

УДК 372.881.161.1

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
(ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
К УЧЕБНИКУ 5 КЛАССА)

Аннотация. В статье представлены материалы разработанного при участии студентов ВятГУ учебного пособия «Мой родной русский язык: рабочая тетрадь по родному русскому языку для обучающихся 5 класса», которое содержит разнообразные задания, сгруппированные в соответствии с разделами учебника «Родной русский язык» под редакцией О. М. Александровой.

Ключевые слова: родной язык, Вятский край, природные и культурные памятники Кировской области

В современном мире задачи сохранения, изучения и распространения родных языков являются одними из самых важных. Учебник «Родной русский язык» под редакцией О. М. Александровой позволяет решить указанные задачи, однако учителю требуется много времени и усилий на отбор и переработку представленного материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, на разработку оценочных материалов для осуществления текущего и итогового контроля, на реализацию регионального компонента.



Наталья Сергеевна Перминова,
учитель русского языка
и литературы,
Кировское областное
государственное
общеобразовательное автономное
учреждение «Лицей естественных
наук»,
г. Киров, Россия
E-mail: perminova_n_s@mail.ru

Как цитировать статью: Перминова Н. С. Преподавание предмета «Родной русский язык» с использованием рабочей тетради (дидактические материалы к учебнику 5 класса) // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 116-126.

В 2020 году при участии студентов ВятГУ было разработано учебное пособие «Мой родной русский язык: рабочая тетрадь по родному русскому языку для учащихся 5 класса», которое содержит разнообразные задания, сгруппированные в соответствии с логикой подачи материала в учебнике в 28 уроков, и соотносится с ним по названиям и содержанию. Кроме того, разработаны задания для 3 уроков контроля после каждого тематического раздела, а также творческие задания.

Рабочая тетрадь «Мой родной русский язык. 5 класс» содержит следующие разделы:

1. О языке и культуре

Содержание раздела: из истории русской письменности, из истории наименований (предметов одежды, быта), из истории названий имен и географических объектов, выразительные средства языка (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, крылатые выражения), пословицы и поговорки.

2. О культуре и речи

Содержание раздела: понятие «современный русский литературный язык, его основные нормы (орфоэпические, грамматические, лексические).

3. О речи и тексте

Содержание раздела: устная и письменная речь, монолог и диалог как основные формы речи, текст и его строение, типы речи, функциональные разновидности языка и их особенности.

Отбор содержания обусловлен, с одной стороны, необходимостью освоения содержания, указанного в программе предмета, с другой стороны, потребностью в организации разнообразных форм самостоятельной деятельности школьников, а также в расширении кругозора обучающихся в части освоения материала по истории и культуре малой родины.

В пособие включены задания для работы с учебником (составьте план прочитанного текста, ответьте на вопросы, вставьте пропущенные слова в предложенный текст, восстановите последовательность плана, разгадайте кроссворд, найдите и исправьте ошибки в содержании текста и др.).

Также представлена рубрика «Олимпиадные задания»: в соответствующие главы добавлен материал повышенной сложности по лексике, культуре речи, этимологии для заинтересованных учеников, поддерживающий соответствующие рубрики учебника «Лингвистические заметки» и «Из истории языка».

Кроме того, помимо рубрик, имеющих в учебнике («Моя Россия», «Лингвистические заметки», «Из истории языка», «Диалог культур»), в разработанном пособии имеются оригинальные рубрики.

В поддержку рубрики «Моя Россия» в рабочую тетрадь включен материал «Мой Вятский край», содержащий познавательный материал о городах, реках, природных и культурных памятниках Кировской области, о наших

выдающихся земляках.

Предлагаем ознакомиться с материалом трех уроков из указанного пособия.

Урок 1

Наш родной русский язык

1. Внимательно прочитайте материал учебника на стр. 4–6 и ответьте на вопросы.

- 1) Какой язык принято считать родным языком?
- 2) Что значит понятие «государственный язык»?
- 3) Какой язык называют языком межнационального общения?
- 4) Какую роль в жизни нашей страны выполняет русский язык?

2. Прочитай на стр. 3 учебника сведения о гербе России. Проверь себя, вставив пропущенные слова в текст задания.



Государственный герб Российской Федерации представляет собой красный _____, на котором изображен золотой _____ орел с расправленными крыльями. Обе головы орла увенчаны малыми _____, над которыми располагается большая. _____ означают единство всего государства и всех его частей — субъектов Российской Федерации. В лапах орла — _____ (золотой шар с крестом) и _____ (фигурный жезл). Это символы государственной власти. На груди орла изображен серебряный _____, поражающий копьем опрокинутого на спину черного _____. Это Святой _____ Победоносец — покровитель русских воинов.

Моя Россия. Мой Вятский край



3. Рассмотрите два изображения и познакомьтесь с историей появления герба Кировской области (ранее Вятской губернии). Подумай, какой герб более старинный? Расскажи, почему ты так думаешь.



На гербе Кировской области изображено золотистое поле и выступающая из облаков светлого голубого оттенка рука в красном одеянии. Удерживает она красный лук с туго натянутой тетивой. Как перст, рука указывает в левую сторону. Над наконечником стрелы изображен крест, окруженный четырьмя шарами. Данный герб, наравне с флагом, признан официальной символикой Кировской области с 1995 года.

Впервые изображение кисти руки с луком появилось при царе Иване IV и было выгравировано на государственной печати. В 1856 году был утвержден герб Вятской губернии. Он и послужил основой нынешнего изображения. Голубые облака означают высшее провидение. Рука, изображенная на гербе, — это символ отваги и доблести, готовности в любой момент защищать Отечество от вражеских нападений. О военной защите говорит и крест, окруженный шарами. Золотистый оттенок, занимающий значительную часть на гербе, свидетельствует о достатке. Кроме того, это признак земледелия, хорошего урожая и успешной торговли. Червлёный (красный) оттенок указывает на физическую силу и крепость воинов губернии. Светло-голубой цвет облаков говорит о чести и достоинстве.

4. Подумай и запиши, какой национальный язык можно услышать в следующих городах:

- Казань _____
- Уфа _____
- Йошкар-Ола _____
- Ижевск _____
- Сыктывкар _____
- Чебоксары _____
- Саранск _____



Слова для справок: чувашский, удмуртский, коми, мордовский, татарский, башкирский, марийский.

А какой язык является государственным в этих городах? Почему?

Многие выдающиеся люди писали книги и совершали открытия на русском языке. Их имена знает весь мир. А знаешь ли ты своих выдающихся соотечественников?

5. Перед тобой фамилии известных людей. Распредели их по столбикам в соответствии с той сферой деятельности, в которой они про-

славившись. Дай названия столбикам, дополни их еще 2–3 фамилиями: М. Ю. Лермонтов, М. Т. Калашников, М. И. Глинка, К. Э. Циолковский, Н. А. Римский-Корсаков, Л. Н. Толстой, А. С. Попов, М. П. Мусоргский, А. П. Чехов, А. Ф. Можайский, И. А. Крылов.

5. Рассмотрите в учебнике пейзаж И. И. Левитана «Золотая осень». Сравните его с картиной вятского художника А. А. Рылова «Осень на реке Тосне» (Комментарий 1).



Задание. Сравните два пейзажа и запишите свои наблюдения в таблицу.

Вопросы	И. И. Левитан «Золотая осень»	А. А. Рылов «Осень на реке Тосне»
Что изображено на картине?		
Какие краски использовал художник?		
Какое настроение передает пейзаж?		

6. Опиши свои впечатления от одной из картин.

Урок 4

Язык — волшебное зеркало мира и национальной культуры

1. Прочитайте предложения, постарайтесь понять, о чем в них идет речь. Вставьте подходящие по смыслу слова из слов для справок.

- 1) Он ложится спать на _____ (шкура лося) прямо на полу.
- 2) Косец ударяет _____, то есть большим серпом.
- 3) Раз я заговорил о пчеле — меня не понимали, а когда я нарисовал, то сказали, что это _____, то есть шмель.

- 4) Совсем уже стемнеет, закричит в лесу _____ (филин).
- 5) Теперь насадка уведет с собой весь _____ (выводок).
- 6) Я заметил, что все _____ (охотники) разделяются на две группы: те, которые ходят на мелкую дичь, и те, которые бьют зверя.

Слова для справок: детник, горбуша, полесник, гугай, лосина, медовик.

Почему сразу не было ясно, о чем или о ком говорится в предложениях?

Вспомните, что такое диалектные слова. Запишите определение данного понятия

2. Диалектизмы есть и в нашей Кировской области. Познакомьтесь с некоторыми из них.

ИЗ СЛОВАРЯ ВЯТСКИХ ГОВОРОВ

Конец XIX и первая половина XX в.

Айда — пошли.

Балесить — говорить, беседовать («приходи — побалесим»).

Баралуга — лужа, туча на небе, (забаралужило — быть дождю).

Баско — хорошо. Баще — лучше, красивее (от слова «баско» — хорошо, красиво).

Баять — говорить.

Братан — двоюродный брат.

Буди — вводное слово («буди, встретишь меня»).

Векша — белка.

Втепоры (втапоры) — в ту пору, в то время.

Вылепетывать — бежать быстро, шлепая ступнями.

Голубиха — голубика (ягоды).

Губница — грибной суп, грибовница.

Губы — грибы.

Дуботелок — парень, чаще крупный подросток.

Заколеть — замерзнуть, озябнуть так, что пальцы рук негибаются.

Калякать — говорить, беседовать.

Каша-повалиха — каша, приготовленная из ржаной муки; поешь и спать захочешь.

Кисленка — щавель.

Куды — куда.

- Кумекать — думать (мозговать), соображать.
Лясы точить — вести пустые разговоры.
Наяривать — играть на гармонии или другом музыкальном инструменте темпераментно, бойко, весело.
Небаской — нехороший, плохой, некрасивый.
Оболочка — пальто.
Образина — лицо, «умой образину-то», то есть умойся.
Обутки, обуи — обувь (слово выражает пренебрежение).
Окраек — опушка (леса).
Окромя — кроме.
Опосля — после.
Осьмой — восьмой (год).
Отлынивать (гл.) — (от слова «лынить») лениться, избегать труда, не трудиться.
Отрехлок — плохой кочан капусты, не завился, рыхлый.
Паря — парень («паря, що, паря, що, паря, сердисься на що?»).
Погодые — погода.
Поплескунчики — перемежающиеся дождики.
Почто, пошто — почему («Пошто ты ко мне не ходишь, пошто я к тебе хожу?»).
Пужало — пугало («эко пужало...», — о ком-нибудь или о себе).
Пялить глаза — пристально смотреть.
Разболокаться — раздеваться, снимать верхнюю одежду (пальто, зипун, плащ).
Рукомойник — умывальник.
Рукотерник — полотенце из грубой ткани для вытирания рук.
Таращить — смотреть, «таращить глаза», «не таращи глаза», т.е. не смотри так пристально.
Теперича — теперь.
Торопно — быстро, спешно работать.
Третьего дня (третьеводни) — три дня назад.
Туды — туда.
Улепетывать — бежать быстро, босиком.
Усвистать (о чел.) — быстро собраться, не предупредив никого, уйти.
«Хрумкать» — есть со звуком, хрустеть. Лошади едят грубый корм, овес и т.д., «хрумкая» — хрустя).
Черепеня — глиняная посуда, чаще применяется для кормления собаки, кошки.
Четверток — четверг.
Шаборшеть — шуршать («не шабарши», «не шурши»)
Шипица — шиповник.

3. Представьте себя жителем Вятской губернии конца XIX — первой половины XX в. Используя Словарь вятских говоров, подумайте, как мог звучать приведенный ниже текст.

3 дня назад, в четверг, собрались вятские парни в лес.

Стали думать куда пойти: на опушку или в середину леса? Один парень говорит:

— Пошли на опушку, там грибы пошли, потом грибовницу сварим.

Другой подумал и отвечает:

— Лучше подальше пойдём, там голубика и шиповник созрели.

Договорились. Собрались, пока туча не набежала, хлеба с собой взяли, щавеля, пришли на место.

В то время дождик начался, погода испортилась. Стали они быстро ягоды собирать, пока совсем не промокли. Но все-таки замерзли, да и устали парни.

Пришли домой, каши поели и спать легли.

4. Ответьте на вопросы: почему в языке возникают диалектные слова? С какой целью авторы художественных произведений их используют?

Урок 10

О чем могут рассказать имена людей и названия городов

1. Опираясь на материал учебника на стр. 71, заполните пропуски в тексте.

Личные имена людей лингвисты называют _____, а названия географических объектов — _____.

Раздел языкознания, изучающий _____, называется ономастикой.

2. Распределите приведенные ниже слова на 3 столбика, попробуйте сами дать названия получившимся группам слов. Подскажем вам, что две группы слов из трех имеют что-то общее: роман, Орел, любовь, Роза, Роман, Вера, «Роза», надежда, орел, Любовь, роза, «Любовь», Надежда, вера, «Надежда», «Вера».

3. Часто собственные существительные переходят в разряд нарицательных: например, пирожное «Наполеон» названо так по имени императора Наполеона, который любил этот вид кондитерских изделий.



Выясните, как появились следующие нарицательные существительные: толстовка, венгерка, френч, бостон, тюль, шарлотка, оливье, пломбир, апельсин.

3. Используя «Словарь личных имен» А. В. Суперанской, определите значение своего имени и имен своих родных и выпишите их варианты на иностранных языках (название языка укажите).

4. Обратитесь к словарям и / или источникам Интернета и ответьте на вопрос, как должны звучать имена у европейских народов, чтобы русский человек по имени Иван мог бы сказать: «А мы ведь тезки». Впишите эти имена.

У англичан — _____, голландцев — _____, испанцев — _____, итальянцев — _____, немцев — _____, португальцев, французов — _____, чехов — _____, греков — _____, шведов — _____, датчан — _____.



5. Прочитайте в учебнике текст об истории названия городка Тотьма (стр. 76–77), посмотрите видеоролик из цикла «Моя Россия». Ответьте на вопрос: Какая из версий происхождения названия города вам кажется наиболее интересной?



Моя Россия. Мой Вятский край

6. Посмотрите видеоролик из цикла «Моя Россия. Мой Вятский край». Расскажите, какую новую информацию о селе Великорецком вы узнали?

Село Великорецкое относится к числу первых поселений на Вятской земле и расположено на берегу реки Великой. В этом селе в 1383 году была обретена икона Святителя Николая. Житель деревни Крутицы Семен Агалаков, идя по лесу, увидел свет как бы от множества горящих свечей, испугался и не решился подойти. На обратном пути он снова увидел свет на том же месте, почувствовал непреодолимое желание подойти, осенил себя крестным знамением, пробрался через чащу и увидел у небольшого источника образ Святителя Николая. Свет тут же исчез.

Первым чудом стало исцеление крестьянина, который много лет не мог ходить. Он приложился к образу Святого Николая и выздоровел. Источник, который появился рядом с местом обретения чудесного образа, стал источником исцеления страждущих и скорбящих, просящих утешения Божия. С тех пор произошло великое множество чудес исцеления. Из этих историй можно сложить целое многотомное издание. Село Великорецкое стало местом многолюдного паломничества: люди из окрестных деревень и сел шли, чтобы поклониться святому образу.



7. Знаете ли вы о происхождении названия своего города, поселка, деревни, улицы? Подготовьте об этом небольшое сообщение для одноклассников.

8. Запишите 5 названий улиц, названных в честь известных людей вашего города.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

9. Напишите сочинение-миниатюру о своем городе.

Комментарии

1. Тосна — река в России, левый приток Невы. Название происходит от славянской основы «Тъсьнь» — узкая.

Список литературы

1. *Казбек-Казиева М. М.* Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5–11 классы. М.: Издательство Оникс, 2012. 160 с.
2. *Малюгина В. А.* Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы. 2-е изд., перераб. М.: ВАКО, 2016. 224 с.
3. *Мищенкова Л. В.* Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие, 6 класс. М.: Издательство РОСТ. 254 с.
4. Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. 3-е изд. М.: Просвещение, 2019. 176 с.
5. Тематический словарь вятских говоров / ФГБОУ ВПО «Вятский гос. гуманитар. ун-т»; [сост.: Т. А. Горюнова и др.; отв. ред. З. В. Сметанина; рец. Е. Л. Березович]. Киров: Радуга-Пресс, 2013. 311 с.
6. *Федорова Т. Л.* Этимологический словарь для учащихся. М.: ЛадКом, 2014. 304 с.
7. Школьный словарь иностранных слов: пособие для учащихся / В. В. Одинцов [и др.]; под ред. В. В. Иванова. М.: Просвещение, 1983. 207 с.