

УДК 373.3

**УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы проектирования учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы в контексте ФГОС НОО.

**Ключевые слова:** учебная ситуация, функциональная грамотность младшего школьника, задания по функциональной грамотности

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования урок (учебное занятие) рассматривается как совокупность и последовательность учебных ситуаций, обеспечивающих достижение учениками планируемых результатов.

В основе учебной ситуации лежит учебное задание, выполняя которое младшие школьники овладевают соответствующими знаниями и умениями, у них формируются те или иные универсальные учебные действия, говоря иначе, они учатся учиться.

Анализ педагогической деятельности учителя начальных классов позволяет выявить дефициты при проектировании учебных ситуаций по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы:

---

**Как цитировать статью:** Барсукова Т. Н., Костюченко А. А. Учебная ситуация как средство формирования функциональной грамотности младших школьников // Образ действия. 2023. Вып. 4 «Реализуем ФГОС начального общего образования. Лучшие практики». С. 76–81.



**Татьяна Николаевна Барсукова,**  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного и начального  
образования,  
БОУ ДПО «Институт развития  
образования Омской области»,  
г. Омск, Россия  
E-mail: barsukovatanya@gmail.com



**Анна Александровна Костюченко,**  
заведующий кафедрой дошкольного  
и начального образования,  
БОУ ДПО «Институт развития  
образования Омской области»,  
г. Омск, Россия  
E-mail: kostyuchenko-anna@mail.ru

- в понимании смыслового содержания определений «функциональная грамотность» и «учебная ситуация»;
- в определении планируемых образовательных результатов учебных ситуаций;
- в подборе и разработке системы заданий для учебных ситуаций, ориентированных на формирование различных компонентов функциональной грамотности;
- в выявлении компетентностных областей оценки и определении умений, раскрывающих содержание компетентностей различных видов функциональной грамотности.

В связи с вышесказанным для учителя начальных классов становится актуальным умение конструировать учебные ситуации на уроках, ориентированные на формирование различных компонентов функциональной грамотности.

В процессе формирования у школьников функциональной грамотности педагог должен уметь в первую очередь различать задания по функциональной грамотности и предметные.

Предметные задания — это учебно-познавательные задачи, которые способствуют усвоению учениками знаний, умений и навыков в рамках предметного содержания. Они также позволяют оценить уровень усвоения материала. Педагогами создаются ситуации, которые помогают ученикам «открыть» новые знания, способы действий, отношения и ценности.

Задания по функциональной грамотности имеют определенные специфические особенности, такие как моделирование реальных жизненных ситуаций, ориентация на нелинейное мышление, преимущественное использование дедуктивного метода, использование предметных знаний как средства решения задач в реальных ситуациях, межпредметный характер, направленность на развитие умений и навыков, важных для успешной реализации личности в жизни, оценка уровня умений и навыков учеников в применении академических знаний в реальных жизненных ситуациях [2, с. 53].

Для формирования и оценки функциональной грамотности необходимо включать задания, требующие решения проблематических вопросов и демонстрации уровня знаний. Обычно выбор содержания сюжета таких заданий основывается на интересах и потребностях конкретной группы учеников, ориентируется на их культурный опыт и способствует творческому освоению новых знаний. Важно, чтобы сюжет задания был понятен и вызывал интерес у школьников. Центральные герои, их проблемы должны быть ясно описаны, чтобы обучающимся было проще принимать решения. Кроме того, важно, чтобы задания помогали развивать целеустремленность и решительность у школьников. Для этого в сюжете можно использовать ситуации, связанные с обычной жизнью, чтобы задания были более наглядными и понятными.

Сюжеты в заданиях по функциональной грамотности могут представляться в разнообразных формах, включая простые тексты с явной или неявной информацией, сложные тексты, отрывки из художественной литературы, биографии, развлекательные материалы, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и другие. Включение цитат и выдержек из официальных или неофициальных материалов придает заданиям большую реалистичность и позволяет рассматривать описываемую ситуацию в различных контекстах. Для разнообразия и лучшего понимания информации задания могут содержать диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и другие формы представления данных [2, с. 78].

На основании вышеизложенного следует определить обязательные и необязательные характеристики заданий, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности. К обязательным характеристикам заданий можно отнести: *контекст* (описание практической ситуации, ориентированной на освоение нового опыта или развитие имеющегося); *разные виды представления информации* (текст, таблица, рисунок, схема, график, диаграмма); *новизна формулировки задания* (нет указания на область знаний, способ решения); *специальные умения* (познавательные, коммуникативные УУД, комплекс метапредметных результатов). Необязательные характеристики — кейс заданий (некоторое количество заданий); объем текста задания; количество вопросов или требований в задании; трудность задания.

Таким образом, задание, направленное на формирование и оценку уровня функциональной грамотности, представляет собой деятельностное задание, которое моделирует реальную практическую ситуацию. Такое задание строится на актуальном для младших школьников материале и содержит в себе обязательные характеристики (контекст, разные виды представления информации, новизна формулировки задания, специальные умения). Отличительной чертой такого задания является его прикладной характер, который позволяет ученикам быть субъектом в этом процессе и применять полученные знания и навыки на практике в реальных условиях.

Термин «учебная ситуация» используется для описания и конкретизации учебной деятельности обучающихся. Учебная деятельность представлена как решение системы неких учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия — предметные, контрольные, вспомогательные и т.д. Учебная ситуация рассматривается как прототип реальной практической деятельности [7, с. 11].

Цель учебной ситуации состоит в создании такой среды, которая позволила бы ученикам творчески реализовать себя и получить собственную продукцию определенного качества. То есть учебная ситуация — это «обстоятельства, условия, в которые поставлен ученик в условиях учебного процесса; это не

только содержание учебного задания, но и средства и методы работы ученика, а также место работы и способы проверки результатов» [7, с. 15].

По мнению К. Н. Поливановой, учебная ситуация — «это такая организация, клеточка деятельности, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая с ним разнообразные учебные действия, переформулируют, частично запоминают» [12, с. 98].

Анализ научных трудов Е. Н. Землянской, В. В. Краевского, И. Я. Лернера, К. Н. Поливановой, А. В. Хуторского позволяет утверждать, что учебная ситуация имеет структуру учебной деятельности, в которой можно выделить следующие компоненты:

1. Организация ситуации, которая представляет включение обучающегося в учебную деятельность с помощью задания. На данном этапе школьники воспринимают и осознают мотив, цель, план предстоящей деятельности.
2. Реализация ситуации предполагает реализацию плана деятельности, выполнение действий по решению задания, освоение действий, а также самоконтроль, самооценку.
3. Подведение итогов рассматривается через контроль, оценку, рефлексию и предъявление результатов деятельности.

Содержание учебной деятельности отражает взаимосвязи деятельности учителя и учеников. Взаимосвязанная система их действий представляет сценарный план учебной ситуации в целом и каждого ее элемента в частности.

Для успешного проектирования учебной ситуации целесообразно придерживаться ее структуры, которая дает возможность учителю выбрать средства выполнения действий, способы осуществления деятельности учителя и учеников. На основе научно-методических исследований специалистов БОУ ДПО «ИРООО» можно определить содержание учебной ситуации и алгоритм ее проектирования.

При организации учебной ситуации (восприятия и понимания задания) учитель формулирует учебное задание, осуществляет учебный диалог с учениками, направленный на понимание требований задания, способов выполнения действий, средств выполнения действий, критериев оценки результатов, затем организует обратную связь на понимание ими задания. Школьники осознают и фиксируют требования задания, понимают (формулируют) цели деятельности и критерии оценки, планируют способы, средства выполнения деятельности по решению задачи, реализуют способы коммуникации и сотрудничества. Результатом организации учебной ситуации является постановка целей и планирование деятельности обучающихся по решению учебной задачи.

В ходе реализации учебной ситуации осуществляется выполнение действий по решению задания. Учитель на данном этапе организует наблюдение

за отношением учеников к деятельности, активностью, включением в деятельность; осуществляет контроль действий; оказывает помощь, консультирование; осуществляет поддержку активности, коррекцию деятельности, условий осуществления деятельности. Основными действиями учителя являются действия по реализации обратной связи, с помощью которых происходит управление учебной деятельностью школьников. Школьники выполняют учебные действия по намеченному плану; осуществляют само- или взаимоконтроль; само- или взаимооценку, обращаются за помощью, взаимодействуют с учителем и учениками. В результате такой деятельности обучающихся получается продукт (выполненное учебное задание) и образовательный результат (выполненные учебные познавательные действия и действия самоконтроля и самооценки).

При подведении итогов учебной ситуации происходит контроль, оценка, рефлексия результатов деятельности. Учитель организует учебный диалог, направленный на рефлексию, контроль и оценку учебной деятельности; подводит к формулированию выводов о результатах контроля/самоконтроля, оценки/самооценки, достижения цели учебной ситуации. Ученики осуществляют рефлексивные действия, действия контроля и оценки. Они формулируют выводы о достижении личных целей, продвижении в достижении планируемых образовательных результатов. Результатом взаимодействия учителя и учеников является сформулированный вывод о достижении целей и планируемых образовательных результатов в данной учебной ситуации.

В заключение отметим, что проектирование учебных ситуаций, направленных на формирование функциональной грамотности, является необходимой компетенцией современного учителя. Для успешного формирования у младших школьников компетенций функциональной грамотности педагогу необходимо освоить подходы к составлению заданий исходя из контекста, предметного содержания, индивидуальных особенностей детей и других факторов, что позволит повысить качество образовательного процесса.

#### **Список литературы**

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.
2. Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
3. Банк заданий // Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya> (дата обращения: 09.10.2023).
4. Берджес Д. Обучение как приключение: как сделать уроки интересными и увлекательными. М.: Альпина Паблишер, 2016. 238 с.
5. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
6. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 2018. 88 с.

7. *Землянская Е. Н.* Образовательные ситуации как единица событий образовательного процесса // Учимся [Электронный ресурс]. URL: <https://uchimsya.com/a/iSZG2Pmp> (дата обращения: 09.10.2023).
8. *Лемов Д.* Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей; пер. с англ. О. М. Медведь. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 404 с.
9. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСРО» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html) (дата обращения: 09.10.2023).
10. Образовательные ситуации как единица событий образовательного процесса // Studme.org [Электронный ресурс]. URL: [https://studme.org/382029/pedagogika/obrazovatelnye\\_situatsii\\_edinitiy\\_sobytyiy\\_obrazovatel'nogo\\_protsesta](https://studme.org/382029/pedagogika/obrazovatelnye_situatsii_edinitiy_sobytyiy_obrazovatel'nogo_protsesta) (дата обращения: 09.10.2023).
11. *Петти Д.* Современное обучение. Практическое руководство; перевод с англ. П. Кириллова. М.: Ломоносовъ, 2010. 624 с.
12. *Поливанова К. Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2018. 192 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 года № 286 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028/> (дата обращения: 09.10.2023).