

УДК 373.3

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ  
И ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
(К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)**



**Оксана Анатольевна Рыдзе,**  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник  
лаборатории начального общего  
образования,  
ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: rydze@instrao.ru

**Аннотация.** В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования самостоятельность младшего школьника является личностным достижением и особенностью его учебной деятельности. Самостоятельность представлена в личностных характеристиках выпускника начальной школы — готовности к самообразованию, проявлению инициативы и ответственности по отношению к результатам своего труда. В процессе начального обучения должны быть сформированы такие универсальные действия, как самооценка и самоконтроль в соответствии с возрастными возможностями и учетом осваиваемого содержания. Умение работать без помощи учителя проявляется в способности обучающегося вести учебный поиск в пределах изученного и нового материала, в стремлении расширять свои знания. Самостоятельному ученику присущи такие черты, как стремление выполнить задание или поручение без помощи извне, обнаружить собственное понимание проблемы и применить знания для получения результата, принять решение о выборе удобного, рационального способа решения, проверке полученной информации. Уровень самостоятельности указывает на степень готовности выпускника начальной школы к самообразованию и саморазвитию на следующем этапе обучения.

---

**Как цитировать статью:** Рыдзе О. А. Самостоятельность младшего школьника как личностный результат обучения и характеристика учебной деятельности выпускника начальной школы (к постановке проблемы) // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 54–62.

**Ключевые слова:** учебная самостоятельность, уровень самостоятельности, младший школьник, достижения, математика

**Финансирование:** работа выполнена в рамках государственного задания № 073–00008–23–01 от 26.01.2023 на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов по теме «Обновление содержания общего образования».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [4] учебная самостоятельность школьника является характеристикой его личностных и метапредметных достижений. К моменту перехода в основную школу у обучающихся в основном сформированы умения видеть учебную проблему, использовать знания и умения в стандартных учебных ситуациях, применять изученные способы поиска и решения познавательных задач средствами изучаемых предметов. Установка на воспитание самостоятельности в учебной деятельности, то есть учебной самостоятельности, была заложена в трудах Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, поддержана и расширена современными исследователями процесса обучения и учения младших школьников (А. Л. Венгер, Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, Г. А. Цукерман). По наблюдениям ученых, самостоятельность нужна школьнику и для повышения качества предметной, общеучебной подготовки, и для интеллектуального развития (теоретический подход к обнаружению и освоению нового знания), и для развития личностных качеств (волевых установок, инициативы, ответственности, самоорганизации) в ведущей учебной деятельности [1; 5; 6].

В данной статье рассматривается только учебная самостоятельность, выступающая основой успешной учебной деятельности младшего школьника. Этот вид самостоятельности легко опознаваем в ситуациях, когда обучающийся ведет поиск собственного или выбор рационального способа решения, демонстрирует творческое воплощение идеи, опираясь на самые общие установки педагога перед работой, представляет учителю или одноклассникам новое знание, действие или решение и т. п.

Почему сейчас больше возможностей для развития учебной самостоятельности, чем, например, десятилетие назад?

Во-первых, наличие установочных требований к организации обучения на первой ступени. Ориентируясь на требования стандарта, педагог вполне может организовать учебный процесс с учетом основных условий, развивающих учебную самостоятельность школьника: создание ситуаций поиска и открытия нового знания, приема действий; моделирование хода или результата поиска; организация совместной работы; включение в обсуждение результатов работы [5]. Очевидно, что обучающиеся по-разному включаются в урок, имеют разные предпочтения в содержании и формах работы (например, не любят математику, но любят работать в группе, в том числе

и на уроке математики), по-разному относятся к своим учебным победам и неудачам.

Во-вторых, приоритет ценности научного познания в обучении современных младших школьников [4, п. 41.1.7]. В начальной школе педагог предпринимает шаги (и на это ориентировано методическое сопровождение начального образования) к формированию у обучающегося ценности научного познания. Средствами содержания и приоритетных форм работы на уроках по конкретным дисциплинам, во внеурочной деятельности, при реализации воспитательной работы учитель развивает первичные представления о научной картине мира, мотивирует детей к проявлению активности, стремлению выделять и занимать свою позицию, формулировать мнение, соотносить его с мнениями одноклассников.

В-третьих, стандарт фиксирует конкретные универсальные действия, которые к концу 4-го класса школьник может выполнить без помощи извне: составлять схемы, представлять информацию в таблице, распознавать достоверную и недостоверную информацию (самостоятельно или с помощью предложенного способа ее проверки). Наличие этих действий у каждого обучающегося становится основой для успешного взаимодействия при решении новых учебных и практических задач.

С какими трудностями сталкивается педагог при формировании у школьника самостоятельности? Неправильная трактовка понятия «самостоятельная работа» и «самостоятельность ученика» на уроке. Самостоятельная работа — это не форма контроля знаний, а вид учебной работы, в ходе которой младший школьник может продемонстрировать свое понимание изученного, выполнить отдельные шаги или все действия по решению предложенных заданий без помощи извне. При этом в случае возникновения затруднений обучающийся может обратиться к педагогу за помощью, посоветоваться при выборе способа решения, оформления. В результате такой работы у педагога появляется информация об уровне понимания и возможностях детей в применении нового знания.

Еще одной трудностью в формировании у школьников умения быть самостоятельными является недостаточное внимание к формированию у них конкретных универсальных действий — самооценки и самоконтроля.

В рамках опытно-экспериментальной работы, проводившейся на экспериментальных площадках ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» лабораторией начального общего образования (руководитель: проф. Н. Ф. Виноградова), изучались особенности развития уровня самостоятельности школьников при работе в группе и индивидуально.

Рассмотрим пример учебной ситуации, организованной с целью оценки потенциала самостоятельности детей с разным уровнем предметной подготовки. Ситуация включала предварительный и три основных этапа. На под-

готовительном этапе на уроке была выделена группа хорошо успевающих детей, готовых работать индивидуально. Остальные обучающиеся были распределены учителем на группы (3–4 человека) так, что в группах не оказалось очевидных лидеров или учеников, способных подавить инициативу членов команды. Учитель, сформулировав задание в общем виде, выступил в роли наблюдателя.

Учитель. «Вы разбились на группы. Каждой группе нужно выполнить одно задание. Через 10 минут команде нужно будет представить на доске свое решение с комментированием. Комментарий будет содержать ответы на два вопроса: как вы рассуждали, когда решали задачу, и почему вы считаете, что других решений нет?»

***Методический комментарий.** В классе несколько учеников работали индивидуально. Остальные четвероклассники разбились на группы по 3–4 человека. Для удобства предстоящего обсуждения были предложены две идентичные задачи (на одну тему с похожими сюжетами, ходом рассуждения и количеством решений). Для команды, отвечающей у доски, текст задания и запись решения высвечивались на электронной доске.*

Задание. Найдите и запишите в таблице все решения задачи.

Для занятий в группе продленного дня воспитатель Иван Иванович решил купить одну настольную игру «Путешествие» и еще три разных игры. Какие игры он может купить на 3000 рублей? В таблице, представленной ниже, указаны цены на настольные игры.

Название игры	Цена (р.)
«Космос»	1050
«Путешествие»	800
«Чудеса света»	1200
«Угадай-ка»	600
«Морской бой»	300
«Представь себе»	1100

Продолжи поиск разных решений задачи по образцу.

Игры и их количество в покупке на 3000 р.

Название игры	Вариант решения			
	1	2	3	4
«Космос»	1			
«Путешествие»	1			
«Чудеса света»	-			
«Угадай-ка»	1			
«Морской бой»	1			
«Представь себе»	-			
Сумма денег (меньше или ровно 3000 р.)	2750			

**Методический комментарий.** Рассуждения, приводящие к правильному ответу:

- нужно учесть несколько условий: обязательна покупка игры «Путешествие», все игры разные, сумма всей покупки — 3000 рублей или меньше;
- в ходе решения нужно учесть необходимо, что на три разные игры остается 2200 рублей;
- невозможно купить одновременно две игры стоимостью более 1000 рублей, так как не хватит денег на третью игру. Если же брать только одну игру стоимостью более 1000 рублей, то останутся деньги на две разные игры стоимостью 300 рублей и 600 рублей.

Ниже в таблице представлены все решения задачи.

Игры и их количество в покупке на 3000 р.

Название игры	Цена одной игры (р.)	Вариант решения		
		1	2	3
«Космос»	1050	1	-	-
«Путешествие»	800	1	1	1
«Чудеса света»	1200	-	1	-
«Угадай-ка»	600	1	1	1
«Морской бой»	300	1	1	1
«Представь себе»	1100	-	-	1
Сумма денег (меньше или ровно 3000 р.)		2750	2900	2800

*Какие характеристики самостоятельности проявляются у четвероклассника, работающего индивидуально? Познавательная активность (стремление найти разные решения); перенос умений и приемов работы на любые, учебные и внеучебные ситуации (учебная ситуация заполнения таблицы сочетается с внеучебной — «помощь» Ивану Ивановичу в приобретении максимального количества игр для детей с учетом имеющихся денег и условий покупки); устойчивость интереса к деятельности как качества личности (только в этом случае будут найдены все возможные решения); характерные черты контроля и самоконтроля (способность задать себе вопросы: «Я все условия учел? Нет ли еще каких-то решений, кроме найденных?»).*

*Какие характеристики самостоятельности проявляются или могут проявиться у четвероклассника, работающего в группе?*

- Инициатива в предложении обсудить условия задачи, договориться о тактике поиска всех разных решений.
- Устойчивая познавательная активность. Стремление в совместной работе найти разные решения, не отвлекаясь на комментарии, предложения к выполнению действий, не соответствующих выбранной тактике поиска.
- Перенос своих умений и приемов работы в учебные и внеучебные ситуации, среди которых будет и взаимодействие в решении проблем (поиск решений, выбор верных, обсуждение ошибок, проверка выполнения условий задачи, стимулирование работы участников команды или отклик на призыв членов команды к продолжению поиска).
- Подготовка к презентации решений, ответам на поставленные вопросы. Решение новой задачи — ответ на вопрос «Почему нет других решений?».

Это задание предлагалось в разных классах на разных экспериментальных площадках. На каждом таком уроке после выполнения задания всеми группами устраивалось обсуждение решений, ребята, выполнявшие задание индивидуально, выступали в роли экспертов (хотя они не всегда справлялись с заданием полностью — находили не все решения или предлагали «лишние», не соответствующие условиям задачи). Роль эксперта заставляла четвероклассников более критично относиться к работе одноклассников, при этом не игнорировались, а с помощью учителя были рационально рассмотрены ошибочные рассуждения самих экспертов. Эксперты, конечно, в большей степени проявляли самостоятельность в решении, но наблюдателю трудно было увидеть, как двигался школьник в поиске всех решений, и зафиксировать, как это качество ученика помогало ему преодолевать затруднения, отказываться от найденного решения в пользу поиска нового, корректировать свои действия в случае ошибочного суждения (при-

мер ошибочного суждения: «Можно купить две игры, цена которых более 1000 рублей»). Увидеть, как дети демонстрируют качества самостоятельности, было легче, наблюдая за работой групп. Обобщение результатов наблюдения, анализ детских работ, выступлений с презентацией решения, а также характеристик учебной деятельности, данных учителями, позволило охарактеризовать разные уровни проявления самостоятельности младшим школьником (четвероклассником).

*Недостаточный* для успешного учения уровень. Четвероклассник проявляет отдельные характеристики самостоятельности стихийно, произвольно, ситуативно, в основном под влиянием «провокации» со стороны одноклассников или учителя (например, увидев, что в таблице есть еще один пустой столбец, ученик предлагает попробовать поискать еще одно решение к уже найденному группой. При этом взять на себя ответственность за этот поиск четвероклассник не готов).

Включенность в деятельность (выполнение отдельных учебных операций) обеспечивается извне: указанием, просьбой о помощи или требованием одноклассника, контролем, подсказкой. Прогнозирование собственных действий и затруднений отсутствует или имеет установку только на результат. В случае малейшего затруднения или отвращения на другую деятельность (коммуникативную, например) самостоятельность ученика «блокируется», он начинает проявлять тревогу, пытается отказаться от продолжения поиска решения, передать инициативу другому, заявить о невозможности получить ответ.

*Актуальный* для данного этапа учения уровень — достаточный для текущего этапа обучения и для того, чтобы начать обучение в основной школе, но недостаточно коррелирующий с расширением требований, разнообразием новых учебных задач и ситуаций в повседневной жизни. Условия проявления — внешний стимул, знакомая учебная ситуация. Этот уровень отличает ситуативность проявления, зависящая от интереса ребенка к предмету, учебной задаче, отношения к деятельности, одноклассникам, учителю. Например, школьник может быть активен в поиске вариантов покупки четырех игр потому, что он любит математику и успешно справляется с разными упражнениями по предмету. При этом обучающийся может затрудняться в понимании и устранении ошибок (у себя или у одноклассников), возникающих из-за непонимания сути предложенной математической задачи, не может помочь тем, кому трудно решить задачу. Этот ученик не может организовать анализ своих действий, обобщить рассуждения, доказать их соответствие поставленной учебной задаче. Ожидание помощи является одной из черт этого уровня самостоятельности. Если педагог не учитывает в своей деятельности способности ребенка быть самостоятельным, не развивает это качество, то в основной школе оно становится



дефицитным. Обратим внимание, что об этом свидетельствуют срезы предметных и метапредметных достижений, проведенные в 5–6-х классах общеобразовательных школ (в рамках исследований, проведенных Центром оценки качества образования под руководством Г. С. Ковалевой Института стратегии развития образования) [2].

*Перспективный уровень.* Наблюдается перманентное проявление разных характеристик учебно-познавательной самостоятельности, которое обусловлено внутренней мотивацией, познавательной активностью, ответственностью и стремлением к самообразованию. Этот уровень проявился и у детей, работавших самостоятельно, и у участников командной работы. При этом качество проявлялось не только у успешных в математике детей. В разных группах оказывались четвероклассники, которые пришли к выводу, что нельзя приобрести две игры по цене больше 1000 рублей, следовали этому выводу сами, контролировали учет этого факта при проверке всех найденных одноклассниками решений. Самостоятельный школьник умеет обнаруживать круг знаний и незнания, стремится формулировать уточняющие вопросы для устранения непонимания и конкретизации незнания. Контроль собственных действий может осуществлять на разных этапах своей работы, а при помощи учителя — на всех, от принятия учебной задачи до анализа ответа.

На примере конкретного задания, которое выполнили более 900 четвероклассников в рамках опытно-экспериментальной работы в течение трех лет, удалось не только выявить уровни, но и описать сущностные характеристики самостоятельности: эмоционально-смысловая мотивация учебных действий, инициатива, элементы прогнозирования, самооценка, самоконтроль, самопрезентация [3].

Стандарт начального образования устанавливает требования к достижению всеми обучающимися на уровне ключевых понятий таких личностных результатов, которые ложатся в основу системы ценностного отношения школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка на поиск и анализ) [4]. В личностных результатах, отражающих готовность выпускника начальной школы «руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе» [4, п. 41.1], отмечено внимательное и конструктивное отношение к стремлению школьника к самовыражению в разных деятельности, организуемых образовательной организацией. Для систематического проявления учеником самостоятельности в учении (иметь и формулировать свое мнение, выбирать рациональный или конструировать способ решения, контролировать и корректировать предпринятые действия и др.) важно, чтобы педагог не ограничивал ее, а создавал условия



для ее проявления. Выпускнику начальной школы для успешной адаптации к условиям обучения в следующем звене нужно владеть действиями и умениями, характеризующими готовность к саморазвитию.

#### **Список литературы**

1. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
2. *Рыдзе О. А., Краснянская К. А.* Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 146–158.
3. *Рыдзе О. А.* Учебно-познавательная самостоятельность младшего школьника: научно-методическое сопровождение процесса формирования. М.: Вентана-Граф, 2022. 143 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm) (дата обращения: 02.11.2023).
5. *Цукерман Г. А., Венгер А. Л.* Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. Т. 15, № 4. С. 77–90.
6. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.