

УДК 372.881.161.1

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье поставлена проблема внедрения в процесс обучения этнокультурного образования, нацеленного на формирование и развитие национального самосознания, поддержку национальных и региональных культурных традиций.

Ключевые слова: этнокультурное образование, этнокультурная среда, национальное самосознание, этническая идентичность

*Народ, лишенный традиций,
превращается в стадо
говорящих животных.*

Конфуций



Татьяна Николаевна Барсукова,
учитель русского языка,
МОУ СШ с. Еделево,
с. Еделево, Кузоватовский район,
Ульяновская область, Россия
E-mail: tatyanka.barsukova.1990@
mail.ru

Сегодня, когда в мире обостряются национальные конфликты, особо значимо воспитание детей в духе гармонии, ненасилия, мира и уважения к национальной культуре и языку, истории своего народа и, как следствие, к культуре и истории других народов. Изменения в общественной жизни нашей страны, трансформации в сфере образования делают чрезвычайно актуальными проблемы духовности, нравственности, этики, принятия моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей своего народа, любви к земле, Отчизне.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, разработанным с учетом региональных, национальных и этнокультур-

Как цитировать статью: Барсукова Т.Н. Воспитательный потенциал уроков родного языка // Образ действия. 2023. Специальный выпуск «Преподавание родных языков и родных литератур народов Российской Федерации. Лучшие практики». С. 24–27.

ных потребностей народов Российской Федерации, идея сохранения и развития культуры нашей страны является приоритетной. Важнейшей целью современного отечественного образования и одним из приоритетов общества и государства является социально-педагогическая поддержка формирования и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Анализ работы профессиональных образовательных учреждений показывает, что технология использования материалов этнографии и народной педагогики в образовательном процессе разработана не в полной мере, не определены и не обоснованы педагогические условия эффективного использования этнокультурного потенциала образовательной среды в современных социокультурных условиях. Полиэтническая педагогическая среда занимает особое место в реализации различных воспитательных задач.

Профессиональное обучение — сложный и многогранный процесс, обусловленный объективными явлениями, происходящими в обществе: научно-техническим и социальным прогрессом, социально-экономической и политической ситуацией и т.д. В период профессиональной подготовки учебное заведение имеет возможность влиять на подрастающее поколение, воспитывать уважение к истории своей страны в целом и региона в отдельности, культуре, национальным традициям, обычаям, религии представителей разных национальностей.

В настоящее время психологи отмечают, что подростковый возраст является важнейшим этапом формирования этнической идентичности. Поэтому в случае целенаправленного воздействия, которое чаще всего проявляется через систему образования, становится возможным формирование этнической толерантности, духовной связи с малой родиной, знания и уважения ее истории. Знания и коммуникативные навыки, приобретенные в ходе профессиональной подготовки, должны помочь человеку, с одной стороны, осознать свои корни и тем самым определить место, которое он занимает в мире, реализовать себя как в качестве представителя определенного народа, носителя культурных, национальных, религиозных ценностей; с другой стороны, проявить уважение и интерес к другим культурам, умение эффективно сотрудничать с их представителями.

Семья является исходной точкой для духовно-нравственного развития и воспитания человека. Значение ценностей, которые ребенок усваивает с самого раннего детства, сохраняется на протяжении всей его жизни. Семейные отношения отражаются на взаимоотношениях в обществе и формируют основу гражданского поведения.

Для становления полноценного гражданина России необходимо осознанное принятие традиций, ценностей и особых форм культурной, исторической, социальной и духовной жизни своего родного места, будь то

село, город, район, область, край или республика. Через взаимодействие с семьей, родственниками, друзьями, окружающей средой и природой понятия «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и родные», «мой дом» приобретают конкретное содержание. Высшим этапом духовно-нравственного развития гражданина России считается принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание гражданина и патриота, который знает и любит свою Родину, является актуальной задачей, которую невозможно решить без глубокого понимания духовного богатства своего народа и погружения в народную культуру. Особенность народной культуры заключается в ее неизменности и способности сохраняться в условиях постоянно изменяющегося исторического контекста и общественного уклада благодаря многовековому отбору реального, ценного и истинного, воплощающего народную мудрость.

В поликультурном регионе невозможно изучить все аспекты каждой национальной культуры, поэтому эффективнее познакомиться с различными народными традициями и ценностями через следующие параллели:

- 1) народная философия в качестве основы существования этнокультуры;
- 2) взаимодействие человека с природой: понимание космоса, природы и правила поведения в окружающей среде;
- 3) семейные ценности: отношение к родству и его значение, идеалы, взаимоотношения внутри семьи и т.д.;
- 4) народное творчество: игрушки, фольклор, костюмы, быт и др.;
- 5) взаимоотношения с другими народами: дружба, невмешательство и т.д.;
- 6) сохранение народных традиций, обрядов и ритуалов;
- 7) ценностные ориентации.

Этнокультурная составляющая играет важную роль в образовательном процессе. Построение этого процесса основывается на следующих принципах.

1. Принцип патриотизма. Воспитание и педагогическая работа должны соответствовать истории, характеру и традициям народа, основываться на уважении, любви и преданности Родине, вере в будущее страны.

2. Принцип историчности. Гуманитарные предметы основываются на исторических фактах. Изучение других предметов должно сопровождаться информацией о истории развития соответствующих наук.

3. Принцип воспитательного тренинга. Дисциплины рассматриваются как средство формирования личности студентов, а не просто как цель.

В процессе изучения родного языка каждый студент получает возможность самореализоваться как представитель определенной этнокультуры и традиций, создаются условия для равноправного диалога с этнокультур-

ной средой и развивается увлечение цивилизационными процессами на основе этнокультурных ценностей. Учебный материал по родному языку позволяет познакомиться со множеством аспектов этнических культур, таких как повседневная жизнь, семейное воспитание, традиционная кухня, традиционная одежда и образ жизни. Я и другие преподаватели проводим календарные и ритуальные праздники, чтобы реализовать эти направления.

Фольклорные произведения являются основной формой формирования эстетических и духовных потребностей школьников, они передают народные представления о добре и зле, верности и преданности, любви к Родине и Отчизне. Помогая детям разобраться в окружающем мире, мы воспитываем в них патриотизм и любовь к родной малой родине, развивая национальное самосознание и уважение к культуре других этносов. Эти чувства возникают из общения с природой, семейной историей, языком и родной землей.

Почти на каждом уроке я уделяю время фольклорным минуткам, которые помогают закрепить изучаемый материал, повторить тему или просто снять напряжение и усталость. Нетрадиционные формы занятий, интересные задания и разнообразные виды деятельности развивают творческие способности и обогащают детей. Я стараюсь творчески проводить уроки, внеклассные мероприятия и экскурсии со своими учениками.

Можно сделать вывод, что этнокультурное образование, основанное на защите и развитии национальных и региональных культурных традиций, позволяет внедрять в образовательный процесс содержание, связанное с историей, традициями и культурой своего региона.

Таким образом, я считаю, что богатство нации состоит не только в развитой экономике, но и в высоком национальном самосознании. Знание истории своего народа, использование родного языка и культуры, а также уважение к народным традициям являются главными задачами для обучающихся нашей школы. Если мы хотим воспитать в наших детях высокую моральную культуру, доброту и любовь, и уважение к себе и другим людям, мы должны бережно сохранять наследие, создаваемое нашими предками на протяжении многих веков.

Список литературы

1. Корчагина С. Г. Из опыта работы. Этнокультурное образование младших школьников как часть духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/03/03/esse-k-konkursu-uchitel-goda-o-skolko-nam-otkrytiy-chudnyh> (дата обращения: 20.09.2023).