

УДК 373.3

**КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
(В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НЫМ СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

*Аннотация.* В статье рассматриваются критерии современного урока в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО). В чек-листе представлено 15 основных индикаторов урока, которые помогут педагогу выставить баллы по своему уроку и выстроить план дальнейших действий.

Ключевые слова: ФГОС, начальная школа, индикаторы урока, критерии оценивания

**Введение**

Как известно, ФГОС НОО определяет основные принципы, цели и требования к содержанию и организации образовательного процесса в России. С этих позиций документ является важным инструментом для оценки и анализа образовательного процесса, в частности его основной формы организации — урока, а также позволяет выделить критерии, по которым можно судить об успешности решения задач, поставленных в стандарте.

**Основные критерии современного урока**

*Первый критерий* — урок (его структура, поставленные учебные задачи, целеполагание заданий) должен стимулировать активное



**Ирина Николаевна Осипова,**  
учитель начальных классов,  
МБОУ «Радищевская СШ № 2  
им. А. Н. Радищева»,  
р. п. Радищево, Радищевский район,  
Ульяновская область, Россия  
E-mail: osipova-1966-1966@mail.ru

---

**Как цитировать статью:** Осипова И. Н. Критерии современного урока (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования) // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 82–87.

участие обучающихся в учебной деятельности. Это достигается при использовании интерактивных методов обучения (учебный диалог, дискуссия, моделирование, работа с разными средствами информации), при организации разных форм совместной деятельности обучающихся (групповая, парная), при систематическом применении форм поисково-исследовательской деятельности (наблюдение, лабораторные и практические задания; опыты, эксперименты).

*Второй критерий* — обязательное использование индивидуально-дифференцированного обучения. Урок должен учитывать уровень освоения программного материала, индивидуальный темп деятельности, потребности и способности каждого ученика. Применение методов и приемов индивидуализации обучения позволит оказать своевременную помощь и поддержку каждому ученику.

*Третий критерий* — развитие критического мышления. Современный урок должен способствовать развитию у обучающихся критического мышления, аналитических и проблемно ориентированных навыков. Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, выделять главное, формулировать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

*Четвертый критерий* — использование информационно-коммуникационных технологий. Учитель активно использует современные технологии для обучения и коммуникации. Это позволяет обучающимся получать доступ к разнообразным информационным ресурсам, осваивать навыки работы с компьютером и эффективно использовать онлайн-инструменты для успешной учебной деятельности.

*Пятый критерий* — контрольно-оценочная деятельность. Урок должен предусматривать возможность становления у обучающихся регулятивных универсальных действий, прежде всего планирования, самоконтроля и самооценки. Это помогает младшим школьникам осваивать умение проводить самоанализ (рефлексию) своей деятельности.

В целом значение критериев современного урока в рамках ФГОС заключается в создании эффективной и качественной образовательной среды, которая способствует развитию обучающихся и их успешной подготовке к будущей жизни и карьере.

### **Примеры успешной реализации критериев современного урока**

Приведем несколько примеров успешной реализации критериев современного урока.

1. Использование интерактивных методов обучения: учитель может проводить урок в форме дискуссии, игры или проектной работы, чтобы активизировать участие каждого ученика и развить их критическое мышление.

2. Интеграция технологий: урок может включать использование компьютеров, интерактивных досок или мобильных приложений, чтобы сде-

лать обучение более интересным и доступным для обучающихся.

3. Развитие коммуникативных навыков: учитель может стимулировать общение на уроке, например, проводя групповые или парные задания, чтобы ученики могли обмениваться мнениями и идеями.

4. Индивидуализация обучения: учитель может адаптировать материалы и задания под индивидуальные потребности каждого ученика, чтобы обеспечить максимальное освоение учебного материала.

5. Практическое применение знаний: учитель может предлагать задания, которые требуют применения полученных знаний в реальной жизни, чтобы ученики могли увидеть практическую пользу от учебного материала.

Это лишь некоторые примеры того, как можно успешно реализовать критерии современного урока. Важно помнить, что каждый урок должен быть адаптирован под конкретные потребности и возможности обучающихся, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

### **Преимущества и риски при использовании критериев современного урока**

Современный урок — это подход к обучению, который активно использует новейшие методы и технологии для достижения наилучших результатов. Использование критериев современного урока имеет свои преимущества и вызовы.

Одним из главных преимуществ использования критериев современного урока является повышение качества и эффективности обучения. Критерии позволяют учителю четко определить цели и ожидания от урока, а также оценить достижение этих целей. Это помогает ученикам лучше понять, что от них требуется, и стимулирует их к активному участию в уроке.

Еще одним преимуществом использования критериев современного урока является индивидуализация обучения. Критерии позволяют учителю адаптировать урок под потребности каждого ученика, учитывая их уровень знаний, интересы и способности. Это помогает каждому ученику достичь наилучших результатов и развить свой потенциал.

Однако использование критериев современного урока также представляет риски.

Во-первых, необходимо правильно выбрать и сформулировать критерии, чтобы они были понятными и достаточно объективными. Это требует от учителя дополнительного времени и усилий.

Во-вторых, использование критериев может быть сложным при оценке творческих работ или проектов, где оценка может быть субъективной. В таких случаях учитель должен быть готов к тому, что оценка может вызвать споры или недовольство учеников.

Подчеркнем, что использование критериев оценки урока требует от учителя соответствующих профессиональных качеств, например, владения

рефлексивными умениями, умениями самому оценить урок с точки зрения выбранных позиций. Располагая критериями, учитель может провести анализ урока, оценить его достоинства и недостатки.

Приведем пример чек-листа «Критерии современного урока» (таблица 1). В нем перечислено 15 основных индикаторов урока. Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке «Да». Посчитайте количество ответов «Да» и прочитайте рекомендации.

**Таблица 1**

**Чек-лист «Критерии современного урока по ФГОС для педагога»**

№	Название индикатора урока	Краткая характеристика	Да	Нет
1	Мотивация и вовлечение	Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.		
2	Активное целеполагание	Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.		
3	Деятельностный аспект	В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает обучающийся. Основная задача педагога — создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.		
4	Практическая значимость	Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.		
5	Метапредметность и нацеленность деятельности на формирование УУД (универсальных учебных действий)	Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.		
6	Использование современных педагогических технологий	Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приемов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.		

### Критерии современного урока...

7	Разнообразие форм организации работы	В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.		
8	Наличие блоков самостоятельного получения знаний	Работа с различными источниками информации.		
9	Самопроверка	Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.		
10	Обратная связь варьируется по форме	Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока: от учителя; на карточках, на слайдах презентации; проверка заданий в парах; диагностирующее тестирование.		
11	Рефлексия	Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.		
12	Комплексный подход к оценке результатов образования	Результат оценивания — количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставит задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля — на самоконтроль и рефлексию.		
13	Использование ЭОР	Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе — это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют решать задачи по осуществлению учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.		
14	Вовлекающее домашнее задание	Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.		
15	Обеспечение психологического комфорта на уроке и условий здоровьесбережения	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.		

Подсчитайте количество ответов «Да».

Если вы набрали 14–15 ответов «Да», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленного ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!

Если вы набрали 12–13 ответов «Да», — вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие «Проектирование современного урока». И. Ю. Кохова, 2021 г.

Если вы набрали менее 12 ответов «Да», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс «Методические аспекты планирования и разработки урока».

### **Заключение**

В современном образовании важно использовать критерии современного урока. Они позволяют обеспечить качественное обучение и развитие обучающихся, увидеть и проанализировать удаchi и промахи образовательного процесса, установить соответствие методики обучения дидактическим принципам, целям и задачам урока.

Использование критериев современного урока по ФГОС способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой обучающиеся могут активно участвовать в учебном процессе; развитию учебно-познавательных и коммуникативных навыков школьников, а также формированию у них ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

#### **Рекомендованные образовательные ресурсы**

1. Онлайн-конструктор учебных тренажеров — eТреники [Электронный ресурс]. URL: <https://etreniki.ru/> (дата обращения: 20.09.2023).