

УДК 372.881.161.1

**ЛИНГВОИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ОЙКОНИМОВ КАК СРЕДСТВО  
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО  
ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ  
И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Автор ставит проблему активизации познавательного интереса школьников к изучению предмета «Родной язык (русский)» в урочной и внеурочной деятельности. В статье описано содержание деятельности обучающихся, связанной с лингвистическим анализом ойконимов, и рекомендована последовательность проведения такого анализа, а также названы темы курса «Родной язык (русский)», в ходе освоения которых можно уделить этому виду анализа особенно пристальное внимание.

**Ключевые слова:** ойконимы, лингвистический анализ

Перед каждым учителем стоит задача вызвать интерес ученика к своему предмету. Ведь именно заинтересованность ребенка — это залог успеха, тогда уроки будут продуктивными и нескучными. Но как вызвать интерес? Как сделать урок привлекательным для детей. Долгое время я искала ответ на вопрос, как активизировать познавательный интерес обучающихся к своему предмету...

И наконец мне удалось найти решение проблемы!

А ответ скрывался в моем увлечении.



**Ирина Сергеевна Афанасьева,**  
учитель родного (русского) языка,  
заместитель директора по УВР,  
МОУ «Сланцевская СОШ 2»,  
г. Сланцы, Ленинградская область,  
Россия  
E-mail: [irinka\\_afanaseva@inbox.ru](mailto:irinka_afanaseva@inbox.ru)

---

**Как цитировать статью:** Афанасьева И.С. Лингвистический анализ ойконимов как средство активизации познавательного интереса школьников в урочной и внеурочной деятельности // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 19–23.

Еще в школе моим самым любимым предметом была история, особенно история родного края. Мне всегда было интересно, как исторические события отражаются в жизни обычных людей, живущих рядом с нами. Общение с такими обычными людьми, ставшими героями войны или труда, местными поэтами, музыкантами как будто дает возможность почувствовать историю, прикоснуться к ней, и тогда далекие события кажутся близкими и трогают душу.

Когда я начала работать в школе, меня удивил тот факт, что дети очень мало знают об истории родного края. Но я обратила внимание на то, что, когда в рамках урочной и внеурочной деятельности я делилась со школьниками такой информацией, они с интересом ее воспринимали. И я стала использовать краеведческий материал в своей работе. Как это сделать в рамках уроков литературы или при проведении тематических мероприятий, было понятно. С русским языком дело обстояло сложнее. Мне хотелось найти такой краеведческий ресурс, который можно было бы использовать с определенной регулярностью, постепенно усложняя уровень заданий. И я такой ресурс нашла. Это ойконимы, то есть названия населенных пунктов. Когда мы путешествуем или едем куда-либо, невольно обращаем внимание на таблички, мелькающие за окном автомобиля. Какие-то названия нам кажутся более чем понятными, какие-то менее понятны, некоторые смешные, иногда даже страшные.

Анна Ахматова писала:

*Названья сел доносят голос предков,  
Которые смотрели далеко,  
Селились основательно и крепко,  
Деревни нарекали широко.*

Действительно, народ никогда не называл свое поселение случайным словом. Эти названия возникли в конкретном месте и конкретных исторических условиях. Они отражают жизнь и деятельность наших предков; быт, ремесла и промыслы, которыми они занимались; особенности окружающей природы; черты внешности и имена первопоселенцев, хозяев и жителей населенных пунктов. Кроме того, ойконимы отражают языковые процессы в целом и особенности, характерные для того или иного региона.

Учебник под редакцией Т. А. Ладыженской располагает необходимым набором заданий с условием их доработки, для того чтобы обратить внимание детей на названия населенных пунктов.

При изучении таких тем и разделов, как: «Морфемика», «Словообразование», «Лексика», «Диалектология», «Этимология», «Морфология» — даются задания развивающего характера, нацеленные на многоаспектный анализ названий населенных пунктов Сланцевского района.

**5, 6 классы. Раздел «Морфемика»**

**Задание.** Среди ойконимов Сланцевского района найдите те названия, причину наименования которых вы можете легко объяснить, не обращаясь к специальной литературе. Что вам помогло в выполнении этого задания? Выделите морфемы в выбранных вами названиях населенных пунктов.

**5 класс. Раздел «Морфология» (тема «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа»)**

**Задание.** Ознакомьтесь с информацией, представленной в параграфах 93 и 94 учебника. Среди ойконимов Сланцевского района найдите имена собственные, имеющие форму только множественного числа или только единственного числа. Выпишите эти названия деревень.

**6 класс. Раздел «Лексика» (тема «Общеупотребительные слова»)**

**Задание.** Ознакомьтесь с информацией, представленной в параграфе 22 учебника. Выделите в этом ойкониме корень. Найдите в упражнении 107 однокоренное слово, которое поможет вам ответить на вопрос, почему деревня Черновское так называется. Какое это слово? Найдите значение этого слова в толковом словаре в конце учебника. Является ли оно общеупотребительным или нет?

**6 класс. Раздел «Лексика» (тема «Диалектизмы»)**

**Задание.** 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной в параграфе 24 учебника. Что такое диалектизмы? 2. Ответьте на вопрос, почему деревня Гаянщина имеет такое название. Выделите в ойкониме корень, определите производное слово (слова). Найдите значение этих слов в словаре. Сформулируйте вывод о причинах наименования данного населенного пункта.

**6 класс. Раздел «Морфемика и словообразование» (тема «Этимология»)**

**Задание.** 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной в параграфе 34 учебника. 2. Прочитайте упражнение 177. Среди ойконимов Сланцевского района на букву «К» найдите название деревни, в составе слова которой будет представлен один из упоминаемых в упражнении корней. С использованием информации из упражнения объясните причину наименования этого населенного пункта.

**6 класс. Раздел «Морфемика и словообразование» (тема «Способы словообразования в русском языке»)**

**Задание.** 1. Ознакомьтесь с информацией, представленной в параграфе 33 учебника. Среди ойконимов Сланцевского района на букву «П» найдите названия трех деревень, образованные путем усечения основы. Определите производные слова. 2. Изучите внимательно карту (см. приложенные материалы). Сформулируйте вывод о причинах наименования данных населенных пунктов.

В результате такой работы на уроках показала свою эффективность следующая последовательность проведения лингвисторического анализа ойконимов.

1. Проведение морфемного и словообразовательного разбора названия населенного пункта с целью выявления корня и определения слова, от которого образован ойконим. На данном этапе привлекали источники, в которых упоминаются деревни, чтобы учитывать исторические изменения в их названиях.

2. Определение значения производящего слова по этимологическому словарю М. Фасмера, а также по Толковому словарю живого великорусского языка В. И. Даля и Псковскому областному словарю, ведь именно диалекты зачастую сохраняют первоначальное исходное значение того или иного слова [3; 9; 10].

3. Анализ существующих версий о происхождении названия населенного пункта, сопоставление их с полученными данными, вывод.

Возможность для подобной работы предоставляет и курс «Родной язык (русский)». Обращение к краеведческой информации, в том числе и к ойконимам, возможно при изучении следующих тем.

#### **5 класс**

1. Из истории русской письменности;
2. Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры;
3. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды;
4. История в слове: наименование предметов русского быта;
5. О чем могут рассказать имена людей и названия городов;
6. Речевой этикет: нормы и традиции.

#### **6 класс**

1. Из истории русского литературного языка;
2. Диалекты как часть народной культуры;
3. Отражение во фразеологии истории и культуры народа.

#### **7 класс**

1. Устаревшие слова — живые свидетели истории;
2. Употребление устаревшей лексики;
3. Традиции русской речевой манеры общения;
4. Традиции русского речевого общения.

#### **8 класс**

1. Исконно русская лексика и ее особенности;
2. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка;
3. Речевой этикет в русской культуре.

В итоге школьники получают задание выбрать название населенного пункта и провести его анализ в соответствии с планом. Результатом такой работы стали серьезные исследовательские проекты, которые были представлены на научно-практических конференциях разного уровня и заняли первые и призовые места.

Познакомиться с ними вы можете на моем мини-сайте на портале «Социальная сеть работников образования» (<https://nsportal.ru/irina-sergeevna-afanaseva>).

Кроме того, на сайте представлены материалы уроков по данному направлению работы и ссылки на публикации проектов краеведческого характера.

Мини-проекты по данной теме мы выполняем с ребятами в рамках занятий школьного лагеря. Главное достоинство этого проекта, на мой взгляд, заключается в реализации межпредметных связей: необходимы знания таких дисциплин, как история, русский язык, краеведение, география, биология и т.д.

Перспектива данного проекта в создании «Интерактивной карты-словаря ойконимов Приплюсья». Ресурс уже создан и находится на этапе наполнения данными.

В заключение хочу отметить, что сотрудничество тогда плодотворно, когда оно взаимовыгодно, а участие в данном проекте и детям интересно, и я для меня погружение в историю родного края — это всегда большое удовольствие.

#### **Список литературы**

1. Образовательная социальная сеть. Сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/irina-sergeevna-afanaseva> (дата обращения: 23.08.2023).