Молодая гвардия, 1986.
2. Лихачев Д. С. Письма о добром; отв. ред. С. О. Шмидт. М.: Наука, СПб.: Logos, 2006. 315 с.

3. Лучшие педагогические практики в реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край»: сборник материалов: выпуск 2; сост. Н. С. Чернякова; отв. ред. Н. В. Брызжева. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022.

4. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003. 206 с.

5. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно патриотических молодежных и детских объединениях» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-24072000-n-551/> (дата обращения: 20.10.2023).

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 20.10.2023).

7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 20.10.2023).

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.10.2023).