

УДК 372.881.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА

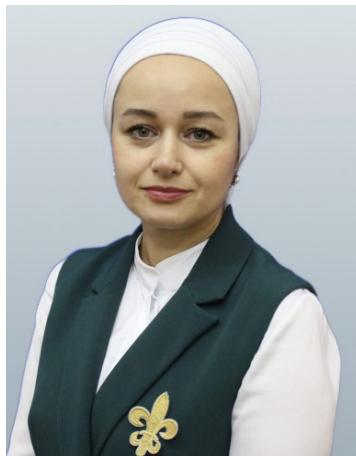
Аннотация. В статье описаны пути реализации воспитательного потенциала уроков родного (татарского) языка. Учитель делится опытом использования различных методических приемов и форм организации деятельности школьников, способствующей их приобщению к духовно-нравственным ценностям.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, родной язык, духовно-нравственные ценности

Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс приобщения обучающихся к системе общечеловеческих, культурных, духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей.

Духовно-нравственное развитие — это процесс социализации, в ходе которого последовательно расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность оценивать и осознанно строить на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения с самим собой, другими людьми, обществом, государством, Родиной и миром в целом [2, с. 112–114].

Возрастает потребность в воспитании людей духовно богатыми и нравственно чистыми.



Роза Ряшитовна Ибрагимова,
учитель родного (татарского) языка
и литературы,
МОУ «Национальная (татарская)
гимназия имени Героя Советского
Союза Г.Г. Рамаева»,
г. Саратов, Россия
E-mail: Rozaibragimova212@gmail.com

Как цитировать статью: Ибрагимова Р.Р. Воспитательный потенциал уроков родного языка // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 70–76.

ми, способными как созидать, так и потреблять, испытывать такие чувства, как сострадание, сопереживание, уважение к другим и к себе. Духовно-нравственное становление школьников является важнейшим аспектом социального совершенствования личности, фактором, который постепенно и осознанно включается в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. Представления о себе складываются под влиянием оценочного отношения других людей при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков с канонами и социальными нормами поведения, принятыми в обществе [5, с. 101].

Очевидно, что для того, чтобы стать полноценными участниками мирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые человечество накапливало веками.

В связи с этим знание хотя бы еще одного языка играет большую роль. Если опираться на опыт выдающихся педагогов-мыслителей, то все они ставят на первое место важность воспитания духовности путем овладения богатствами родного языка и понимания особенностей иностранного языка. Быть двуязычным — это большое преимущество. Поэтому одной из целей изучения татарского языка должны быть не только знания, навыки и компетенции, но и воспитание. В данном случае содержанием является культура, которая понимается как духовная ценность, приобретаемая личностью в деятельности, как пространство, в котором происходит процесс социализации личности. Сохранение родного языка, обучение его использованию — это важнейшая часть процесса социализации подрастающего поколения. С помощью языка формируются мысли, волеизъявления, действия отдельного человека и социальных групп [4, с. 144].

Педагогика должна ответить на требования времени и определить систему и методы воспитания, которые будут оказывать конструктивное воздействие на подрастающее поколение. Общество нуждается в формировании широко образованного и высоконравственного населения, обладающего не только знаниями, но и прекрасными чертами характера. Все эти качества являются составляющими духовно-нравственного воспитания, а также предпосылками для дальнейшего образования и самовоспитания высоконравственной личности. Это возможно сделать, если между учителем и учеником будут выстроены сотрудничество. Идею педагогики сотрудничества можно выразить в следующей формулировке: сделать ребенка добровольным и заинтересованным соратником, сотрудником, единомышленником в своем же воспитании, образовании, становлении; сделать его равноправным участником педагогического процесса, заботливым и ответственным за его результат [1, с. 58].

В современном обществе дети растут в окружении самых разных источников влияния (как положительного, так и отрицательного) на его еще только формирующуюся сферу нравственности. Нравственные установки формируют у детей представление о нормах морали. Татарский язык, как предмет школьного образования, является эффективным компонентом приобщения обучающихся к духовным ценностям.

Национальные традиции, религия, фольклор, танцы, игры помогают сформировать эмоционально-ценностное отношение к культуре, истории своего народа, своей страны [2, с. 180–182].

В разных тематических направлениях, таких как «Многоликий край родной Саратовский», «Национальные традиции», «Национальное творчество», «Моя планета — Земля», у детей формируется уважение к родному краю, малой родине, этническим, языковым, духовным, природным и культурным ценностям, всем народам России, национальной культуре, уникальным обычаям и традициям татарского народа. Обучающиеся знакомятся с примерами служения Родине, понимают причастность всех людей и всех семей к жизни России, осознают важность усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Для достижения этих целей на занятиях используются различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, разгадывании кроссвордов, написании сообщений и докладов, экскурсиях по историческим местам, печатной продукции, круглых столах. Среди тем, рассматриваемых при изучении татарского языка, много актуальных проблем. Среди них вопросы толерантности, современной семьи, благотворительности.

Конкурсы, олимпиады, конференции вызывают у обучающихся энтузиазм, интерес, готовность и стремление к достижениям. Тематические вечера и их подготовка развивают артистические способности, умение работать в команде, чувство взаимопомощи.

Построение уроков, отбор учебного материала, методические приемы и технологии, различные формы урочной и внеурочной деятельности подчинены формированию духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание человека невозможно без литературы. Поэтому традиционными мероприятиями школы являются литературные праздники «День памяти Мусы Джалиля» и «День памяти Габдуллы Тукая», а также конкурсы чтецов, на которых ученики, одетые в национальные костюмы, с удовольствием читают известные произведения. Духовно-нравственное развитие обучающихся происходит в самых разных сферах школьной жизни. Участие в этих праздниках и конкурсах находит отражение в беседах на уроках, в сочинениях и стихах учеников, обогащая их речь.

В программе обучения по татарской литературе много произведений, затрагивающих вопросы морали. Они дают богатый материал для нравственного воспитания обучающихся. Учебники по чтению служат основой для структурирования педагогического момента занятия. Посредством чтения и изучения произведений литературы я знакоблю учеников с искусством слова. Богатые по содержанию, они служат воспитанию у обучающихся лучших качеств, присущих татарскому народу, таких как трудолюбие, доброта, терпеливость, вежливость. Кроме того, иллюстрации и задания характерны для татарского народа.

Мы детально анализируем текст каждого произведения, обсуждаем положительные или отрицательные характеристики литературных героев, их поступков. Задавая вопрос «Что бы вы сделали в такой ситуации?», я всегда даю возможность пропустить произошедшее через себя.

Кладезь мудрости, заключенной в фольклоре татарского народа, — это четкий ориентир в нравственном воспитании подрастающего поколения. Произведения устного народного творчества — это своеобразное средство выражения духовной культуры конкретного народа, важнейшая форма национального и личностного самосознания, средство сохранения и усвоения традиций.

Знакомство с устным народным творчеством мы начинаем со сказок. Ученики с радостью погружаются в волшебный мир, где добро всегда побеждает зло. Если конец у сказки грустный, даю задание придумать свою версию заключительной части. По окончании раздела каждый ученик придумывает свою сказку, дав волю фантазии. Выбираем одну сказку и делаем по ней театральную постановку, в которой каждый ученик может показать свои таланты.

Народная мудрость наших прадедов заключена в пословицах. Хорошо известно, что пословицы и поговорки придают языку выразительность и точность. Их можно использовать при знакомстве с новыми фонетическими явлениями или на уроках лексики и грамматики. В условиях двуязычия особенно интересна задача подбора похожих пословиц на русском языке. Например, дети, познакомившись с пословицей «Китап — белем чишмәсе», легко вспоминают русскую пословицу «Книга — источник знаний».

Мы с учениками не просто читаем пословицы, мы стараемся найти глубокий смысл, слушаем разные мнения, выражаем согласие или несогласие с определенным высказыванием, обсуждаем, насколько актуальна эта пословица в современном мире. Народная мудрость всегда понимается легче, чем слова «надо быть хорошим». Она ненавязчиво учит детей добру, честности, справедливости. По завершении раздела каждый ученик выписывает и красиво оформляет одну наиболее понравившуюся пословицу, и у нас получается целая папка мудрых высказываний.

Знакомясь с народными песнями, мы обязательно разбираем текст, узнаем, при каких исторических событиях она была написана, какие чувства и эмоции хотел донести автор до слушателя, заучиваем наиболее понравившиеся песни и поем всем классом. В конце третьей четверти у нас в гимназии проходит конкурс «Лучшая татарская песня», где каждый класс исполняет песню по своему выбору.

После прохождения каждого раздела у нас получается продукт, который является начальной ступенью проектно-исследовательской деятельности. В результате этой деятельности у нас собраны материалы по темам «Великие татарские деятели», «Татарские народные пословицы, загадки, скороговорки», «Авторские и народные сказки», «Авторские и народные песни», «Национальные блюда», которые постоянно пополняются и являются универсальными, так как их можно использовать многократно. В них заложен огромный воспитательный потенциал.

В процессе подготовки проектов обучающиеся лучше узнают свой родной край, исследуя выбранную ими проблему, у них формируется бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, патриотизм и гордость за свою страну.

Организация проектно-исследовательской деятельности способствует эффективному обучению, так как эта деятельность:

- является лично ориентированной;
- позволяет учиться на собственном опыте в процессе реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Наличие в исследовательском методе проблемы, требующей интегрированного знания, помогает обучающимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает критическое мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность. Это способствует повышению качества знаний обучающихся, а также является дополнительным поводом сходить в школьную библиотеку, найти и отобрать материал из большого разнообразия литературы, поскольку в интернете информации на татарском языке недостаточно.

Игровые технологии являются хорошим инструментом для воспитательного процесса. Эффективность их применения выражается в активизации коммуникативной деятельности обучающихся, устно-речевого общения при разыгрывании различных бытовых ситуаций, сюжетно-ролевых игр. Элементы театральной деятельности часто применяю на уроках. Ученики «примеряют» на себя тот или иной образ, дают оценку нравственным качествам персонажа. Творческая театрализованная деятельность детей играет огромную роль в процессе обучения их татарскому языку и способствует

его лучшему усвоению. В театрализованных представлениях по изучаемым произведениям ребята участвуют с радостью.

Использую игровые технологии при освоении понятий, изучении темы, объяснении нового материала и его закреплении. Интеллектуальные викторины типа: «Что? Где? Когда?» для обобщения материала провожу по итогам изучения каждого раздела.

Важную роль в приобщении детей к духовным ценностям народа, к культурному наследию играет семья. Поэтому мы стараемся приобщить родителей к участию в конкурсах, творческих проектах, к совместному чтению или изучению интересного материала. Семьи с активной жизненной позицией участвуют в спортивных и творческих конкурсах на уровне города и страны. Родители наших учеников тоже вовлечены в воспитательный процесс. Для них организован проект «Красивая татарская семья», где они рассказывают историю своего рода, демонстрируют свои творческие и кулинарные таланты. Развивается также исследовательская деятельность по теме «Моя родословная». Дети с интересом ищут информацию, с гордостью рассказывают о своих предках.

В рамках внеурочной деятельности создаются условия для постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы с ребятами делаем совместные творческие проекты, посещаем национальные праздники, книжные выставки, музеи, участвуем в татарских концертах и фестивалях, встречаемся с известными татарами г. Саратова.

В нашей гимназии обучаются представители многих национальностей. Мы воспитываем уважение к духовным и культурным ценностям других народов через мероприятия разных уровней. Накануне дня народного единства ребята других национальностей готовят презентацию об особенностях своей нации, знакомят одноклассников с культурой и традициями других народов.

Это прекрасная возможность для формирования общечеловеческих ценностей, таких как уважительное отношение к различным культурам, более глубокое осознание своей собственной культуры. Знание особенностей другой культуры приобретается путем постоянной оценки и сопоставления знаний и о своей нации, и о себе. В результате получается своеобразный диалог культур устами учеников. Сравнивая себя с одноклассниками-татарами, обучающиеся выявляют общие черты и отличия, что способствует единению, примирению, взаимопониманию, формированию доброго отношения к своему народу и его традициям [6, с. 88].

На летних каникулах мы не приостанавливаем свою работу над воспитанием наших учеников, сохранением языка и культуры. При гимназии работает летний языковой лагерь «Радуга», где происходит полное погружение ребенка в языковую среду. Мы в интересной форме закрепляем знания, по-

лученные в учебном году, и применяем их на разных мероприятиях.

Результатом нашей многоаспектной работы является воспитание успешной личности, которая гордится своей страной, любит свой родной край, знает язык своих предков, уважает культуру и традиции народов, населяющих Россию.

Можно сделать вывод, что изучение татарского языка способствует духовно-нравственному воспитанию. В процессе изучения языка расширяются и углубляются знания, развиваются и совершенствуются учебно-организационные, учебно-интеллектуальные, учебно-информационные и учебно-коммуникативные умения. Изучение родного языка способствует нравственному и эстетическому развитию, влияет на духовное становление личности. В современном обществе владение несколькими языками способствует укреплению профессиональной репутации во всех областях, повышает конкурентоспособность и создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей.

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. 496 с.
2. *Болдырев Н. И.* Методика воспитательной работы в школе. М.: Просвещение, 1981. 223 с.
3. *Бромлей Ю. В.* Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. 412 с.
4. *Гиджиев К. С.* Национальное самосознание и культура. М.: Наука, 1990. 240 с.
5. *Мудрость воспитания. Книга для родителей / сост. Б. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов.* 2-е изд., доп. М.: Педагогика, 1989. 304 с.
6. *Мухаметшина Р. Ф.* Диалог русской и татарской культур в системе литературного образования. На материале школ Республики Татарстан. Казань: Магариф, 2008. 200 с.