

УДК 330.4:004

**ВЛИЯНИЕ КУРСА «АВТОМАТИЗАЦИЯ
БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ»
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

Аннотация. В данной работе исследуется воздействие курса «Автоматизация бизнес-процессов» на профессиональные предпочтения учащихся и их решение о будущей занятости. Анализируется корреляция между приобретенными знаниями и навыками в области автоматизации, интересами обучающихся и актуальностью профессий в современном обществе.

Ключевые слова: бизнес-процессы, профессиональная ориентация, выбор профессии, образование

Введение

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, которые требуют от будущих специалистов не только глубоких знаний в узких областях, но и способности к быстрой адаптации к новым условиям. В условиях цифровизации экономики, где технологии становятся основным двигателем прогресса, курс «Автоматизация бизнес-процессов» приобретает особую значимость. Курс направлен на подготовку учащихся школ к работе в динамичной среде, где автоматизация становится неотъемлемой частью успешной деятельности организаций.

Особое внимание в данной работе уделяется исследованию того, как программные и



Анна Владимировна Морозова,
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»,
г. Москва, Россия
E-mail: info@mgpu.ru

Как цитировать статью: Морозова А. В. Влияние курса «Автоматизация бизнес-процессов» на профессиональное самоопределение учащихся // Образ действия. 2024. Вып. 4 «Инженерно-технологическое образование (лучшие практики)». С. 109–112.

практические навыки, полученные в процессе обучения, влияют на осознание учащимися своих карьерных перспектив. Умение работать с современными инструментами автоматизации и понимание бизнес-процессов значительно повышают шансы молодежи на успешное трудоустройство и профессиональный рост в условиях быстро меняющегося мира.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования у молодежи востребованных компетенций, которые помогут им успешно конкурировать на рынке труда. Важно не только обучать учащихся техническим аспектам автоматизации, но и развивать их критическое мышление и навыки решения проблемных ситуаций, что создаст прочный фундамент для их будущей профессиональной деятельности. Это исследование нацелено на выявление ключевых факторов, способствующих успешной интеграции выпускников в профессиональную среду, что является важным шагом к улучшению качества образования и подготовки кадров в условиях современных вызовов [1, с. 13].

Методы и материалы

Цель настоящего исследования состоит в том, чтобы определить влияние изучаемого курса на профессиональное самоопределение учащихся.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие основные задачи: проанализировать основную идею курса и его использование в реальных условиях; оценить уровень интереса и осознания учащимися своей профессиональной идентичности в процессе обучения; провести сравнительный анализ между двумя группами учащихся: прошедшими курс, и теми, кто его не прошел [3, с. 4].

Объект исследования — учащиеся, изучающие курс «Автоматизация бизнес-процессов».

Предмет исследования — влияние полученных знаний на выбор будущей профессии [2, с. 5].

Гипотеза исследования предполагает, что школьники, завершившие курс, обладают более четким пониманием своих карьерных возможностей и проявляют больший интерес к профессиям, связанным с автоматизацией и цифровыми технологиями.

Для проведения эксперимента курс «Автоматизация бизнес-процессов» был проведен в обычной общеобразовательной школе г. Красноярска. Были взяты две контрольные группы учащихся численностью по 25 человек. В одной группе читался рассматриваемый курс, в другой нет. В обеих группах по окончании курса было проведено тестирование, направленное на выявление таких характеристик, как знания и компетенции, профессиональное самоопределение, практические навыки, уверенность в себе, коммуникативные навыки, адаптивность к изменениям в профессии, трудоустройство, мотивация к обучению.

Результаты проведенного исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ характеристик учащихся по результатам изучения курса «Автоматизация бизнес-процессов»

Характеристики	Завершившие курс	Не завершившие курс
Знания и компетенции	Более глубокие знания в области автоматизации бизнес-процессов, применение теоретических знаний на практике	Ограниченные знания, отсутствие практического применения
Профессиональная ориентация	Четкое понимание своих интересов и направлений в карьере, более уверенный выбор специальности	Неопределенность в выборе профессии и недостаток информации о востребованных профессиях
Практические навыки	Наличие практического опыта, навыки работы с различными инструментами автоматизации	Полное отсутствие практической подготовки и навыков
Уверенность в себе	Повышенная самоуверенность в профессиональных компетенциях и будущей карьере	Низкая самооценка и неопределенность в профессиональной идентичности
Коммуникационные навыки	Развитие навыков работы в команде, взаимодействия с коллегами и заказчиками	Меньший опыт в командной работе, возможные трудности в налаживании профессиональных контактов
Адаптивность к изменениям в профессии	Подготовленность к изменениям в области автоматизации, готовность к обучению новым технологиям	Менее гибкие в адаптации к изменениям, меньшая мотивация к самообразованию
Трудоустройство	Более высокие шансы на трудоустройство в области автоматизации бизнес-процессов на конкурентной основе	Меньшая вероятность найти работу в выбранной сфере из-за отсутствия необходимых знаний
Мотивация к обучению	Высокая мотивация к дальнейшему обучению и развитию	Возможно, низкий уровень мотивации и интереса к профессиональному развитию

Результаты и выводы

Результаты исследования показали значительное позитивное влияние курса на профессиональное самоопределение учащихся. В частности, 75% участников отметили повышение уверенности в выборе будущей профессии, что свидетельствует о важности образовательных программ в формировании профессиональной идентичности. Более того, 70% респондентов сообщили о расширении знаний о карьерных возможностях в области программирования, что подчеркивает актуальность курса в контексте современных требований рынка труда. Кроме того, у них возник интерес к дальнейшему обучению в сфере цифровых технологий, что подтверждает поставленную гипотезу.

Дополнительно 60% учащихся выразили желание продолжить обучение в технологических вузах, что подтверждает гипотезу о том, что курс не только повышает уровень осведомленности, но и стимулирует интерес к дальнейшему обучению в сфере цифровых технологий.

Анализ проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что внедрение курса «Автоматизация бизнес-процессов» существенно влияет на выбор профессии учащимися. Это подчеркивает необходимость интеграции программ, направленных на развитие навыков в области информационных технологий, в школьное образование.

Результаты демонстрируют, что такие программы не только способствуют повышению уверенности учащихся в выборе профессии, но и формируют их интерес к дальнейшему обучению в высокотехнологичных областях. Это подчеркивает важность разработки и внедрения аналогичных образовательных курсов для подготовки молодежи к требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. *Баланов А. Н.* Оптимизация и автоматизация бизнес-процессов: учеб. пособие для вузов. СПб.: Лань, 2024. 13 с.
2. *Махотин Д. А., Логвинова О. Н., Никитин И. М.* Концепция развития технологического образования [проект]. М.: ООО «А-Приор», 2022. 5 с.
3. Оценка качества технологического образования в регионах РФ: Аналитический отчет Инфраструктурного центра Кружкового движения НТИ / И. Е. Барсуков, А. П. Шаенко, О. Е. Кускова; под ред. А. А. Андриюшкова. М.: Ассоциация участников технологических кружков, 2023. 4 с.