

Хороший учитель даст ученику готовую истину,
а отличный — поможет ему открыть ее самому.

Ян Амос Коменский



УДК 373.3

**РАЗВИТИЕ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ
АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**



Ирина Сергеевна Артюхова,
*кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,
ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования»,
г. Москва, Россия
E-mail: 1master@bk.ru*

Аннотация. В статье показана взаимосвязь двух важнейших аспектов адаптации первоклассников: к изменившимся условиям жизни и к обучению. Показаны возможности для формирования у обучающихся предпосылок учебной деятельности (универсальных учебных действий — УУД): актуального уровня произвольности, саморегуляции, самооценки. Приводятся методические приемы как для успешной адаптации первоклассника к изменившимся условиям жизни, так и способствующие формированию на первичном уровне универсальных учебных действий.

Ключевые слова: адаптация первоклассников к школьному обучению, трудности адаптации, готовность к школьному обучению, предпосылки формирования универсальных учебных действий (УУД)

Как цитировать статью: Артюхова И. С. Развитие у первоклассников предпосылок формирования учебной деятельности как необходимое условие адаптации к обучению // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 63–75.

Два взаимосвязанных процесса в период адаптации

Статья посвящена двум важным процессам, которые происходят в жизни ребенка при поступлении в школу:

- 1) адаптации к изменившимся условиям жизни;
- 2) адаптации к обучению.

Чем различаются эти два процесса и как они взаимосвязаны?

Первый из них — это адаптация к изменившимся условиям жизни: первокласснику необходимо адаптироваться к значительным переменам в образе жизни, режиме дня.

Второй процесс — адаптация к обучению: ребенку надо овладеть самим процессом учебы. Не просто присутствовать на уроках, а быть внимательным, следовать правилам поведения на уроке, уметь понимать и выполнять распоряжения и задания учителя и т.п. Первоклассник должен осознать, что пришел в школу **УЧИТЬСЯ**: систематически, по определенным правилам.

Младшему школьнику надо проникнуться правилами учебы — окунуться в учебную деятельность. И научиться жить внутри этой деятельности: следовать ее законам, овладевать ее способами. Более того, учебная деятельность должна проникнуть в суть развития ребенка и повести за собой его психическое и социальное развитие. Ведь именно учебная деятельность становится ведущей в развитии младших школьников.

Насколько успешно в дальнейшем сложится учеба ребенка в школе, во многом зависит от этого начального периода. Важно постепенно и очень аккуратно ввести ребенка в школьную жизнь. У первоклассника не должно возникать ощущения каких-либо непреодолимых преград: каждому нужно показать свой путь. Путь этот может быть небыстрым и не всегда гладким, но со своими маленькими достижениями, успехами.

Если же ребенок почувствует какие-то преграды, через которые, как ему кажется, невозможно пробиться, то это может закрепиться в страхах, неуверенности в себе, низкой самооценке, нежелании учиться. Могут появиться психосоматические расстройства, проявляющиеся в болезненности, частых заболеваниях.

Таким образом, в сентябре — октябре ребенок должен адаптироваться к двум важнейшим и взаимосвязанным процессам: 1) к переменам в образе жизни (поступление в школу и смена режима дня в целом) и 2) к обучению. Эти процессы связаны между собой, влияют друг на друга и дополняют друг друга (рис. 1).

Рассмотрим далее более подробно каждый из этих процессов адаптации первоклассника к школьному обучению.

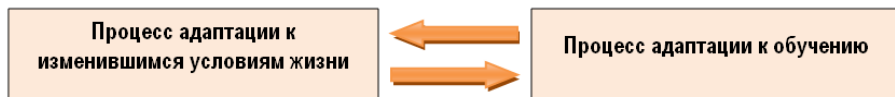


Рисунок 1. Взаимосвязь адаптации к переменам в образе жизни и адаптации к обучению

Адаптация к изменившимся условиям жизни

Ребенок может испытывать стрессовые состояния в первые дни и недели в школе по совершенно понятным причинам:

- первоклассник пребывает в состоянии неопределенности, ждет неожиданностей;
- не знает, к кому обратиться в случае неожиданной боли, недомогания или опасности;
- не знает, как себя вести, если вдруг вообще что-то пойдет не так;
- не знает расположения помещений в школе (где находятся туалет, столовая, может просто потеряться).

Как учителю построить работу, чтобы маленький ученик почувствовал себя в школе уверенно, безопасно, комфортно? Чтобы его организм привык к изменившемуся образу жизни?

Для учителя это понятное и давно известное направление работы. Вспомним ключевые рекомендации.

Нужно провести организационные (элементарные) мероприятия для успешной адаптации ребенка к обучению. Внутренний комфорт и безопасность первоклассника являются ключевыми условиями успешной адаптации к школьной жизни.

Внутренний комфорт обеспечивает доброжелательное отношение педагогов к ребенку, а главное, *наличие понятных* правил существования и поведения в школе.

Безопасность обеспечивает знание ребенком внутреннего расположения помещений в школе: где находится класс, музыкальный класс, спортзал, столовая, туалеты; к кому можно обратиться за помощью, если почувствуешь себя плохо; когда можно позвонить родителям.

Нужно заранее обсудить с детьми и родителями правила *пользования смартфоном* в школе. Ребенок должен четко знать, где и как он может взять свой смартфон для связи с родителями в случае необходимости.

Что может сделать классный руководитель? Для своих подопечных нужно проводить беседы-разъяснения, классные часы, ролевые игры, повторяющиеся прогулки-экскурсии по школе и пришкольной территории.

Посоветуйте родителям в первые недели постоянно терпеливо разъяснять ребенку новые правила, беседовать с ним.

Посоветуйте не отправлять первоклассника в новую секцию. Маленькому ученику будет чрезвычайно сложно осваивать азы новой деятельности сразу по нескольким направлениям.

Даже если родители всегда провожают ребенка в школу, первоклассника нужно обязательно научить самостоятельно добираться до школы наиболее безопасным путем с соблюдением правил дорожного движения.

Каждый день сообщайте родителям о расписании уроков, о делах ребенка в группе продленного дня во второй половине дня, давайте информацию о времени, когда нужно забрать его.

Данные рекомендации можно оформить в виде памятки для учителя.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – БЕЗ ПРОБЛЕМ!

1. ДАЙТЕ ПЕРВОКЛАССНИКУ ПОНЯТНЫЕ ПРАВИЛА — ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО КОМФОРТА

Сформулируйте правила поведения (начало уроков, длительность перемен, звонки) и проведите методическую работу, чтобы каждый ребенок узнал и принял их для себя.

2. ДАЙТЕ УВЕРЕННОСТЬ: Я НЕ ПОТЕРЯЮСЬ!

Покажите, где расположено, и проведите экскурсии по школе.

3. ОБЪЯСНИТЕ ПОДРОБНО, КАК ПОСТУПИТЬ, ЕСЛИ СТАЛО ПЛОХО

Разъясните, к кому всегда можно обратиться за помощью.

4. ОБЪЯСНИТЕ, КАК ДЕРЖАТЬ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Установите четкие правила пользования телефоном.

5. ПРОЯВЛЯЙТЕ ДОБРОЕ ОТНОШЕНИЕ И ВНИМАНИЕ К КАЖДОМУ

Покажите, что вы (и другие учителя) искренне заботитесь о каждом.

6. СОТРУДНИЧАЙТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Давайте родителям каждый день информацию о расписании, о делах ребенка в школе во второй половине дня, о времени, когда нужно забрать его.

В адаптационный период педагогу также необходимо осуществлять комплекс более сложных в педагогическом плане действий и мероприятий: провести *методические мероприятия по адаптации*.

Педагогу нужно узнать ребенка. Для этого провести *диагностику* индивидуальных особенностей каждого ученика: психологических, психоэмоциональных, социальных, особенностей здоровья (сделать это

можно с помощью психолога, социального педагога, родителей, изучения карты здоровья, анкеты для родителей, наблюдения).

Учителю необходимо воспринимать ребенка *целостно*, со всеми его физическими, социальными и психологическими характеристиками, и обязательно учитывать их в работе с ребенком.

Что же еще можно посоветовать учителю:

- познакомьте детей, подружите их, создайте условия для совместного общения и дел;
- учите по-доброму относиться друг к другу, постарайтесь показать детям интересные качества каждого;
- создавайте коллектив класса;
- дайте возможность первоклассникам проявить себя, самоутвердиться;
- сделайте так, чтоб каждый почувствовал, что он в чем-либо успешен;
- не давайте категоричных оценок.

Важными параметрами адаптации являются соматическое и психологическое здоровье: отслеживайте эти показатели. Какое-либо неблагополучие сразу повлияет на эти параметры.

В заключительный период адаптации первоклассник должен научиться соблюдать школьные правила, новый режим дня, санитарно-гигиенические нормы.

Остановимся на нескольких методических приемах для успешной адаптации первоклассника к изменившимся условиям жизни. Активность детей — самое важное условие принятия новых правил. Она подразумевает высказывания, формулирование правил своими словами, их обсуждение, разыгрывание ситуаций. Можно порекомендовать следующие методические приемы.

1. Беседа — мозговой штурм «Самые важные правила, которые нужно выполнять в школе».

Учитель дает возможность каждому ребенку назвать одно или несколько правил, фиксирует все высказывания детей на доске.

В результате совместно составляется перечень самых важных правил. Можно его красиво оформить и вывесить как памятку.

2. Классный час «Знакомство. Все мы разные — мы вместе!».

Такой классный час можно провести в разной форме: игровой, беседы, рассказов детей о себе, самопрезентации. Ученики могут принести свои рисунки, фотографии, поделки, вышивки, модели.

Используйте такой прием. Во время представления каждого ученика дайте другим детям возможность ответить на вопрос: «Что тебе понравилось из того, что рассказал (показал) Петя (Миша...)?» Пусть каждый ребе-

нок почувствует, что он интересен другим, свою ценность.

3. Прием «Чудо-дерево». (Описан подробно в «Настольной книге классного руководителя начальной школы» [1, с. 109].)

«Не листочки на нем, не цветочки на нем, а таблички с именами первоклассников». Классный руководитель срывает яркие карточки с веток (как яблочки) и представляет каждого ребенка. Одноклассники и гости узнают, какие книги, фильмы любят ребята, кто умеет читать, кто — писать. Среди детей бывают и художники, и фотографы, и поэты, и способные декламаторы стихов, и начинающие спортсмены и т.д.

Важно, чтобы все без исключения дети оказались способными, талантливыми и готовыми к началу трудного школьного пути.

Далее можно провести веселый урок — игровую программу с преодолением шуточных препятствий, забавами, играми, где необходимо прийти на помощь товарищу и т.п.» [1, с. 109].

Показателями успешной адаптации ребенка к изменившимся условиям жизни являются:

- адекватное поведение: соответствующее правилам школьной жизни;
- участие в жизни класса, увлеченность новыми делами и проблемами;
- умение контролировать себя: поведение, эмоциональные проявления, импульсивные желания;
- желание общаться с одноклассниками и педагогами (взрослыми);
- понимание, что могут быть неудачи, и спокойное отношение к их преодолению (желание их преодолеть).

Адаптация к процессу обучения как развитие предпосылок формирования учебной деятельности

Рассмотрим второй аспект адаптации — безболезненное вхождение ребенка в собственно процесс УЧЕБЫ.

Тезисно отметим важные положения для проведения этого аспекта адаптации:

- уже в адаптационный период нужно найти те точки развития для каждого ребенка, которые позволят ему в дальнейшем избежать трудностей в обучении;
- направлять как можно больше усилий для формирования у каждого ребенка *предпосылок учебной деятельности* (универсальных учебных действий — УУД), максимально раскрывая его потенциал по овладению навыками учебной деятельности — умения учиться.

Но смысл этих положений не так прост, его надо пояснить. Давайте по-дойдем к этому вместе.

1 сентября ребенок становится школьником, приступает к систематическому обучению. Но он еще не умеет управлять собой, строить самостоя-

тельно деятельность.

По своим психологическим характеристикам первоклассник часто еще скорее дошкольник, чем школьник. Игровые действия, ролевые игры, рисование, конструирование пока являются для ребенка внутренне более приемлемыми, чем учебные действия. Учебная деятельность будет формироваться постепенно, не один месяц и даже год. Для ее развития нужны специальные усилия и время.

Часто это положение (для развития учебной деятельности нужны специальные усилия и время) не всегда понимают учителя и родители. Не говоря уже о самих детях. Неумение учиться, или несформированность учебной деятельности (эти два понятия обозначают одно и то же), становится скрытой психологической трудностью. Начинаящий ученик чувствует эти трудности, но не может их понять и описать. Ребенок нередко хочет сказать учителям и родителям, что он не ленится, старается изо всех сил, но просто не понимает, КАК надо действовать, чтобы выполнить задание, выучить текст, решить задачу и т.п. Давайте поможем современным детям научиться учиться.

Психологические аспекты учебной деятельности и закономерности ее формирования сложны не только для самого ученика, но и нередко для родителей и учителей. Им кажется, что ученик ленив и недобросовестен, не имеет способностей. А на самом деле ему нужна помощь в формировании умения учиться.

Какие же характеристики первоклассников создают трудности в начале обучения в школе? Как говорят современные исследования [8; 9; 11; 12], в среднем 80–85% детей в основном готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении испытывают около 20% первоклассников. И трудности эти связаны по большей части с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности:

- неумение слушать учителя и понимать инструкцию: дети не воспринимают элементарные инструкции или объяснения. Более 60% учеников не умеют следовать инструкции, с трудом ее удерживают, даже при пошаговой инструкции не успевают и не могут закончить задание;
- неумение выделить учебную задачу. Это неумение частично связано и с проблемами выполнения учебной инструкции;
- неумение общаться со сверстниками/учителем;
- неразвитая эмпатия, неумение чувствовать эмоциональное состояние сверстников или взрослых, учитывать его в общении;
- пространственно-конструктивные нарушения. У 90% первоклассников вызывает трудности оформление записей в тетрадях,

соблюдение строки, начертание линий, цифр, букв;

- неразвитый фонематический слух;
- недостаточность математических представлений;
- недоразвитие речи;
- неумение играть в социально-ролевые игры;
- неправильно сформированное умение читать;
- неумение держать ручку (в том числе неразвитость мелкой моторики).

Для успешного начала учебы нужны в определенной степени сформированные предпосылки учебной деятельности. Об этой зависимости говорили классики отечественной педагогики и психологии Л. И. Божович, Н. Ф. Виноградова, Л. С. Выготский, Л. Е. Журова, Л. А. Венгер, К. П. Мальцева, Д. Б. Эльконин и др.

Классическим в педагогике является утверждение доктора психологических наук Л. А. Венгера: «Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит, быть готовым всему этому научиться».

Однако расшифровка того, что означает «быть готовым научиться», все еще требует дополнительных методических разъяснений.

Итак, готовность первоклассника к школьному обучению — это:

1. Наличие положительной мотивации к учебе в школе («внутренняя позиция школьника»: сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, Л. И. Божович) — предпосылка развития личностных УУД.

2. Наличие определенного (актуального) уровня произвольности, без которого невозможно обучение в первом классе, — предпосылка развития регулятивных УУД.

3. Первоначальное умение взаимодействовать со взрослыми (педагогами) и с детьми — предпосылка развития коммуникативных УУД.

Начало обучения также серьезно затрудняет отсутствие умения делать простые обобщения, связно излагать свои мысли (неразвитость речи), плохой словарный запас, недостаточное развитие фонематического слуха.

Что понимается под актуальным уровнем развития произвольности (предпосылка регулятивных УУД)? *Его составляют следующие умения первоклассника:*

1. Умение действовать по правилу, задающему обобщенный способ действия.

2. Умение выслушать, воспринять, понять и выполнить устные указания учителя.

3. Умение подчиняться заданной системе требований.

4. Умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.

Многие педагоги и психологи придадут решающее значение *мотиваци-*

онному фактору для успешного начала обучения. Например, Н. И. Гуткина считает, что желание ребенка учиться сформирует и обеспечит актуальный уровень произвольности.

Если ребенок не совсем блестяще владеет чтением, письмом и счетом, то учебная мотивация и произвольность сотворят чудеса. Маленький ученик сможет преодолеть многие трудности и опередит тех, кто владеет навыками письма, счета, чтения, но не осознает, зачем ему все это надо.

Таким образом, в начале обучения в первом классе, несомненно, большое внимание должно уделяться обучению детей чтению, счету и письму.

Однако еще большее внимание необходимо уделять:

- формированию позитивной учебной мотивации;
- развитию начальных навыков саморегуляции;
- умению подчинять свои действия требованиям учителя, действовать по правилу;
- умению внимательно слушать, воспринимать и выполнять устные указания взрослого (учителя);
- умению самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу;
- развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта;
- развитию речи, обогащению словарного запаса;
- развитию фонематического слуха.

Остановимся на нескольких методических приемах, способствующих формированию на первичном уровне универсальных учебных действий — для успешной адаптации к процессу обучения.

Прием «Верные шаги: от незнания к уверенности в своих силах»

Этот прием поможет первокласснику обрести уверенность в своих познавательных способностях. Суть его состоит в следующем.

«Если ребенок отказывается выполнять какое-либо задание, говоря, что он, скорее всего, с ним не справится, учитель просит его представить, что он сейчас совсем еще малыш, который знает намного меньше, чем он, и на самом деле не может справиться с заданием (не знает букв, цифр, не умеет говорить). Затем просит изобразить такого ребенка.

После этого педагог просит ребенка представить себя таким учеником, который сумеет справиться с заданием, и изобразить такого ученика» [1, с. 111].

Такой прием дает ребенку возможность почувствовать, что он уже далеко ушел от полного незнания: может при желании (главное — надо осмелиться!) выполнить и более сложное задание.

При выполнении этого задания в классе можно задействовать каждого ребенка.

- Педагог подходит по очереди к каждому и говорит: «Я не могу...», ученик кладет руки на открытые ладони взрослого и говорит, чем

ему трудно это задание.

- Затем учитель произносит: «Я могу...» — и дети по очереди говорят, что они могут сделать самостоятельно.
- Учитель произносит «Я сумею...» — каждый пытается сказать, насколько он может выполнить задание, если приложит все усилия.

Педагог не фиксирует правильность или неправильность предлагаемых вариантов решения, но обязательно подчеркивает, что каждый чего-то не умеет, чего-то не может и каждый сумеет, если захочет, добиться продвижения вперед и, следовательно, сможет быть не хуже других [1, с. 111].

Прием «Приближение цели»

Педагогу и родителям следует помнить о том, что учебная деятельность ребенка развивается не сразу, а постепенно. Ученик приобретает учебный опыт, овладевает учебными навыками через выполнение конкретных заданий, а потом — понемногу — «присваивает» общие способы выполнения учебных заданий разного типа. Ученик изо дня в день учится не только знаниям, но и тому, как происходит приобретение этих знаний.

Очевидно, что в учебной деятельности необходимо произвольное управление действиями, соблюдение правил. Поначалу, чтобы не отбить у ребенка желание учиться, педагогу нужно на каждом этапе представлять ученику близкие цели обучения. Маленький школьник должен чувствовать, что цель достижима, она ему по силам. Поэтому разбивайте сложные задания на этапы, выбирайте вместе способы выполнения, показывайте ребенку, что промежуточная цель достигнута. Хвалите и поощряйте его.

Пусть первоклассник совершает свой путь к овладению учебными навыками с удовольствием и небольшими шагами. Если ребенок получает удовлетворение от того, что он обучился какому-либо новому учебному действию, узнал новое, это означает, что он успешно осваивает навыки учебной деятельности.

Приемы «Учимся выделять учебную задачу»

Для понимания важности обучению этому навыку — умению выделять учебную задачу — вспомним кратко *основные моменты учебной деятельности*.

Во-первых, наличие учебной задачи. Необходимо понимать, что это именно то, чем отличается учебная деятельность, например, от игровой: ученик достаточно четко должен представлять, чего сейчас он не знает или не умеет, но может этому научиться.

Во-вторых, это владение определенными учебными действиями: нужно не только поставить перед собой задачу, надо еще организовать

свою деятельность для ее выполнения. То есть речь идет об овладении познавательными учебными действиями.

В-третьих, это контроль и самооценка: без них ученик не будет знать, усвоено ли то, что подлежит усвоению, или нет. То есть это первоначальное овладение регулятивными учебными действиями.

Необходимо научить маленького ученика выделять *учебную задачу* и отличать ее от конкретного задания. И такое обучение надо начинать уже в первом классе.

Для достижения этой учебной цели — научиться выделять учебную задачу — учитель может обратиться к недавно пройденному материалу. Когда материал освоен, ребенку значительно проще отметить, что он теперь знает (умеет), чего не знал (не умел) раньше.

Можно также сопоставлять задания разного типа, предлагаемые для усвоения одного и того же правила.

В конце урока целесообразно часть времени посвятить разбору: «Чему мы научились на уроке?» («Что узнали нового?»). Это способствует осознанию детьми учебной задачи, освоенной на уроке.

Полезным для формирования этого навыка — выделения учебной задачи — может стать *эмоциональный прием «Скажи да!»*. Им хорошо завершать урок. Такой прием, во-первых, является сигналом для его окончания, во-вторых, помогает ученикам соединить полученные на уроке новые знания со старыми.

Итак, ученики встают около парты, вытягивают руки вперед ладонями вверх. Учитель предлагает примерно следующее: «Каждый из вас пришел на сегодняшний урок со своими знаниями. Вспомни самое главное, что ты уже знаешь по этому предмету. Мысленно положи эти знания на ладошку левой руки. А что ты сегодня узнал нового? Положи на ладошку правой руки».

Учитель делает небольшую паузу.

Учитель: «Вспомнили? Представили? А теперь объединим эти знания в целое. По моему сигналу «Готово!» хлопнем все вместе в ладоши! Во время хлопка скажем «Да!». Итак, готово!»

Обучающиеся одновременно хлопают. Это способствует возникновению чувства общности класса и душевного подъема от совместной деятельности.

После хлопка и наступившей тишины можно сразу запустить подходящую оживленную музыку.

Приемы «Учимся самоконтролю и саморегуляции»

Самоконтроль и самооценка — это предпосылки формирования регулятивных УУД. И учителя, и родители могут помочь ученику самому научиться оценивать свои результаты. Это важнейшая часть учебного процесса. Способы самопроверки могут быть различными: например,

повторить урок вслух самому себе, родителям, товарищу. Ученик должен понять, что он не сможет оценить, выучил он урок или нет, без такого повторения.

Если есть образец, то у ребенка должно войти в привычку сравнивать (и не забывать это делать!) свою работу с образцом и, соответственно, далее исправлять ошибки при необходимости.

Для того чтобы формировались предпосылки саморегуляции и самоконтроля, можно использовать приемы, которые помогают ребенку взглянуть на себя и свои действия со стороны.

Можно рекомендовать прием «Найди сам ошибку!». Учитель ставит палочку на полях напротив строки, где допущена ошибка. Но саму ошибку не отмечает. Ученик должен сам найти ту позицию, где он допустил ошибку.

Также можно использовать прием «Найди ошибку у друга». Этот прием подразумевает взаимопроверку и общение обучающихся. Здесь учитель должен создать доброжелательный настрой у детей по отношению друг к другу. Обязательно нужно не только указать товарищу на ошибку, но и заметить положительные стороны его работы (выполнена аккуратно, хороший почерк, красивый рисунок и т.п.), а также поблагодарить друг друга за помощь.

Учитель может провести и провокационную игру «Лови ошибку!». При объяснении материала он намеренно допускает ошибки. Обучающиеся на первых порах применения этого приема предупреждаются об этом. Далее учитель подсказывает обучающимся «опасные» места интонацией или жестом. При этом учитель должен научить детей мгновенно пресекать ошибки условным знаком (быстро поднять руку) и пояснить суть ошибки.

В заключение хочется пожелать педагогу начальной школы:

- искать и разрабатывать методики, органично вписывающиеся в процесс обучения по предметам, но в то же время нацеленные на формирование предпосылок учебной деятельности;
- использовать методики уровневой дифференциации для одновременного обучения разных групп обучающихся, объединенных по уровню развития учебной деятельности и готовности к школьному обучению.

Список литературы

1. Артюхова И. С. Настольная книга классного руководителя: 1–4 классы. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
2. Артюхова И. С. Адаптация первоклассников к школьному обучению как современная научно-методическая проблема // Проблемы современного образования. 2021. № 6 С. 225–233.
3. Артюхова И. С. Профилактика дезадаптации первоклассников: Психологические технологии. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 23).
4. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 192 с.
5. Виноградова Н. Ф. Все о младшем школьнике. 1–4 класс. Книга для родителей. М.: Вентана-Граф, 2018. 400 с.

6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. 2010. № 3, Том 15. С. 106–115.

7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с. (Руководство практического психолога).

8. Дувалина О. Н., Карачун Е.А. Причины неуспеваемости учащихся младших классов // Colloquium-journal. 2019. № 8 (32). С. 37–39.

9. Ковалева Г. С., Даниленко О. В., Ермакова И. В. и др. О первоклассниках: по результатам исследований готовности первоклассников к обучению в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 30–37.

10. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 136 с. (Педагогическая наука — реформе школы).

11. Сальникова С. В., Каченко М. О. Уровень сформированности универсальных учебных действий у первоклассников: стартовая диагностика // Эксперимент и инновации в школе. 2012. № 2. С. 3–10.

12. Хоукер Д., Карданова Е. Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // Материалы конференции «Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад?» (19–20 февраля 2014 года, Москва). М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС. 2015. С. 311–320.