

УДК 373.3

ПАМЯТЬ И ДОЛГ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье освещается опыт работы педагога начальной школы по патриотическому воспитанию младших школьников: формированию у них гражданского сознания, ценностей, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Описываются трудности, которые приходится преодолевать учителю при построении воспитательного процесса. Приводятся примеры методов, средств, форм организации воспитательного процесса, которые направлены на воспитание у младших школьников нравственно ценных отношений к своей Родине, его культуре и истории.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший школьник, память, долг, «Парта Героя», «Люби и знай свой отчий край»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания нашего государства, правительства и лично Президента РФ В. В. Путина. Владимир Владимирович неоднократно говорил о том, что «патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики... В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Идеология гражданско-патриотического воспитания отражена в ряде Указов Президента РФ, постановлений, федеральных проектах и постановлениях [5–8].



Ирина Юрьевна Мамышева,
*почетный работник сферы
образования Российской Федерации,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4
г. Белева Тульской области»,
г. Белев, Тульская область, Россия
E-mail: mamysheva.iu@yandex.ru*

Как цитировать статью: Мамышева И. Ю. Память и долг как результат патриотического воспитания младших школьников // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 41–46.

Требования к гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

В теории воспитания патриотизм рассматривается как преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. В психологии любовь к родине характеризуется как глубокое устойчивое чувство человека, отраженное в его идеалах, нравственных ценностях и нормах поведения.

Именно сейчас учитель должен проявить все свое педагогическое мастерство, применить весь свой накопленный опыт, чтобы воспитать в детях чувство любви к Отечеству. Как это сделать? Прежде всего необходимо отобрать такие факты, события окружающей жизни, истории нашего общества, которые обращаются к сердцу ребенка. «Возьми в пример себе Героя» — так называется Книга Памяти, которую создают ученики нашей школы, собирая материал о ветеранах Великой Отечественной войны. Материал этой Книги учителя используют на классных часах, где дети откровенно обсуждают, на какого героя они хотели бы быть похожи.

В силу возраста для учеников начальной школы историческая тематика сложна для восприятия, а поэтому не всегда вызывает интерес. На плечи учителя ложится задача адаптировать ее содержание [4], объяснить доступным языком исторические события. Чтение книг о войне с использованием приемов «чтение с остановками», «диалог с автором», «чтение между строк» способствует более глубокому пониманию прочитанного. Важно поговорить с учениками о прочитанном, обратить внимание на черты характера героев книг. Отметить те качества характера героя, которые позволили ему совершить смелый поступок. Надо обязательно сообщить детям интересные факты из биографии автора, организовать в классе выставку книг.

Младшим школьникам всегда интересно, когда учитель на уроке в подходящей ситуации рассказывает о событиях из жизни их сверстников или ребят постарше, на чью долю выпало испытание пережить ужасы войны. В этом случае хочется посоветовать коллегам самим прочитать книги Альберта Лиханова о детях войны. В них мужество правды, по ним учатся жить. Книги Лиханова потрясают, задевают за живое. Его писательское и педагогическое мужество покоряет нас, ведь дети в его произведениях о войне не только страдальцы, но и активные действующие лица, патриотическими сердцами своими, а порой и поступками участвующие в героической битве народа [1].

Киноуроки занимают особое место в привычном расписании. Обычно мы их проводим накануне значимых календарных дат. Демонстрация фильма на большой интерактивной панели производит на детей сильное впечатление, тем более что просмотр коллективный. Весь класс погружается в атмосферу происходящего на экране. После просмотра мы обязательно беседуем с ре-

бятami. Находясь под впечатлением от увиденного, дети с особым чувством высказывают свои суждения о событиях фильма, о его героях. Таким образом, киноурок достигает поставленной цели: у детей формируется знание исторического материала и происходит духовно-нравственное развитие.

Ученики нашей школы проводят исследовательские работы на тему «У Победы родные лица». Такая работа способствует обращению детей и взрослых к семейным фотоархивам и реликвиям. Подчас бывает так, что сбор материала о своем родственнике — ветеране Великой Отечественной войны становится началом семейного разговора о предках ребенка. Младшие школьники начинают задавать родителям, бабушкам и дедушкам вопросы, чтобы узнать, как это было, где это было. Такие минуты общения сближают поколения. Потом в классе ребята рассказывают одноклассникам о члене своей семьи — участнике ВОВ. Демонстрация фотографий, наград, небольшие рассказы о боевом пути гражданина Советского Союза вызывают у ребенка чувство гордости за родного человека. Все ученические работы (проекты, рефераты, доклады), посвященные дню Победы, школа выкладывает на своей странице в социальной сети «ВКонтакте» (VK), и таким образом об участниках ВОВ (в данном регионе) узнает огромное количество интернет-пользователей.

Результаты такой проектно-исследовательской деятельности обучающихся показали, что проявилась причастность семей наших учеников к общему делу — сохранению исторической памяти, развитию понимания детьми понятия «преемственность поколений». В День Победы ребята, участвуя в движении «Бессмертный полк», с гордостью несли штендеры с портретами своих членов семьи — ветеранов.

«Память — основа совести и нравственности. Хранить память, беречь память — это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками. Память — наше богатство», — писал Дмитрий Сергеевич Лихачев [2]. Память об отваге и мужестве помогает хранить «Парта Героя» — проект, инициированный партией «Единая Россия» в 2018 году и реализуемый в рамках партпроекта «Новая школа». За это время к нему присоединились более 40 учебных заведений Тульской области, носящих имена героев Великой Отечественной войны, локальных войн и вооруженных конфликтов. В рамках проекта ведется работа по увековечиванию памяти российских солдат, героически погибших в борьбе с нацизмом. Школьники получают информацию о своих земляках, выпускниках школ, отдавших жизни, шагнувшие в бессмертие... За все годы реализации проекта было открыто свыше шестидесяти «Парт Героев», в 2023 году — около двадцати.

В памятных мероприятиях в Белевском районе приняли участие секретарь регионального отделения «Единой России», региональный координатор партпроекта «Историческая память», председатель Тульской областной думы Николай Воробьев и командир штаба поисковой организации «Они сража-

лись за Родину» Константин Ферапонтов. Вместе с обучающимися и педагогами, родственниками павших бойцов они поклонились подвигу тех, чьи молодые жизни оборвались на поле боя, чьи фотографии завершили слова: «Награжден орденом Мужества». И горькое, заключенное в безысходные скобки — «посмертно».

Существенным содержанием обучения, которое формирует понимание исторической памяти как проявления уважения к культуре, традициям, судьбе России, преклонения перед качествами гражданина Родины (свободолюбием, патриотизмом и самопожертвованием), является ознакомление младших школьников с отдельными историческими событиями героического прошлого нашей страны — от Древней Руси до России. В 2021 году все обучающиеся нашей школы так или иначе участвовали в общешкольном STEAM-проекте, посвященном личности и эпохе Александра Невского. Мы с моими учениками не остались в стороне. Так, Даниил Захаров изготовил макет сцены боя на Чудском озере. Он постарался максимально точно представить снаряжение как русских воинов, так и крестоносцев. Для этого ему пришлось проштудировать немало дополнительной литературы. Но для любознательного и креативного Дани Захарова это не проблема. Его работу характеризуют талант, фантазия, трудолюбие мальчика и поддержка дружной семьи Захаровых, все члены которой приняли самое активное участие в реализации проекта Дани.

В октябре 2021 года в нашей школе проходила традиционная научно-практическая конференция школьников «Первые шаги», посвященная Александру Невскому, на которой Дани с большим успехом защитил свой проект, ставший ярким примером плодотворного сотрудничества школы в целом, учителя, ребенка и семьи.

Патриотическому воспитанию младших школьников способствует знакомство с историей родного города. Для проведения экскурсий мы привлекаем родителей наших учеников, их бабушек и дедушек. Заранее обговариваем маршрут и содержание информации, которую сообщим детям. Такие познавательные прогулки по знакомым улицам позволяют ребятам узнать много нового и интересного, открыть для себя свой Белев. Ведь многие ученики не знают, какие организации располагаются в зданиях, мимо которых они проходят несколько раз в день, чем занимаются люди, которые там работают.

Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с любви к малой Родине, родному краю. Проект «Люби и знай свой отчий край» вот уже несколько лет реализуется в школах Тульской области. Он позволяет на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников. Каждую неделю дети узнают что-то новое о родном крае. Особая ценность данного курса заключается в том, что он ориентирован на активное

участие самих школьников в освоении изученного материала. Проектно-исследовательская деятельность по краеведению в рамках программы «Люби и знай свой отчий край» является одним из способов познания окружающего мира, формирования мировоззрения ученика [3].

Ребенок любит то, что ему знакомо, с чем его связывают невидимые нити родства. Чем больше сведений узнают ребята о родном крае, о своей Отчизне, тем сильнее крепнет связь «я и Родина». Проект «Бирюльки — дело серьезное», стал результатом большой совместной работы с ребятами из параллельного класса. Ученики 2 «А» и 2 «Б» вместе создавали из пластичной массы маленькие фигурки-бирюльки. Вместе «сражались» в школьном турнире по бирюлькам. Бирюльки являются удивительно многогранным и занятным материалом. Разный размер и форма бирюлек открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы, для развития творческих способностей. Наши второклассники рассказали и показали ребятам из других классов, как игра в бирюльки может стать достойной альтернативой компьютерным играм.

Воспитательный процесс обязательно предполагает эмоционально-положительное общение между учителем и учениками. Это особенно важно, когда речь идет о важнейших социальных ценностях — отношении к окружающему миру, малой Родине, всей Отчизне. Мы в своей практике применяем воспитательные беседы на уроках и во внеурочной деятельности. Часто педагог выступает в роли политинформатора, который объясняет младшим школьникам события в стране и мире. Показывает им видеоматериалы, которые расширяют знания учеников о происходящих событиях. Увиденное и услышанное учит ребят любви, преданности и дружбе. Характер таких бесед не может быть назидательным: с детьми разговаривает человек, заинтересованный в том, чтобы воспитанники его услышали, поняли, поэтому педагог использует доверительный тон, приводит жизненные примеры и никогда не осуждает прилюдно поведение ребенка.

Сделаем вывод. Ознакомление младших школьников с историческим прошлым и знание важных событий современной жизни формирует в детях чувство гордости за Родину. Участие вместе со взрослыми в делах, важных для социума, — основа становления у ребят чувства долга. От семьи и школы зависит, как скоро эти важные качества появятся у наших мальчиков и девочек.

Как известно, все начинается с детства! Хорошо, когда в детстве рядом с малышом есть взрослые, дающие верное направление в жизни!

Список литературы

1. Лиханов А. А. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1; предисл. А. Алексина; коммент. И. Мотяшова. М.: Молодая гвардия, 1986.
2. Лихачев Д. С. Письма о добром; отв. ред. С. О. Шмидт. М.: Наука, СПб.: Logos, 2006. 315 с.

3. Лучшие педагогические практики в реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край»: сборник материалов: выпуск 2; сост. Н. С. Чернякова; отв. ред. Н. В. Брызжева. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022.

4. Младший школьник: развитие познавательных способностей: пособие для учителя / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003. 206 с.

5. Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно патриотических молодежных и детских объединениях» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-24072000-n-551/> (дата обращения: 20.10.2023).

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/> (дата обращения: 20.10.2023).

7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 20.10.2023).

8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.10.2023).