

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Образ действия



Специальный
выпуск
2024

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ
ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
(ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

Цитата номера	5
Вступительное слово	6
<i>Васильева А. А., Бирюкова Т. Н.</i> Школьный киноклуб-студия «7 кадров»	8
<i>Гузь Е. В.</i> Социализация и адаптация детей-инофононов в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Путешествуем по России»	13
<i>Жученко О. Г.</i> Комплексная программа центра «Интеграция» МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла»	21
<i>Каменских О. А., Маслова М. Б., Ватрунина Т. И.</i> Программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов» МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»	59
<i>Комарова Е. Н., Соболева М. А., Воропаева Н. А., Усатен- ко Т. Б.</i> Адаптация и социализация детей иностранных граждан «Школа как мир»	69
<i>Мирославская Д. В.</i> Реализация проекта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» на базе МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1»	83
<i>Новикова О. А., Маркина Е. И., Козыренко Т. Г.</i> Учебно- методический комплект «Изучаем русский язык»	90
<i>Сушкова Ю. О.</i> Образовательная практика по адаптации и социализации детей иностранных граждан в рамках реализации проекта «Фестиваль национальных культур»	98
<i>Терре С. И.</i> Социально ориентированный проект «Мы разные — мы вместе!»	104
<i>Хачатрян З. В., Шарапова П. С.</i> Образовательная практика социально-педагогической направленности: кружок «Единство» ..	112
Требования к оформлению статей	125
Объявление о наборе в аспирантуру и докторантуру	127
О журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»	129
О журнале «Ценности и смыслы»	131
О журнале «Начальное образование»	133
О журнале «Преподавание истории и обществознания в школе»	135
О журнале «История и обществознание для школьников»	137

ISSN: 2949-5814

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-85942 от 18.09.2023.

Учредитель

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»

Адрес редакции:

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Тел.: 8 (495) 625-05-89

E-mail: modus@instrao.ru

Сайт: <https://od-instrao.ru/>

Периодичность:

4 номера в год

Верстка: О. Л. Смиркина

Формат 60x90/16.

Подготовлено к изданию 05.02.2024.

Объем 8,5 п. л., 137 стр.

При использовании материалов журнала ссылка обязательна.

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакционной коллегии.

Ответственность за содержание рекламных материалов несут
рекламодатели.

Уважаемые авторы!

Редакция и учредитель журнала просят присылать предложения о публикации своих статей на адрес редакции.

Главный редактор — Костенко Максим Александрович, и. о. директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования», кандидат социологических наук, доцент.

Заместитель главного редактора — Упорова Марина Викторовна, заместитель директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Выпускающий редактор — Куровская Юлия Геннадьевна.

Члены редколлегии

Виноградова Наталья Федоровна — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Добротина Ирина Нургаиновна — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией филологического общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Ковалева Галина Сергеевна — кандидат педагогических наук, заведующий центром оценки качества образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Лобанов Илья Анатольевич — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарного общего образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Логвинова Ирина Михайловна — кандидат педагогических наук, начальник управления научно-образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Паршутина Людмила Александровна — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией профильного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Пустыльник Юлия Юрьевна — кандидат пе-

дагогических наук, заместитель заведующего лабораторией развития личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

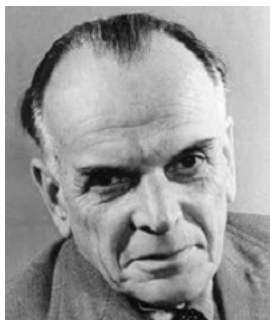
Рослова Лариса Олеговна — кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией математического общего образования и информатики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

Черкашин Евгений Олегович — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности в системе образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования».

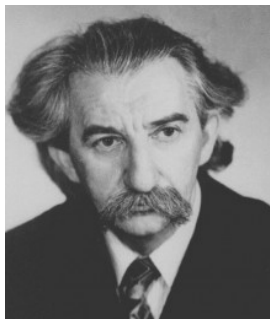
ЦИТАТА НОМЕРА



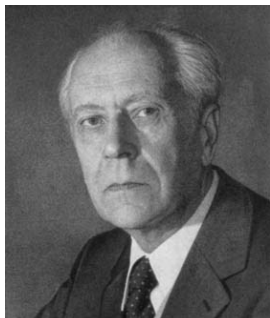
Сила традиций и сила творчества в их сочетании — животворящий источник всякой культуры.
Петр Николаевич Савицкий



Сердце, воображение и разум — вот та среда, где зарождается то, что мы называем культурой.
Константин Георгиевич Паустовский



Культура есть память. Поэтому она всегда связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества.
Юрий Михайлович Лотман



Культура — это душа нации.
Дмитрий Сергеевич Лихачев

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас на страницах специального выпуска методического журнала «Образ действия». В нем мы расскажем об итогах конкурса «Мы разные, мы вместе», впервые проведенного в 2023 году Институтом стратегии развития образования, и поделимся с вами лучшими образовательными практиками по социализации и адаптации детей иностранных граждан, представленными нашими коллегами, учителями из разных регионов нашей страны.

Необходимость адаптации и интеграции детей иностранных граждан обсуждается на федеральном, региональном и местном уровне. Адаптация детей является важным аспектом их дальнейшей интеграции в российское общество, детям необходимо принять новые нормы и модели поведения для гармоничного погружения в новую среду, для успешности прохождения процессов обучения и воспитания в российской школе. В силу того, что нормативно-правовой акт, который бы регулировал сферу адаптации иностранных граждан, находится в стадии разработки, образовательные организации принимают на себя задачу самостоятельного реагирования на вызовы в виде языкового барьера учеников – детей иностранных граждан, недопонимания культуры принимающего государства, его ценностей и традиций. Методические программы по взаимодействию с такой категорией детей составляются почти каждой школой страны.

Наш конкурс позволил выявить лучшие образовательные практики, направленные на адаптацию и социализацию детей иностранных граждан. Учителя из разных уголков нашей страны представили свои интересные педагогические наработки и эффективные приемы работы. Примечательно, что около трети названий образовательных практик включают в себя слово «вместе». Это подтверждает тот факт, что педагогическое сообщество сплочено в стремлении включить детей иностранных граждан в общее социокультурное пространство Российской Федерации.

К работе жюри конкурса были привлечены признанные эксперты в сфере педагогики и филологии. Для получения полной и объективной картины о конкурсных работах организационный комитет и члены жюри



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

разработали следующие критерии оценивания проектов: актуальность, научно-методическая обоснованность, инновационный характер, практическая применимость, творческий подход к реализации образовательной практики. Формулируя критерии, мы исходили из необходимости отразить важность комплексного подхода к разработке образовательной практики. В ней должны быть не только использованы современные педагогические приемы, но и отражены понятные детям средства коммуникации и показаны методы, соответствующие их возрасту, уровню владения языком и пониманию культурных особенностей нашего общества.

На страницах этого выпуска вы найдете публикации победителей конкурса «Мы разные, мы вместе» о реализации образовательных практик, а также медиаматериалы, являющиеся обязательной частью конкурсной работы. Мы уверены, что эти материалы будут интересны и полезны всем учителям и смогут стать основой для создания и пополнения банка лучших педагогических практик.

С более подробной информацией о конкурсе вы можете ознакомиться на официальной странице конкурса: <https://kr.edsoo.ru/>.

Команда Института стратегии развития образования благодарит всех победителей и участников конкурса и надеется на продолжение плодотворного сотрудничества!

*Виктория Дмитриевна Решетникова,
начальник отдела по продвижению
образовательных продуктов,
куратор конкурса «Мы разные, мы вместе»*

УДК 371

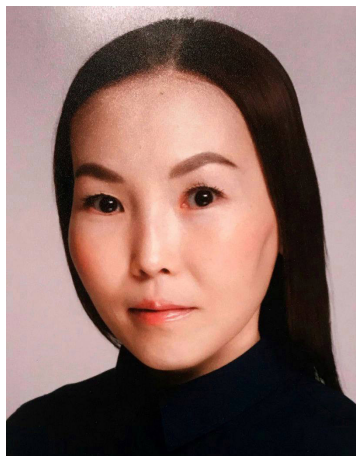
ШКОЛЬНЫЙ КИНОКЛУБ-СТУДИЯ «7 КАДРОВ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания условий для повышения у детей уровня владения русским языком через ознакомление с киношедеврами и их обсуждение. Показана возможность лучшего освоения предметов, раскрытия своего творческого потенциала посредством реализации идеи школьного киноклубного движения, что в целом способствует успешной социальной адаптации детей иностранных граждан.

Ключевые слова: социальная адаптация, школьный клуб, культурное единство, взаимопонимание, творческая деятельность

Краткое описание

Сложное и противоречивое время приносит в нашу жизнь великое множество проблем. Все это болезненно сказывается на жизни детей и подростков. Проблемы социальной адаптации возникают у детей иностранных граждан неславянской этнической принадлежности, приехавших к нам из стран ближнего зарубежья. В первую очередь проблемы возникают у детей, которые приехали, когда им пора идти в классы средней школы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития [8]. Одним из основных направлений развития воспитания в системе образования является создание условий для



**Анастасия Александровна
Васильева,**

*советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
учитель русского языка
и литературы,
МБОУ «СОШ № 7»,
г. Мирный, Россия
E-mail: nastya.vasileva.17@mail.ru*



Татьяна Николаевна Бирюкова,
педагог-библиотекарь,

*МБОУ «СОШ № 7»,
г. Мирный, Россия
E-mail: birukova-73@mail.ru*

Как цитировать статью: Васильева А. А., Бирюкова Т. Н. Школьный киноклуб-студия «7 кадров» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 8–12.

повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями [8].

Обучаясь в школе, где русский язык преподается в соответствии с государственной программой, рассчитанной на детей — носителей языка, некоторые испытывают трудности и плохо усваивают необходимый минимум знаний. Дети иностранных граждан — это дети с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности с русским (неродным) языком. Им трудно изучать школьные предметы, особенно русский язык и литературу. Один из вариантов решения этой задачи заключается в создании на базе образовательного учреждения объединения обучающихся — детей иностранных граждан через деятельность кружков, клубов, студий [1]. **Вовлечение таких обучающихся в организацию школьного киноклуба-студии по созданию короткометражных фильмов дает им возможность лучше освоить предметы, а также адаптироваться и социализироваться.**

В образовательном учреждении действует программа «Традиции и инновации», одной из задач которой является развитие системы дополнительного образования для успешной самореализации способностей различных категорий обучающихся, **их успешной социализации**. Идея киноклубного движения — перспективный и эффективный метод работы с подрастающим поколением, так как в подростковой среде видеоформат пользуется большой популярностью.

Уникальность организации школьного киноклуба-студии по созданию короткометражных фильмов в том, что его участниками являются обучающиеся, приехавшие из стран ближнего зарубежья. Данный проект в школах Мирнинского района ранее не осуществлялся. Идея создания школьного киноклуба-студии «7 кадров» направлена прежде всего на привлечение детей иностранных граждан для лучшего освоения русского языка и расширения знаний в области культурно-языковых ценностей Российской Федерации, а также для интересного и познавательного проведения внеурочного времени. Участвуя в школьном киноклубе-студии, они получают возможность воспитать культуру поведения, культуру речи, раскрыть и реализовать свой творческий потенциал и, что еще немаловажно, быть полезным другим детям.

Работа школьного киноклуба-студии направлена на организацию цикла по созданию короткометражных фильмов детьми иностранных граждан для учеников начальной и средней школы. Создание короткометражных фильмов позволяет детям иностранных граждан снизить языковой барьер, что улучшает им условия жизни и помогает социализироваться.

Тематика цикла короткометражек охватывает различные виды работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, культурному,

физическому, трудовому, экологическому воспитанию. Создание короткометражных фильмов способствует воспитанию эстетического вкуса, приобщению к классической культуре, формированию духовно-нравственных ценностей [7].

Цель: Включение детей иностранных граждан в культурно-языковую и социальную адаптацию.

Задачи:

1. Создание киноклуба-студии для формирования культурно-языковых ценностей Российской Федерации у детей иностранных граждан.
2. Обеспечение информационного сопровождения школьного киноклуба-студии.
3. Укрепление социального и культурного единства и взаимопонимания между различными национальностями.
4. Организация творческой деятельности на базе школьного киноклуба-студии.
5. Процесс освоения, популяризация и продвижение русского языка иностранными гражданами через создание короткометражных фильмов, введение в круг активного словарного запаса обучающихся новые понятия и термины.
6. Создание уникальной творческой, образовательной и воспитательной среды для обучающихся иностранных граждан.

Планируемые результаты: широкий охват детей иностранных граждан различными формами деятельности на базе школьного киноклуба-студии; использование школьного киноклуба-студии как ресурса в образовательном и воспитательном процессе школы.

Сегодня многие режиссеры целенаправленно снимают полнометражные кинокартины на встроенные в их аппараты камеры и принимают участие в фестивалях мобильного кино [5]. Поэтому для качественного видео не обязательна дорогостоящая техника. Вполне приличные камеры сегодня встроены в мобильные телефоны. На современный смартфон вполне возможно снять видео такого качества, что неискушенный зритель даже не заметит разницы [5].

Описание механики проведения образовательной практики

Функции школьного киноклуба-студии: информационно-просветительская, киновоспитательная и коммуникативная.

Организационные формы школьного киноклуба-студии: внеучебная и досуговая деятельность детей иностранных граждан подросткового возраста.

Содержание занятий школьного киноклуба-студии представлена несколькими разделами: былинные сказания и сказки как средство патрио-

тического воспитания; тема детства и взросления, становления личности; нравственное воспитание личности, героизм, служение отечеству, Великая Отечественная война [3].

Деятельность киноклуба-студии осуществляется на цикличной основе, то есть формируются группы участников (набор), которые проходят курс создания короткометражного фильма. Встреча каждой группы проходит 1 раз в неделю. Продолжительность одной встречи — 1–1,5 часа. Занятия состоят из теоретической и практической части и разделены на ряд последовательных этапов [4; 6].

Учредительная встреча: презентация киноклуба-студии, разъяснение целей ее работы и формирование групп (набор) участников.

Отстройка: участники обсуждают тему будущего короткометражного фильма, выбирают литературное произведение, оценивают возможности его экранизации (например, видеоформат экранизации «Театр на столе»).

Проработка ключевых значений кинопроизводства: рассматривается особенность съемочного процесса (постановка кадров, игра), пишется сценарий на основе выбранного произведения (в основном рассказы), репетиция кадров [2; 9].

Съемка: происходит съемка сцен для последующего фильма и просмотр полученного материала на предмет необходимости переделки.

Монтаж: осуществляется монтаж фильма.

Просмотр: венцом цикла является публичный просмотр «выпускных» работ каждой группы на школьном кинофестивале «Мобильное кино» по окончании учебного года.

Занятия в школьном киноклубе-студии — это не только доверительное общение с учениками, дающее возможность обсуждать актуальные вопросы, но включение детей иностранных граждан в межкультурный диалог с помощью изучения русского языка, истории и культуры российских регионов и проживающих в них народов, тем самым способствуя успешной социализации и адаптации детей иностранных граждан.

Полученные результаты: широкий охват детей иностранных граждан различными формами деятельности на базе школьного киноклуба-студии благодаря формированию нескольких групп участников; повышение уровня владения русским языком у детей иностранных граждан; школьный киноклуб-студия стал ресурсом по адаптации и социализации детей иностранных граждан в образовательном и воспитательном процессе школы.

Список литературы

1. Захарова О. Е., Васильев И. В. Школьный киноклуб: возрождение традиций на базе современных ИКТ [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/3192492/page:7/> (дата обращения: 29.08.2023).
2. Мир профессий: Человек — художественный образ / Сост. А. Смирнов; предисл. В. Рябова, А. Смирнова. М.: Молодая гвардия, 1987. 383 с.

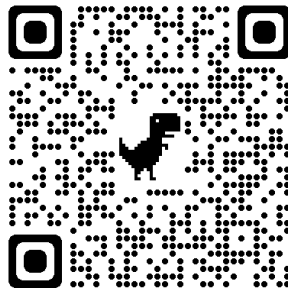
3. *Мурюкина Е. В.* Программы занятий киноклуба для школьников: учебные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-zanyatyy-kinokluba-dlya-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 29.08.2023).
4. *Налейкин В. В.* Киностудия «Другое кино» // Современная библиотека. 2020, № 5. С. 18–19.
5. *Налейкин В. Н.* Снимаем бюджетное кино / Виктор Николаевич Налейкин. // Современная библиотека. 2019. № 1. С. 90–93.
6. Организация работы киноклуба: методические материалы. Красноярск, 2020 [Электронный ресурс]. URL: http://enisey-kino.ru/Docs/Organizatsia_raboty_kinokluba_NOVYI.pdf (дата обращения: 29.08.2023).
7. Основы эстетического воспитания: Пособие для учителя / Ю. Б. Алиев, Г. Т. Ардаширова, Л. П. Барышникова; под ред. Н. А. Кушаева. М.: Просвещение, 1986. 240 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 29.08.2023).
9. Энциклопедия для детей. Том 7. Искусство. Ч. 3. Музыка. Театр. Кино / Глав. ред. В. А. Володин. М.: Аванта+, 2003. 624 с.



Фотоматериалы реализации практики:



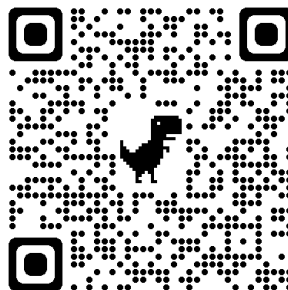
<https://disk.yandex.ru/d/nwzOu-IZKSApdw>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/kDXzgyPgV-h51w>



УДК 371

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ»

Аннотация. В статье рассматривается реализация практики по социализации и адаптации детей иностранных граждан в условиях искусственно созданной непрерывной образовательной среды в летнем дошкольном оздоровительном лагере. Показаны инструменты по улучшению навыков устной и письменной речи детей-инофонов, описывается деятельность детей на протяжении всей смены летнего дошкольного лагеря.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, летний дошкольный лагерь, дети-инофоны, методика обучения русскому языку, русский как иностранный, квест-игры, предметно-пространственная среда, творческая мастерская, театральные постановки, инсценировка, русская культура, устная и письменная речь



Елена Владимировна Гузь,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 3 г. Балабаново»,
г. Балабаново, Россия
E-mail: Lenaguz99@mail.ru

Актуальность

В настоящее время Российская Федерация является одним из наиболее активных участников миграционных процессов. За последние два десятилетия миграционный прирост в значительной степени компенсировал более половины естественной убыли населения. Мигранты новых поколений, прибывающие в Российскую Федерацию из государств — участников Содружества Независимых Государств, по сравнению с их предшественниками обладают более низким уровнем об-

Как цитировать статью: Гузь Е. В. Социализация и адаптация детей-инофонов в летнем дошкольном оздоровительном лагере «Путешествуем по России» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 13–20.

разования, знания русского языка и профессионально-квалификационной подготовки [3, п. 2].

Приток значительного количества мигрантов в российские регионы привел к появлению проблем с обучением их детей. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают речь учителя. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Наиболее распространенной проблемой является проблема общения детей-мигрантов в школьной среде. Образовательные организации становятся основным институтом социализации детей-мигрантов [4, с. 1389].

Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном [4, с. 1389]. Необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества, также сохраняя свои культурные ценности [1, с. 2].

Для решения проблем социокультурной и языковой адаптации детей-мигрантов в нашей школе уже второй год организуется лингвистический отряд для детей иностранных граждан на базе школьного летнего оздоровительного лагеря. При создании этого отряда были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создать условия для социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан к инокультурной среде школы, города, страны.

Задачи:

- 1) повышение интереса и положительной мотивации к изучению русского языка;
- 2) обучение детей мигрантов русскому языку с учетом уровня владения им, психологических особенностей и закономерностей этнокультурной адаптации;
- 3) коррекция нарушений в устной и письменной речи;
- 4) формирование культурно-страноведческой компетенции, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- 5) установление позитивных связей детей-мигрантов с новой средой, городом, страной;
- 6) развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей детей;
- 7) привитие интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование потребности в укреплении собственного здоровья;

- 8) формирование положительной мотивации у детей и их родителей к проведению познавательных, творческих, оздоровительных мероприятий в лагере, направленных на гражданско-патриотическое воспитание;
- 9) воспитание толерантного, доброжелательного отношения друг к другу.

Планируемые результаты:

- 1) снижение психологического и языкового барьера;
- 2) улучшение навыков устной речи;
- 3) достижение продуктивного владения русским языком, то есть осознанного применения русского языка детьми-мигрантами во всех ситуациях и сферах общения;
- 4) расширение кругозора детей и их объема знаний о культуре, традициях и достопримечательностях России;
- 5) повышение у детей-мигрантов интереса к русскому языку, культуре, обычаям страны, в которой они проживают;
- 6) физическое оздоровление детей.

Механика проведения

В июне 2023 года на базе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием появился отряд «Путешествуем по России», организованный специально для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Идея создания такого отряда принадлежит руководителю региональной программы «Амарэ» и учителю начальных классов Дине Аскарловне Кабуловой. Отряд состоял из детей-инофонов 7–11 лет, имеющих мотивацию к изучению русского языка в период летних каникул. Отряд «Путешествуем по России» создан для того, чтобы познакомить детей с самыми красивыми и удивительными местами нашей страны, расширить их знания по русскому языку, чтению, увеличить словарный запас и познакомиться с русской народной культурой.

Каждый день в лагере был распланирован так, чтобы каждый ребенок имел возможность принять участие в мероприятиях различной направленности. В течение всей смены дети совершенствовали свои умения в устной и письменной речи, расширяли свой кругозор за счет познавательных, обучающих занятий, разучивали танец, занимались творчеством (рисование, лепка, аппликация, создание изделий в технике «папье-маше», конструирование и многое другое), играли в командные игры, соревновались в эстафетах.

Обучающие занятия по русскому языку, окружающему миру и творчество были объединены общей темой.

Программа дня включала различные направления деятельности:

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда создает атмосферу психологического комфорта для ребенка, поднимает настроение, поэтому воспитателями было организовано:

- тематическое оформление помещений (например, украшение кабинета элементами русской природы: березами, незабудками, ромашками, горами, животными);
- оформление отрядных уголков (поручения, дни рождения и т.д.);
- оформление пространства проведения праздников, отрядных дел;
- оформление стендов, плакатов с ценностями детского лагеря, его правилами;
- размещение творческих работ на стендах.

Занятия по окружающему миру

Занятия по окружающему миру проводились с целью знакомства детей с природой и культурой России. Для этого воспитателями были подготовлены презентации, видеофрагменты, мультфильмы, виртуальные экскурсии с последующим обсуждением по темам:

- «Народные промыслы России (хохлоมская и городецкая роспись, разнообразие элементов и цветовая гамма);»
- «Горы России: Кавказские, Уральские и т.д. (строение и виды гор, погодные условия, горнолыжный спорт);»
- «Камчатский край (вулканы и их строение, сопки, гейзеры, горячие источники, флора и фауна);»
- «Пермский край (пещеры и каньоны, подземные озера);»
- «Город Москва (достопримечательности: МГУ, ВДНХ, Третьяковская галерея, Красная площадь, Спасская башня, метрополитен и т.д.);»
- «Город Санкт-Петербург (история города и достопримечательности: Казанский собор, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь, Зимний дворец, Петергоф);»
- «Республика Татарстан (достопримечательности, костюмы, традиции и обычаи);»
- «Республика Калмыкия (природные условия, уникальные животные, достопримечательности и т.д.);»
- «Иркутская область (озеро Байкал: флора и фауна, удивительные факты);»
- «Северные регионы за полярным кругом (условия жизни для людей и животных, ведение хозяйства, уникальные природные явления);»

Для закрепления материала детям-инофонам предлагалось выполнить самостоятельную работу. При разработке карточек с самостоятельной работой учитывался уровень владения русским языком, возрастные особенности и способности каждого ребенка.

Занятие «Русский как иностранный» (РКИ)

Занятие РКИ направлено на овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях, введение в словарь русских слов, совершенствование письменной речи [2, с. 106].

Содержание занятий:

- Имена собственные.
- Формообразование имен существительных.
- Изменение существительных по числам и падежам.
- Роль существительных в предложении.
- Согласование имени прилагательного с именем существительным.
- Употребление в речи местоимений.
- Роль глаголов в предложении.
- Спряжение глаголов.
- Порядок слов в предложении.
- Монолог и диалог.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Творческая мастерская

Творческие мероприятия в лагере — одна из важнейших составляющих детского досуга и воспитательного процесса, направленная на развитие у детей художественного вкуса, на выявление способностей и талантов в новых для них областях [7, с. 17]. Творческие работы были связаны с темой занятий по окружающему миру и были использованы в качестве закрепления пройденного материала.

В лагере дети-инофоны под руководством воспитателей мастерили горы из крафт-бумаги, осваивали технику папье-маше, изготавливали вулканы для проведения химического опыта на улице, выполняли хохломскую роспись, как архитекторы мастерили дома из зубочисток и нута, создавали татарские тубетейки с уникальными орнаментами в технике пластилинографии, мастерили верблюдов, чум в технике «конструирования» и многое другое.

Также были использованы нестандартные большие раскраски-плакаты на стену для работы в группе.

В творческой мастерской дети-инофоны работали в группах, в парах и индивидуально в зависимости от сложности выполняемого изделия.

В результате дети узнали много новых техник, приобрели новый опыт и, что самое главное, раскрыли свои творческие способности.

Театр, постановка спектаклей

На протяжении всей смены в пришкольном лагере ребята-инофоны знакомились с русской культурой. Каждый день дети репетировали для заключительного концерта две русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко» и «Зимовье», готовили атрибуты и костюмы. Именно театр является самой естественной формой поддержки языка [6, с. 71]. Ребята учат роли, обсуждают персонажей и их характеры, проводят аналогии с другими литературными произведениями, просто общаются на русском языке. А так как действие происходит в атмосфере игры, то это воспринимается гораздо легче и естественней [8, с. 375].

Игры на знакомство и сплочение

Попадая в детский лагерь, любой ребенок может чувствовать себя некомфортно и не сразу найти общий язык как со взрослыми, так и с остальными детьми. А дети-инофоны испытывают такие трудности вдвойне. Чтобы ускорить процесс адаптации, мы использовали такие игры на знакомство и сплочение:

- «Визитная карточка»;
- «Сходство и различие»;
- «Камень, ножницы, бумага по-новому»;
- «Счет до десяти»;
- «Выстрой фигуру»;
- «Печатная машинка»;
- «Встреча взглядами»;
- «Фигуры»;
- «Несколько мячей».

На практике мы убедились, что такие игры улучшают навыки общения и взаимодействия детей-инофонов.

Квест-игры

Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений. Поэтому на заключительном занятии воспитателями был организован квест для детей-инофонов. Сначала для ребят был подготовлен рассказ о том, что на территории нашей страны много миллионов лет назад жили самые невероятные существа — динозавры. Затем отряд был разделен на три команды для выполнения множества заданий: сбор скелета динозавра из соленого теста, палок, разгадывание математического шифра, собирание пазлов, поиск следов древних ящеров, а также поиск клада. Дети почувствовали себя настоящими палеонтологами и отправились в экспедицию, чтобы изучить древних существ.

Квест ребята смогли пройти только благодаря правильной коммуникации, проявлению взаимопомощи и грамотному распределению ролей.

Эстафеты, спортивные игры на свежем воздухе

Для детей эстафеты — лучший способ показать свои способности и доказать себе и другим, что они сильные, ловкие и умелые. Поэтому воспитателями были предложены игры и эстафеты на свежем воздухе, которые развивают оперативное мышление, внимание, скорость реакции, навыки командной работы, чувство взаимовыручки и ответственности.

Игра — инсценировка картин известных художников

Целью этого мероприятия является знакомство с творчеством выдающихся живописцев России. Дети старались повторить картины великих русских художников, такие как «Иван-царевич на Сером Волке»

(В. М. Васнецов), «Аленушка» (В. М. Васнецов), «Богатыри» (В. М. Васнецов), «Царевна-Лебедь» (М. А. Врубель), «Опять двойка» (Ф. П. Решетников), «Девочка с персиками» (В. А. Серов), «Дети, бегущие от грозы» (К. Е. Маковский), «Летом» (А. Пастов), «За туалетом» (З. Е. Серебрякова).

Концерт

Для заключительного концерта дети из отряда «Путешествуем по России» подготовили креативную фотозону. Для оформления фотозоны использовали раскраски герба России, ее республик и областей, герб города Балабаново.

На концерте для гостей и родителей дети-инофоны показали два спектакля и танец, провели мастер-классы, а в конце получили грамоты и альбомы с фотографиями на память о лагере.

Свечка-рефлексия

Неотъемлемой частью каждого дня была свечка-рефлексия. Все дети отряда вместе с воспитателями садились в круг на коврики и оценивали себя, свои поступки, делились положительными и отрицательными, на их взгляд, моментами дня, подмечали свои ошибки в отношениях с другими детьми, разбирали конфликты.

Вывод

Таким образом, мы видим, что основными способами культурно-речевой адаптации детей-инофонов являются занятия РКИ, занятия по окружающему миру, творческие и спортивные мероприятия, театральные постановки в период пребывания в детском оздоровительном лагере для детей иностранных граждан.

В отряде с равными условиями дети-инофоны чувствуют себя комфортно и более уверенно. В таких условиях дети-инофоны быстрее учатся, раскрывают свои способности, успешнее взаимодействуют друг с другом, не стесняются проявить себя. Поэтому мы и организуем такой отряд, чтобы помочь детям-инофонам.

Список литературы

1. *Габуния Г.Г.* Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей-мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде». М., 2007. 21 с.
2. *Журавель И. Б., Хасанишина Г.Я.* Педагогические условия развития речевой и языковой компетенции у детей мигрантов младшего школьного возраста // Научные исследования 2023: актуальные теории и концепции. Сборник материалов XXIX международной очно-заочной научно-практической конференции. В 4 томах. М., 2023. С. 105–106.
3. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/> (дата обращения: 10.09.2023).
4. *Круглова Ю. Д., Киселев М. И.* Технологии социокультурной интеграции детей из семей мигрантов // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1389–1392.
5. *Кузнецов И. М., Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю.* Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психология образования. 2013. № 3. С. 5–16.

6. Лагунов А. Ю., Лецинская Е. Ф. Исследование процесса обучения детей-мигрантов русскому языку в условиях театральной студии // Вопросы педагогики. 2019. № 6–2. С. 69–77.

7. Скворцова Т. П., Юдушкина О. В. Социализация детей мигрантов средствами искусства (на примере обучения русскому языку как неродному) // Педагогика искусства. 2020. № 2. С. 14–22.

8. Старченко О. Ю. Способы культурно-речевой адаптации детей эмигрантов к новым условиям // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 374–376.

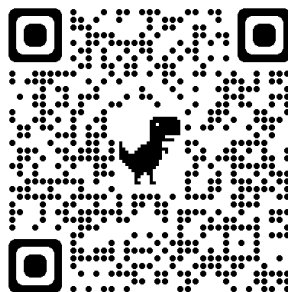
9. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» / Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 10.09.2023).



Фотоматериалы реализации практики:



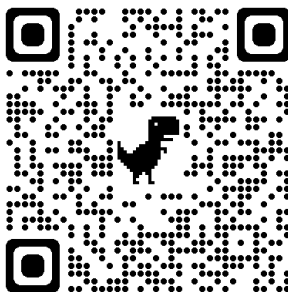
<https://disk.yandex.ru/d/Phro3StxPdqmow>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/kBOvIgw2NVkujg>



УДК 371

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ЦЕНТРА «ИНТЕГРАЦИЯ» МАУ ДО ЦДТ «НАРОДНЫЕ РЕМЕСЛА»

Аннотация. В статье рассматривается концепция поликультурного образовательного пространства в учреждении дополнительного образования. А также программа Центра социализации и адаптации детей иностранных граждан, базирующаяся на социологическом исследовании формирования социокультурного мировоззрения детей иностранных граждан. На основе этих данных была создана «Модель поликультурного образовательного пространства» для развития понимания самого себя и представителей других культур.

Ключевые слова: Центр социализации и культурной адаптации детей иностранных граждан, социально-психологическая адаптация, культурная адаптация, языковая мотивация, языковой барьер, программа развития

Актуальность. В ноябре 2016 года президент России Владимир Путин призвал вплотную заняться вопросом адаптации мигрантов (иностранцев граждан). Необходимо оказывать поддержку и предоставить привилегии учреждениям, которые занимаются этой работой.

В условиях отсутствия четко выстроенной миграционной политики и системного подхода в ее реализации любое начинание — неопределимый труд. Пока не ясно, как будут работать центры социокультурной и языковой адаптации иностранных граждан: на принципе добровольности или другой формы посещения и т.д.



Ольга Григорьевна Жученко,
педагог,
директор МАУ ДО «Народные
ремесла»,
председатель детско-взрослого
сообщества «Малая Ассамблея»
при ХКОО «Ассамблея народов
Хабаровского края»,
член Международной ассоциации
профессиональных художников,
действительный член Российской
академии народного искусства,
член Союза художников народного
искусства России,
член Международной объединенной
академии наук, г. Москва,
почетный член Академии
маркетинга и качества,
президент Малой академии
народного искусства, г. Хабаровск,
г. Хабаровск, Россия
E-mail: shkolnarcult@yandex.ru

Как цитировать статью: Жученко О. Г. Комплексная программа центра «Интеграция» МАУ ДО ЦДТ «Народные ремесла» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 21–58.

Эти центры необходимы в первую очередь для самих иностранных граждан и их детей. Им сложно адаптироваться в стране, где другой язык, другая культура, другой менталитет. Сегодня адаптацией занимаются сами организации, в которых имеются иностранные граждане, если у них для этого имеются ресурсы. Студенты-иностранцы перед началом обучения в вузе проходят курсы русского языка, что в дальнейшем помогает им легче войти в учебный процесс. Но такие условия есть далеко не у всех учреждений, поэтому инициативы по подготовке иностранных граждан можно и нужно оценивать положительно. Вопрос создания структуры в сфере социально-культурной и языковой адаптации иностранных граждан раньше рассматривался. Некоторые идеи уже были реализованы. Они были созданы как некоммерческие организации и финансировались за счет грантовой поддержки. Федеральное агентство по делам национальностей внесло предложение с иным подходом к решению этой проблемы — создание государственных учреждений, для работы с иностранными гражданами.

Возникает необходимость в разработке:

- новых учебных пособий по изучению русского языка и созданию центров адаптации детей иностранных граждан;
- методических разработок по аспектам иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов (языкового, грамматического, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного);
- когнитивно-коммуникативных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации;
- умений использовать ресурсы сети Интернет для образования и самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием народа РФ.

Пояснительная записка

В 2022 году Хабаровск в очередной раз принял значительное число мигрантов (иностранных граждан) — жителей Украины, республик ДНР и ЛНР, а также бывших республик СССР. Большую часть прибывших составили женщины и дети, вынужденно покинувшие зону боевых действий и переживающие за судьбу оставшихся в зоне конфликта родных и родителей, так как многие дети прибыли с родственниками или даже с соседями и знакомыми.

С проблемой адаптации детей иностранных граждан наш центр столкнулся недавно.

В связи с этим нами была разработана программа центра «Интеграция» с учетом психологических особенностей детей иностранных граждан.

Мы разработали следующую структуру, которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

1. «Социально-психологическая адаптация».
2. «Культурная адаптация».
3. «Языковая мотивация».

Основное — это создание **творческо-игровой среды**, которая путем включения детей в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Эта структура размещена на трех базах МАУ ДО «Народные ремесла»: «Социально-психологическая адаптация» — на базе ул. Суворова, 45.

Психологическая помощь родителям и детям иностранных граждан в форме консультаций, бесед, психологических игр, тренингов.

«Культурная адаптация» — на базе ул. Гамарника, 80.

Ознакомление детей с истоками русской народной культуры средствами музейной педагогики (экскурсии в музей-мастерскую славянской культуры, «Русскую избу»), мастер-классами, массовыми мероприятиями.

«Языковая мотивация» — ул. Краснореченская, 60.

Обучение детей иностранных граждан русскому языку как неродному, через игровую и творческую деятельность, с использованием очных и дистанционных форм обучения.

Цели и задачи деятельности центра «Интеграция»

Цель: создание эффективной системы культурно-языковой адаптации и интеграции обучающихся из семей иностранных граждан средствами народной культуры в городе и совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи программы

1. Разработка концепции реализации программы по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности семей иностранных граждан, приехавших в город Хабаровск с целью получения образования и работы.

2. Разработка и реализация программы «Центр социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан».

3. Создание условий для освоения детьми образовательных программ.

4. Открытие психологической службы для помощи иностранных граждан, прибывших в город Хабаровск с целью получения образования и работы, решение проблем в обучении детей.

5. Разработка программ «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Языковая мотивация» и «Инклюзивное обучение», а также Тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина, приехавшего в город Хабаровск с целью получения образования.

6. Разработка модели психолого-педагогической поддержки иностранного гражданина средствами народной культуры и осведомленности родителей с особенностями адаптации детей в центре, методической основы ее реализации в опытно-экспериментальной работе с учетом специфики центра.

7. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития детей иностранных граждан.

8. Создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в рамках муниципальной системы образования.

9. Проект программы развития центра «Интеграция».

10. Подготовка педагогических кадров к работе с детьми иностранных граждан и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов.

11. Обеспечение мотивационной поддержки работы с обучающимися в городе.

12. Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей иностранных граждан в муниципальной системе образования.

13. Обновление нормативно-правовой базы работы с детьми иностранных граждан в центре.

14. Включение родителей в процесс адаптации.

15. Получение статуса муниципального центра «Интеграция» и лицензии на издательскую деятельность.

Сроки реализации программы: 2023–2026 годы

Целевая аудитория для деятельности центра «Интеграция»:

- дети иностранных граждан, проживающие в городе Хабаровске и Хабаровском районе, от 5 до 13 лет;
- дошкольники и обучающиеся города Хабаровска;
- жители города Хабаровска из числа иностранных граждан;
- педагоги русского языка в школе.

Кадровое обеспечение:

- 1) руководитель центра «Интеграция»;
- 2) заместитель руководителя;
- 3) методисты;
- 4) педагог-организатор;
- 5) психологи;
- 6) режиссер массовых мероприятий;
- 7) волонтеры;
- 8) юрист;
- 9) педагоги.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа центра «Интеграция» разработана на основе следующих документов (см. также Приложение 1).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Санитарные правила и нормы (СанПиН).

4. План мероприятий (дорожная карта) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки «эффективности образования и науки».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

6. Приказ Минобрнауки РФ от 27.09.2017 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации по расчету охвата обучающихся по ДОП в возрасте 5–18 лет.

2. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы ДОД в регионах.

3. Методические рекомендации о недопущении сворачивания системы (Минкультуры РФ).

4. Методические рекомендации по государственно-частному партнерству в ДОД.

5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).

10. Постановление Главного врача от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «По проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298Н «Об утверждении профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых».

14. Письма Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

16. Устав МАУ ДО «Народные ремесла».

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей иностранных граждан, но и развивать их склонности, способности и интересы средствами народной культуры.

Принципы, определяющие содержание программы

Так как дети и подростки прибыли в период 2022/23 учебного года, то важными задачами центра стали:

- организация образовательного и воспитательного процесса;
- организация дополнительного образования;
- создание условий для социально-психологической адаптации детей несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях. Социально-психологическая адаптация — это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение. Важную роль в социально-психологической адаптации детей мигрантов выполняют организации дополнительного образования.

Основными задачами образовательных организаций в осуществлении мероприятий по адаптации детей мигрантов являются:

- создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности [2];
- обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения;
- организация и обеспечение педагогической, социально-психологической помощи и коррекции.

Организуя работу по социально-психологической адаптации детей мигрантов, необходимо помнить, что это дети, перенесшие психотравму и (или) находящиеся в неблагоприятных для их развития условиях. Необходимо подготовить педагогический коллектив центра к работе с данной категорией детей. Нужно провести инструктаж с педагогами, который позволит сформировать единое понимание особенностей сопровождения вновь прибывших детей. Важно так распределить детей мигрантов по группам, чтобы они не объединялись в группировки по национальному признаку. Имея похожий опыт, они лучше понимают друг друга. Но это может препятствовать контактам с другими обучающимися или даже привести к конфронтации. Необходимо ознакомить детей мигрантов с правилами центра, а именно с правилами поведения в данном учреждении, режиме. Обеспечить доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в центре (график работы на кабинете педагога-психолога, социального педагога, администрации, уполномоченного по правам ребенка и т.д.). Среда должна быть понятной, стабильной и предсказуемой. Важно не выделять детей мигрантов в специальные группы для проведения мероприятий. Не нужно делать из них ни «жертв», ни «героев». Излишнее пристальное внимание на начальных этапах может их травмировать. В период адаптации необходимо проводить мероприятия для всей группы, которые будут способствовать интеграции детей мигрантов в коллективы. Например, конкурсы рисунков, создание тематических коллажей и т.п. [5].

Задача педагога — оградить детей мигрантов от дискриминации и организовать сотрудничество. Для этого педагоги могут использовать игры и упражнения на сплочение. Необходимо создать условия для того, чтобы дети имели возможность заниматься теми видами деятельности, которые соответствуют их возрасту: играть, выполнять творческие задания, общаться. В процессе игры у детей формируются навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми. Во время игр они имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страхов. Особенности организации досуга с детьми-мигрантами с использованием методов театральной постановки, изобразительного творчества и спортивных мероприятий. Также важно, чтобы досуговые

мероприятия проводились для всех желающих. Для организации досуговых мероприятий возможно привлечение волонтеров. Педагогу важно создавать ситуацию успеха и мотивацию на обучение [1].

Основные принципы обучения в центре «Интеграция» — это:

1) **соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который может решить проблему ребенка с максимальной пользой ребенку и в его интересах;

2) **системность;**

3) **непрерывность;**

4) **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в адаптации.

Основные направления деятельности центра «Интеграция»:

– «Социально-психологическая адаптация», «Культурная адаптация», «Языковая мотивация» и «Инклюзивное обучение»;

– цикл занятий с педагогом-психологом;

– мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления об ориентации в жизни в новом городе (анкетирование, беседы, интерактивные игры, викторины, конкурсы, экскурсии и др.) [3];

– совместная работа с родителями;

– семинары, конференции.

Структура центра, которая соответствует нашим образовательным модулям поликультурного образования:

«Социально-психологическая адаптация». Отражает процессы межличностного взаимодействия с обучающимися, широту и глубину складывающихся внутри группы, их гармоничность, удовлетворенность ими. Процесс освоения мигрантами социальных норм и правил функционирования в российском обществе, в том числе освоение совокупности поведенческих норм и навыков общения.

«Культурная адаптация». Выступает как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать подростками и молодежью культурным образам, а также процесс освоения мигрантами необходимого минимума знаний в сфере культуры РФ.

«Языковая мотивация». Выступает как предмет и в то же время важное средство общения и познания, развитие речевых компетенций детей, углубленное изучение языка. Обогащение словаря терминологией, описывающей культурно-исторические реалии жизни русского народа.

Инклюзивное образовательное пространство — это место обучения, доступное для тех, кто имеет те или иные особенности. Управляя таким пространством, институционально его настраивая, необходимо исходить

из того, что инклюзивное не значит предоставляющее всем равные услуги и не замечающее различий. Это пространство, в котором обеспечивается настройка на потребности и возможности людей, имеющих ограничения. Наличие такого образовательного пространства — свидетельство особого «режима видимости», предоставляемого принимающим сообществом для иностранных граждан и их детей.

Адаптация иностранцев в России, как и в других странах, — процесс сложный и неоднозначный. Особенно остро это переживают дети. Еще не состоявшиеся личности оказываются между традициями, обычаями своего народа и культурой нового принимающего общества [7].

Усложняет процесс аккультурации еще и незнание языка. Попадая в коллектив, такие дети очень часто оказываются на голову ниже своих сверстников интеллектуально. Помогать таким детям нужно комплексно, поэтому должны быть задействованы и психологи, и педагоги. Немалая часть ответственности за процесс адаптации лежит и на родителях [6].

Особые образовательные потребности детей иностранных граждан

Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны в первую очередь с языковыми проблемами, что предполагает особый подход к организации изучения русского языка (Приложение 2, 3). Помимо этого, возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать ряд приемов, помогающих ученику справиться с учебной деятельностью. В частности, ребенку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы, возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм.

Несомненно, языковые проблемы отражаются как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности. В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность/неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты.

В решении проблем такого рода педагог (психолог) может взять на себя роль модератора. Модератор объясняет конфликтующим сторонам причины столкновения, несовпадения культурных и социальных норм, а также содействует принятию ситуации как разрешимой, при необходимости помогает в выборе способов примирения. Для модератора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу, поскольку конфликт может быть вызван не этническими различиями, а подобную окраску придает

окружение. В задачу модератора, таким образом, войдет разъяснение ситуации всем заинтересованным сторонам. Содействуя личностному развитию ребенка, педагог может обеспечить принятие подростком ответственности на себя за решение проблем, связанных с трудностями общения в новой группе. С этой целью с подростками уместно обсуждение следующих вопросов: какие способы реагирования помогли ребенку справиться с трудными ситуациями (найти свое место там, где он жил, выдержать переезд в новый город и пр.)? какие способы справляться с трудными ситуациями есть у других детей? что из этого он может взять к себе в копилку? кто готов ему в этом помочь?

Межэтническому диалогу в образовательной организации могут содействовать «служба примирения», а также реализация социально-психологических программ формирования толерантности, готовности педагога работать в поликультурной среде [7]. Такие программы должны быть спланированы в контексте основной образовательной программы центра и программ методической работы. Иностранному гражданину в условиях принимающего общества требуется новый опыт социального взаимодействия с окружающими с позиций установления межкультурного диалога на различных уровнях адаптивного взаимодействия с людьми — личностном, межличностном и межгрупповом.

Межкультурный диалог создает соответствующие условия для динамики их персональных адаптивных возможностей, для того чтобы благодаря выбору конструктивной модели аккультурации удовлетворять свои потребности в системе межличностного и межгруппового взаимодействия в новом социуме. Одновременно с этим социально-педагогическая поддержка и помощь личности ребенка должна строиться с позиций учета этнокультурной специфики иммигрантских групп, их самосознания, традиций взаимодействия, принятых в культуре, ценностных норм и форм общественно-адаптивного поведения в социуме [9].

Теоретически доказано, что педагогическую организацию деятельности по социокультурной адаптации иностранных граждан необходимо осуществлять в единой системе социально-психолого-педагогической деятельности по культурной реабилитации личности в новых условиях жизненного существования, при целевом обеспечении ее перехода от состояния социальной и психологической дезадаптации к успешной адаптации, социализации и интеграции в новую ситуацию развития.

Деятельность педагогов направлена на смягчение социально-психологической и средовой дезадаптации подростков, формирование позитивных целей и ценностей личности. При этом особое значение имеет система социально-педагогической реабилитации подростков, реализуемая в единстве скоординированного взаимодействия педагогического

и подросткового коллективов, социального педагога, психолога, родителей и самого подростка. Программа центра предусматривает применение комплекса психореабилитационных технологий по преодолению социально-психологических, культурных и личностных проблем дезадаптированного подростка на личностном, межличностном и межгрупповом уровнях взаимодействий.

Целевую основу в реабилитации личности подростков составляет системная поддержка позитивных направлений социализации в контексте применения средств психореабилитации личности на основе создания открытой социальной ситуации для развития у подростка потребностей в самоактуализации и саморазвитии. Пытаясь помочь ребенку снять состояние «шока перехода» в новую культурную среду, влиться в группу сверстников, мы организуем игру «Расскажи мне о себе». Результатом игры становится мини-презентация ребенка и его семьи, которая проходит неформально и избавляет от излишних расспросов и нежелательных объяснений, в том числе и относительно обстоятельств вынужденного переезда, что, как правило, сопряжено с неприятными воспоминаниями. В целях обеспечения скорейшего вхождения ребенка в детскую среду ему дают несложные поручения, которые он выполняет совместно с другими детьми. Замечено, что дети кавказских национальностей никогда не будут выполнять работу, отнесенную, по их мнению, к обязанностям лиц противоположного пола. В исключительных случаях они сделают ее, но только при условии, что никто из окружающих этого не увидит. Настоящей кульминацией для детей иностранных граждан становится праздник «Нам вместе любая беда — не беда». Участие в празднике используется как возможность заявить о себе от имени своего народа, своей культуры, обычаев и традиций. Важнейшей проблемой адаптационного образования является сохранение своей этнокультуры через систему образования, так как образование — один из наиболее очевидных показателей уровня культуры людей.

Социокультурная адаптация — сложный процесс. Его сложность объясняется тем, что этническая культура является опытом выживания этноса, закрепленного в памяти традициями.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ инклюзивное образование утверждено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В категорию детей с особыми образовательными потребностями попадают и дети иностранных граждан. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг. Требуется проведение специальных

мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладения программой обучения и полноценной социализации в обществе. В отдельных случаях может быть предусмотрен вариант индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Почему вопрос социальной адаптации детей иностранных граждан стоит так остро? Дело в том, что если этот процесс запустить, то это может привести к необратимым последствиям: начиная от девиантного поведения и заканчивая противоправными действиями. Это, в свою очередь, составляет основные трудности взаимодействия педагогов и детей иностранных граждан [12].

Выделим основные трудности, которые мешают взаимодействию между педагогом и ребенком:

1. Языковой барьер. Эффективное взаимодействие в образовательном, как и в любом другом рабочем процессе, невозможно без базового знания языка.

2. Незнание педагогом национальных традиций. Невнимание к культуре детей полиэтнического контингента также может привести к серьезному непониманию причин поведения ребенка.

3. Неготовность педагога работать с детьми полиэтнического контингента.

4. Ложные установки и стереотипы педагога. Неправильные установки в отношении характера и поведения детей иностранных граждан могут пагубно отразиться на взаимодействии в образовательном процессе.

Сюда же можно отнести и негативный опыт педагога при общении с ребенком, который часто автоматически распространяется на всех детей полиэтнического контингента.

5. Возраст педагога. Необходимо принимать во внимание тот факт, что современные тенденции ведут к дальнейшему объединению в образовательном пространстве детей различных национальностей и взаимодействию с этими детьми нужно учиться. Все это требует от педагога умения быстро перестраиваться и искать новые пути саморазвития [7].

Мы считаем, что необходимо продумать процедуру питания. Требуется поставить в центре либо кофе-аппараты, либо оборудовать спецкомнату для небольших кофе-пауз. Это на будущее, пока в центре этого нет.

Важная форма социализации

Первичная социализация очень важна для ребенка, так как она является основой для всего остального процесса социализации. Наибольшее значение в первичной социализации имеет семья, откуда ребенок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог проводит:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всех детей, с участием детей-мигрантов: занятия толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые занятия, встречи с представителями администрации центра и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» занятия.

Этапы работы и прогнозируемые результаты

I этап. Подготовительный (2022–2023 гг.):

выявление проблемы и обоснование ее актуальности, определение новых подходов к планированию, разработке и проведению работы, формирование программы по направлениям, оформление наработок нормативно-правовой базы проекта программы развития центра.

II этап. Основной — содержательный (2023–2025 гг.):

апробация модели программы (создание необходимых условий для общения и творческой деятельности детей, повышения эффективности целенаправленного использования обучающимися мультимедиа-ресурсов, компьютерных технологий, музыкальной аппаратуры, видеокамеры и фотоаппарата и др.), обоснование мини-проектов, анализ, обобщение.

III этап. Заключительный — рефлексивный (2025–2026 гг.):

реализация программы проекта центра, отчетные материалы, анализ всех результатов рекомендации, обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, получение лицензии на право издательской деятельности.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки

Предполагаемые конечные результаты деятельности центра по программе «Интеграция»:

- 1) успешная социализация детей иностранных граждан, которая выражается в усвоении русского языка, освоением жизненного пространства;
- 2) снижение уровня тревожности;

- 3) владение языком страны приема;
- 4) восприятие страны пребывания, ее культуры, отношения к населению;
- 5) дети усвоят основные практические навыки рационального общения со сверстниками;
- 6) позитивное отношение к многообразию культур и их представителям;
- 7) создание концепции реализации проекта по развитию, адаптации и сохранению культурной идентичности иностранного гражданина, приехавшего в город Хабаровск с целью получения образования и работы;
- 8) разработка программ культурной адаптации, инклюзивного обучения, тренинга социальных умений для социально-психологической реабилитации и поддержки иностранного гражданина;
- 9) присвоение статуса муниципального центра социально-культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проживающих на территории городского округа «Город Хабаровск»;
- 10) появление новых возможностей города, образовательных учреждений в работе с детьми иностранных граждан:
 - сформированный государственный и социальный заказ на работу с детьми иностранных граждан в городе;
 - наличие системы диагностики детей иностранных граждан;
 - наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с этими детьми в городе;
 - появление новых педагогических комплексов по работе с детьми иностранных граждан (лагеря, центра дистанционного обучения и др.);
 - работа центров по отдельным направлениям работы с детьми иностранных граждан в городе;
 - создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения детей иностранных граждан в городе (в том числе новой позиции педагога — тьютора, модератора, фасилитатора и др.);
 - создание системы повышения квалификации педагогов в работе с детьми иностранных граждан;
 - создание муниципальной системы олимпиад, конкурсов, турниров для детей иностранных граждан разного возраста на уровне образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывное развитие детей;
 - создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с детьми иностранных граждан в районе, городе;
 - создание муниципальной системы мотивационной поддержки работы с детьми иностранных граждан;
 - отработка муниципального подхода к льготному поступлению детей в вузы края.

Показатели оценки:

- рост качества образования в районе, городе, образовательном учреждении;
- доступность образования для разных категорий детей;
- удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с детьми иностранных граждан в районе;
- доля детей, имеющих признаки миграционной истории к общему числу детей района;
- доля детей района, охваченных программами «Русский язык как иностранный»;
- доля участия детей района в олимпиадах, конкурсах;
- доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
- доля образовательных учреждений района, реализующих программы для детей иностранных граждан, участвующих в олимпиадах, конкурсах для этой категории детей.

Модель коррекционной работы с детьми иностранных граждан включает три основных этапа

1-й этап. Установление безопасности и доверия. На ранних стадиях терапии цель состоит в том, чтобы помочь молодым людям или семьям развить чувство стабильности, безопасности и доверия, а также восстановить у них чувство контроля над жизнью. Мы не говорим о травме сразу, говорим на любые темы, интересующие ребенка. После установления контакта ребенок сам начинает говорить о том, что его беспокоит.

2-й этап. Травма-центрированная терапия. На этом этапе могут быть предложены различные типы вмешательств. Этот этап может включать в себя проработку травматических событий, переживание чувств (страха, вины, стыда, утраты). К концу этого этапа ребенок должен быть в состоянии вспомнить свои травматические переживания с меньшей эмоциональной интенсивностью, должно наблюдаться уменьшение других симптомов.

3-й этап. Интеграция. Этот этап фокусируется на построении модели будущего, формируются будущие цели и устремления. Используем методы игротерапии, арт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии, десенсибилизации и переработки движением глаз (ДПДГ), метод «Ключ».

**План
реализации программы «Интеграция»**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль	Примечания
I этап. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы					
1.	Обсуждение проекта концепции программы на: – педагогическом совете; – МО. Внесение предложений по корректировке проекта программы	Сентябрь	Заместитель директора, руководителя МО		
2.	Подбор и расстановка педагогических кадров	Сентябрь	Директор		
3.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары города	В течение года	Заместитель директора, методисты, психологи		
4.	Определение и формулирование функциональных полномочий МО, расширение их полномочий в аспекте реализации программы «Интеграция»	Сентябрь	Руководители центра «Интеграция»		
5.	Получение лицензии на издательскую деятельность	Сентябрь	Руководители центра ЦРО, УО		
II этап. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы					
1.	Совершенствование структуры научных обществ: – расширение диапазона профилей (экономика, иностранный язык, русский язык, художественно-эстетическое направление); – введение лекционных курсов в рамках сети для воспитанников	Сентябрь Каникулярное время	Заместитель директора методисты, члены МО, педагоги		
2.	Корректировка программ дополнительного образования, переориентирование их на работу с детьми иностранных граждан	Сентябрь	Методисты, руководители МО, педагоги		

3.	Участие членов научного общества в научно-практических конференциях центра, города		Заместитель директора, методисты, психологи, педагоги, руководители НМЦ, ГМО		
Совершенствование системы работы с вузами					
1.	Привлечение преподавателей вузов к работе с обучающимися в рамках программы центра	Постоянно	Директор, заместитель директора, руководители МО, методисты		
Расширение сети креативных занятий с детьми иностранных граждан					
1.	Подготовка соглашений сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка программ спецкурсов, дистанционных учебных курсов в системе дополнительных занятий в рамках сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных способностей детей иностранных граждан	Август — сентябрь	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Подготовка к печати методических указаний, разработанных педагогами, работающими с детьми иностранных граждан в дополнительном образовании	Май — июнь	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
3.	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично-стно-развивающих методик по направлениям, отвечающим организационным формам и задачам обучения детей иностранных граждан		Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
4.	Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы кружков	Май	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы					

Комплексная программа центра «Интеграция»...

1.	Организация постоянно действующего семинара для педагогов «Дети иностранных граждан в условиях дополнительного образования» с привлечением врача, психолога в рамках сетевого взаимодействия		Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с детьми иностранных граждан		Заместитель директора, заведующий библиотекой		
3.	Подготовка и систематизация материалов в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан	Апрель — май	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
4.	Обеспечение участия детей в районных, городских, областных творческих конкурсах различных направлений	Постоянно	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
5.	Организация деятельности хореографической группы обучающихся «Лезгинка», «Наби» и др.	Октябрь	Заместитель директора		
6.	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы в целом и воспитательных мероприятий в частности	Постоянно	Директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
7.	Ознакомление педагогов с системой определения результативности воспитательных мероприятий	Постоянно	Заместитель директора		
Педагог в системе реализации проекта программы					
1.	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми иностранных граждан в рамках сети	Октябрь	Психолог		
2.	Обеспечение участия педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, в публикациях опыта, выход на обучающие семинары в аспекте реализации программы		Заместитель директора, педагоги		

3.	Разработка системы стимулирования педагогов, работающих с детьми иностранных граждан	Постоянно	Директор		
Социально-психологическое обеспечение реализации программы					
1.	– работа над программами для детей различных возрастных групп; – привлечение профессиональных психологов ЦРО; – организация лекционных курсов и семинарских занятий по проблеме социально-психологической адаптации детей иностранных граждан в обществе		Директор, психолог		
2.	Организация постоянно действующего семинара для работающих с детьми иностранных граждан педагогов, направленного на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки		Директор, психолог		
3.	Разработка программы изучения личности ребенка, индивидуальных карт психологического развития детей иностранных граждан		Психолог		
4.	Формирование банка диагностических методик индивидуального развития ребенка, его познавательных возможностей, способностей		Психолог		
5.	Разработка алгоритмов, памяток для детей иностранных граждан, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности		Психолог		
6.	Участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан в рамках сетевого взаимодействия	Постоянно	Психолог		
7.	Организация лекционно-семинарских занятий с детьми иностранных граждан по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития	В каникулярное время	Психолог		

Методическое обеспечение программы «Интеграция»					
1.	Обсуждение проблемы организации центра по работе с детьми иностранных граждан и методической работе, определение дальнейших ее перспектив на: – педсовете; – заседаниях методического совета; – заседаниях НМС	Март	Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги		
2.	Организация работы МО, НМС над проблемой, связанной с реализацией программы развития центра «Интеграция»	Сентября	Руководители МО, НМС		
3.	Работа над созданием индивидуальных образовательных программ для детей иностранных граждан по различным направлениям в рамках сети		Заместитель директора, методисты, педагоги		
4.	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов центра «Интеграция»		Директор, заместитель директора, руководители МО, НМС		
5.	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь педагогам, работающим с детьми иностранных граждан		Заведующий библиотекой		
6.	Разработка памяток, алгоритмов для детей иностранных граждан по организации методик самостоятельной исследовательской деятельности		НМС, заведующий библиотекой, психолог, методист, педагоги		
III этап. Рефлексивный					
№	Содержание деятельности	Ответственные			
1.	Пополнение портфолио детей и педагогов	Педагоги, методисты			
2.	Анализ диагностики	Педагог-психолог			
3.	Подводим итоги, проектируем будущее	Творческая группа			
4.	Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности для проведения публичных и учебных лекций	Заведующие кабинетами, педагоги, методисты, заместитель директора, психологи, заведующий библиотекой			
5.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	Заместитель директора, методисты			

6.	Организация творческих отчетов педагогов, работающих с детьми иностранных граждан по направлениям: – техническому; – художественному; – социально-педагогическому	Руководители МО, НМС, педагоги, методисты	
7.	Заключительный праздник — фестиваль «Нам вместе любая беда — не беда».	Руководители МО, директор, заместитель директора, методисты, психологи, педагоги	

Конкретные методы, применяемые при реализации программы: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы центра Интеграция: постоянный мониторинг, программы мероприятий, оформление результатов в виде отчетов-справок, формирование исследовательских проектов, образовательные программы, внедрение новых курсов, интегрированных предметов, введение новых сведений в традиционные курсы (персонификация), разработка авторских программ, методических рекомендаций, дидактического материала, создание и совершенствование кабинетов системы, оборудование информационно-методического отдела центра, оборудование и переоборудование помещений и рекреаций центра.

Технологический этап

На этом этапе улучшается материально-техническое оснащение центра, приобретается необходимая мебель, оборудование, инвентарь, канцтовары (исходя из сметы расходов бюджетных средств и средств, полученных от приносящей доход деятельности (оказание платных дополнительных образовательных услуг).

Осуществление работ по текущему ремонту помещения по ул. Красносельской, 60 (по мере финансирования, из средств центра «Народные ремесла» и грантовых).

Итоги работы по инновационному проекту

В учреждении дополнительного образования с проблемой социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов столкнулись относительно недавно. В нашем центре сегодня получают дополнительное образование 270 детей-мигрантов.

Итоги работы за период с 2022 по 2023 год

За этот небольшой период были заключены соглашения со следующими учреждениями:

- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» Найхинского сельского поселения Нанайского района Хабаровского края.

- Ванинским национальным этнокультурным центром «СЭНКЭ» — филиалом муниципального бюджетного учреждения «Районный Дом культуры».

- Любительским театром народов Приамурья «Бури».
- Военно-историческим клубом города Хабаровска «Амурский рубеж».

- Автономной некоммерческой организацией «Краевой центр мониторинга этноконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций».

- Тихоокеанским государственным университетом.
- Дальневосточным художественным музеем.
- Хабаровским педагогическим колледжем.
- И многими другими.

Совместно с «Ассамблеей народов Хабаровского края» и Управлением образования города Хабаровска провели различные детские мероприятия, направленные на сохранение этнокультурного многообразия народов России, а именно:

- Организованы и успешно прошли краевые фестивали национальных культур «Этнические мотивы» на базе Центра этнических культур муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Народные ремесла».

- Проведены детские научные секции в рамках региональных научно-практических конференций «Поликультурное образование и межэтническое общение под названием: «В дружбе народов — единство России» с участием детей иностранных граждан.

- Были участниками «Этнодиктанта».

- Организована и проведена краевая выставка детского творчества «Я творчество свое отчизне посвящу...».

- Принимали участие во встречах с иностранными делегациями из Китайской Народной Республики и Республики Корея, знакомили их с культурой и искусством славянских и коренных народов Хабаровского края.

- Создали детскую группу журналистов и пресс-центр «Этнокапельки». Дети посетили и познакомились с работой ДВТРК.

- Разработали проект создания детского журнала под названием «Этноклуб».

- Языковая малая академия.

- Малая академия народного искусства — структурное подразделение Российской академии народного искусства, Москва;

- Малый детский институт национальной культуры «Истоки».
- Пресс-центр «Этнокапелька».

- Волонтерское движение.

В каждом направлении дети и молодежь — мигранты на свободной основе занимаются освоением и изучением народной культуры и народного искусства в различных видах и формах: декоративно-прикладное искусство, народные ремесла, народный театр, элементы семейной традиционной культуры:

- детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы;

- ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПиН и нормами ПБ;

- заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;

- создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ;

- выход в сеть Интернет;

- лицензионные компьютерные образовательные программы — имеются;

- сайт — готовится.

А также были реализованы другие проекты:

- детские объединения обеспечиваются необходимыми инструментами и материалами для работы;

- ведется работа по содержанию внутренних помещений в чистоте и порядке в соответствии с требованиями СанПиН и нормами ПБ;

- заключаются договоры: по обслуживанию зданий, на вывоз твердых бытовых отходов, на проведение ежемесячных санитарно-противоэпидемических мероприятий, на обслуживание КТС, АПС, прямой телефонной связи с пожарным подразделением, на отпуск тепловой энергии и горячего водоснабжения, энергоснабжения, водоснабжения и водоотведения;

- создаются условия для организации дистанционного обучения средствами обеспечения образовательного процесса, необходимыми для реализации образовательных программ;

- выход в сеть Интернет;

- лицензионные компьютерные образовательные программы — имеются;

- сайт — готовится;

- проведено 20 мероприятий. Деятельность центра и результаты образовательных программ обсуждались на Всероссийских научно-практических конференциях при поддержке правительства Хабаровского края на тему «Поликультурное образование и межэтническое общение» (Приложение 4);
- с 2020 года на основании Приказа управления образования Администрации города Хабаровска наш Центр детского творчества стал Муниципальным ресурсным центром поликультурного образования;
- в 2022 году создан музей-мастерская «Славянской культуры» и музейная комната «Русская изба» для полного представления детей мигрантов о русской культуре;
- в 2023 году получен статус муниципального круглогодичного центра социально-культурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Приказ УО города Хабаровска от 04.09.2023 № 1457.

Проанализировав соответствие материально-технической базы, учебно-материального оснащения образовательного процесса задачам образовательных программ, можно сделать вывод о том, что в центре созданы все необходимые условия для овладения знаниями, умениями и навыками, для реализации способностей обучающихся, для творческой деятельности педагогов и для реализации образовательных программ детьми иностранных граждан.

Заключение. Конечные результаты инновационного проекта

Мы считаем, что инновационный проект «Интеграция», апробированный на базе МАУ ДО «Народные ремесла», обладает актуальностью и направлен на совершенствование современного воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Мы считаем, что рабочая гипотеза, сформулированная во время разработки инновационного проекта, будет экспериментально апробирована и выполнена полностью. Участие обучающихся позволит реализовать воспитательные цели, направленные на формирование личности с активной жизненной позицией. Средствами организации воспитательного процесса является народная культура и народное искусство.

Реальными результатами реализации инновационного проекта будут: научные и методические публикации, научно-практические конференции, методические семинары, планы и отчеты волонтерских групп, планы и отчеты детско-взрослой некоммерческой общественной организации, смотр, фестиваль.

Мы считаем, что инновационный проект находится в русле развития Российского государства. И самое главное, данный проект будет способствовать социализации личности, готовить детей и молодежь к будущей жизни, к участию в общественной работе.

Список литературы

1. *Бондаревская Е. В.* Гукаленко О. В. Подготовка к осуществлению педагогической поддержки детям-мигрантам в поликультурном социуме. РГПУ, 2000. 186 с.
2. *Бубякина Н. Е.* Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве. Мультикультурное воспитание и образование как основа создания полиэтнической школы. 191 с.
3. *Гриценко В. В., Шустова Н. Е.* Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2011. 224 с.
4. *Джалалова А. А.* Основы развития мультикультурной компетентности учителей: учеб. материал для студ. и учителей. Нарва, 2009. 40 с.
5. *Закирова В. Г., Камалова Л. А.* Теории и технологии мультикультурного образования: монография. В 2 ч. Часть 1. Казань: Отечество, 2016. 132 с.
6. *Камалова Л. А.* Методика обучения русскому языку детей мигрантов // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Аэтерна, 2017. Ч. 2. 132 с.
7. *Камалова Л. А.* Проблемы психологической и социокультурной адаптации детей мигрантов // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник Международной научно-практической конференции. Уфа: Аэтерна, 2017. 108 с.
8. *Коченкова Л. П.* Мультикультурная модель современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № S11. С. 16–20.
9. *Макаров А. Я.* Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-deteimigrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNl0> (дата обращения: 10.10.2020).
10. *Омельченко Е. Л., Андреева Ю. В., Лукьянова Е. Л.* и др. Адаптация детей мигрантов в школе. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета НИЦ «Регион», 2010. 25 с.
11. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации. 2014. С. 150–159 [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/80/230/66821.php> (дата обращения: 10.11.2020).
12. *Тихонова И. В., Куфтяк Е. В.* Психологический анализ условий адаптации детей мигрантов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2007. Т. 13, № 2. С. 150–159.
13. *Шарифзянова К. Ш.* Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие. 2 изд., доп. и перераб. Казань, 2018. 59 с.

Нормативно-правовые акты

Международные

Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;

Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

Российские

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);

Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);

Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31); Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 60 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08–548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09–148 «О направлении материалов» — «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приложение 2

Трудности обучения детей иностранных граждан русскому языку, их причины и возможные пути решения проблемы

Проблемы языковой культуры, поддержки и защиты русского языка как национального достояния в последнее время занимают все более заметное место в общественном сознании россиян. Многие деятели культуры, науки и образования хотят содействовать решению этих вопросов. После распада СССР резко вырос уровень миграции в Россию, в основном из бывших союзных республик. В то же время государственные институты направляют свои усилия в лучшем случае на интеграцию растущего количества национальных меньшинств в общество. Следует учитывать, что чем лучше знание языка титульной нации страны проживания, тем выше возможности для интеграции мигрантов в общество этой страны, меньше межнациональных конфликтов. Таким образом, Россия должна вести более активную кампанию по популяризации и распространению русского языка. И такая работа ведется. Из недавних шагов в этом направлении следует отметить 2007 год, объявленный президентом России Годом русского языка, а также публикацию статьи премьер-министра РФ и кандидата в президенты Владимира Путина «Россия: национальный вопрос», в которой он заявил о необходимости обучения мигрантов русскому языку, что, без сомнения, вполне обоснованно, так как это будет способствовать решению проблемы национальной нетерпимости и разобщенности. С ростом количества детей мигрантов, как приехавших вместе с родителями в Россию, так и родившихся уже здесь, отдельных мер потребовала организация обучения в общеобразовательных школах детей, слабо владеющих русским языком, что отрицательно влияет на качество обучения. В связи с этим можно выделить три основные задачи в рамках программы адаптации и интеграции зарубежных мигрантов:

- обучение детей государственному языку;
- повышение уровня их социокультурной адаптированности к российскому обществу;
- формирование у мигрантов российской идентичности.

Решение этих задач нацелено на то, чтобы мигранты любых поколений и возрастов чувствовали себя согражданами многонационального и мультикультурного российского социума. Безусловно, трудовым мигрантам следует изучать русский язык, на что направлены многие законодательные акты РФ, в том числе закон «О правовом положении иностранных граждан в России». Поправки в данный закон обязывают всех прибывших на работу мигрантов предоставлять в соответствующие органы документ, подтверждающий владение русским языком. Если же такого документа нет, то государство обязано будет предоставить возможность изучить язык на специ-

альных курсах. В случае необходимости можно будет пройти повторное обучение. Если результатов как не было, так и нет, иностранцу придется покинуть Россию. Исключение из правил, возможно, будет сделано только для иностранных граждан, которые работают в иностранных фирмах. Требование к мигрантам знания ими русского языка обоснованно, тем более что обучение мигрантов языку принимающей страны — общемировая практика. Таким образом, стоит отметить, что знание государственного языка стало обязательным условием для трудовой иммиграции уже в большинстве стран мира. Однако в большинстве западных стран на дефицитные специальности иммигрантов принимают без знания языка, но с обязательным бесплатным обучением за государственный счет. В России же, однако, затраты на обучение иммигрантов планируется возложить на работодателей, которые будут обязаны оплачивать курсы своим потенциальным работникам-иммигрантам, что совсем не способствует этому процессу. Еще одна из насущных проблем прибывающих мигрантов — незнание их детьми языка и традиций принимающей страны, что зачастую приводит к тому, что дети не могут найти общий язык со сверстниками, оставаясь в стороне, а то и вступая в конфликт, а ведь одним из основных условий успешной адаптации мигрантов считается успешная адаптация их детей и их включение в культурную и общественную жизнь школ, то есть свободный доступ к библиотеке, компьютерным классам, лингафонному кабинету, а незнание или плохое знание русского языка не позволяет детям зарубежных мигрантов быстро включаться в учебный процесс. Поэтому встает вопрос об их обучении русскому языку как иностранному, то есть обучению собственно русской речи по специальной методике.

Основные трудности в работе с детьми зарубежных мигрантов вытекают из новизны проблематики и дополнительной педагогической нагрузки на школы. Требуется организация индивидуальных занятий, а также разработка новых программ социальной интеграции, обучения русскому языку и приобщения к русской культуре. У большинства детей в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. То есть в данном случае родной язык влияет отрицательно на изучение русского детьми мигрантов. Отсюда вытекает еще одна проблема — подготовка учителей, способных видеть языковой материал глазами нерусского, реально оценивать те трудности, которые должен преодолеть ученик [4]. Трудности усвоения русского языка как неродного можно распределить по трем уровням:

- общие трудности для любого нерусского;
- трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные);

– трудности для конкретной нации. Степень трудности тех или иных языковых категорий для усвоения их мигрантами в различных случаях может быть разной — в зависимости от степени близости родного для мигранта языка и русского [10].

Целесообразно развитие сферы профессионального обучения мигрантов в учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также на специальных курсах в целях их дальнейшего трудоустройства в тех отраслях, которые наиболее нуждаются в привлечении квалифицированной рабочей силы. Важным направлением должна стать целенаправленная работа с родителями-мигрантами, которые, в свою очередь, нуждаются в правовой поддержке и социокультурной адаптации средствами образования.

Важной является и работа по расширению этнокультурного кругозора педагогов, повышению профессиональной квалификации руководителей школ, преподавателей гуманитарных дисциплин, школьных психологов и методистов применительно к этническим проблемам образования и многонациональности современной школы.

В качестве одного из путей решения проблемы обучения мигрантов русскому языку можно предложить их обучение в стране выбытия русскому языку как иностранному, по аналогии с обучением детей. Первые шаги есть уже и в этом направлении [13]. Так, представители миграционных служб России и Киргизии согласились в необходимости проведения предварительной подготовки для трудовых мигрантов перед их въездом в РФ, в ходе которой они смогут учить в том числе русский язык. Как заявляли официальные лица, стороны сошлись во мнении о необходимости предварительной подготовки мигрантов в стране исхода, в частности в выработке совместных механизмов начальной и профессиональной подготовки, изучении русского языка. Такая предварительная подготовка иностранных работников должна способствовать цивилизованному подходу в миграционной политике. Интересны также подходы к языковой подготовке мигрантов в различных странах мира [8]. Например, для финских школ характерны следующие варианты организации обучения:

- интеграция в основные группы обучающихся с оказанием поддержки в соответствии с потребностями детей;
- обучение новому языку как иностранному;
- двуязычное обучение;
- использование индивидуального плана обучения.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что успешное овладение иностранным языком возможно только при условии серьезного владения родным. В противном случае процесс обучения сильно затягивается по времени и не приносит должных результатов. В связи с этим европей-

ское образование пошло по пути обеспечения возможности изучать родные для мигрантов языки, а не только финский, немецкий, французский и т.д.

Вообще говоря, русский язык остается связующим звеном между Россией и бывшими республиками Советского Союза, а если брать шире, то и между русскоязычными группами населения в дальнем зарубежье. Это чрезвычайно гибкая структура, которая выступает составной частью этнического самосознания и самоидентификации. И от успеха в решении языкового вопроса очень часто зависит стабильность дальнейшего политического развития [11].

Группы детей иностранных граждан

Дети-билингвы — это дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском. Многие из них никогда не были на своей исторической родине. Как правило, такие дети коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, не испытывают затруднений в общении.

Дети-инофоны — это дети, чьи семьи недавно мигрировали. Дети-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским же языком они владеют лишь на пороговом уровне, на бытовом уровне. При этом такие дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются с ними на родном языке. В детских учреждениях дети-инофоны вынуждены общаться с педагогами, ровесниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для них определенные трудности [7].

Приложение 4

Особенности образовательной программы «Поликультурное образование и межэтническое общение»

Реализация образовательных программ и развитие центра детского творчества «Народные ремесла» осуществляются на основе концепции «Народная культура как средство развития личности ребенка». Образовательная программа включает основные взаимосвязанные образовательные разделы, характеризующие культуру любого этноса, а также условия, в которых складываются и осуществляются жизненные цели каждой конкретной личности: «Человек и семья», «Человек и природа», «Человек и здоровье», «Человек и искусство», «Человек и история».

Народная культура — это прежде всего воспитание подрастающего поколения как патриотов и граждан своей страны.

Занимаясь вопросами освоения народных, этнических традиций в культуре, мы вышли на разработку инновационной образовательной программы «Поликультурное образование и межэтническое общение».

Разрабатывая концепцию поликультурного образования, мы обратили внимание и проанализировали основные сложности и трудности духовно-нравственного воспитания в современном образовательном пространстве:

Во-первых, в настоящее время преобладают тенденции к интеллектуализации и прагматизации в образовании в ущерб духовной составляющей как в содержании, так и в технологиях учебно-воспитательного процесса.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается тенденция растворения культурных традиций и стремление к процессу глобализации, которое, например, отражается в использовании англоязычной речи и засорении русского языка, в отказе от своих духовных ценностей и ориентации на западную культуру.

В-третьих, недостаточно осуществляется развитие и воспитание личности ребенка в ценностно-смысловом пространстве, ориентированном на такие простые и важные общечеловеческие нравственные ценности, как совесть, честь, чувство достоинства, уважения к себе, своей семье и другим людям. Хотя эти основополагающие человеческие качества присутствуют во всех мировых традиционных культурах.

В-четвертых, проявляется повышенная агрессивность как в обществе, так и в детской и молодежной среде. Часто пропагандируется культ силы, наживы и материального обогащения, нагнетается межэтническая и межконфессиональная враждебность.

Таким образом, мы считаем, что вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи должно быть отведено значительное место в образовательном процессе, тем более в системе дополнительного образования.

Человек, осознающий себя членом этнической группы, воспитанный в рамках своей народной культуры и знакомый с культурами других народов, обладает высокой нравственностью и моралью.

Цель программы «Поликультурное образование и межэтнические отношения» направлена на сохранение и развитие культурного наследия и укрепление межнационального сотрудничества. Содержание программы включает основные направления:

Первое. Формирование у детей и подростков гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

Второе. Развитие творческого потенциала участников, направленного на изучение культуры, традиций и образа жизни разных народов.

Третье. Укрепление толерантности средствами искусства.

Четвертое. Формирование любви к городу, Хабаровскому краю, гордости к культурному наследию России.

Пятое. Повышение мотивации детей к пониманию духовно-нравственных аспектов в жизни человека.

Реализация образовательной программы: «Поликультурное образование и межэтническое общение» потребовало проведения предварительного педагогического среза. В анкетировании участвовало 257 детей смешанного контингента (младшего и среднего школьного возраста) в восьми учебных группах. Результаты анкетирования, следующие:

Отношение к людям других национальностей. Этот вопрос не вызвал сложности у детей при ответах, только 4,4% детей затруднились ответить. 64,8% — положительно относятся к людям других национальностей, 22,5% — имеют нейтральное отношение к национальной принадлежности человека. Но 8,3% детей относятся негативно к людям других национальностей и считают свою этническую принадлежность более значимой по отношению к людям других национальностей. Причины здесь видятся в семейных отношениях и домашнем воспитании, а также в недостаточной воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Отношение к браку между представителями разных национальностей. Затруднились дать ответ 4,8% детей. Положительно относятся к созданию брака между людьми разных национальностей 51,3%, нейтрально относятся 22,8%. Таким образом, половина анкетированных детей не видят причин национальных разногласий в культуре для создания семьи людьми разных национальностей. Но почти одна пятая часть детей, или 21,1%, отрицательно относится к вопросу брака между представителями разных национальностей.

Отношение к тому, что каждый народ должен жить на своей территории. Этот вопрос у детей вызвал значительные затруднения, показав, что 32,2% не знают ответа и считают этот вопрос непонятным.

Почти половина детей (43,6%) отметили, что каждый народ должен жить на своей территории, а почти четверть детей (24,2%) считает, что человек любой национальности может проживать на разной территории. Считаем, что данный вопрос представляется довольно сложным для детей, потому что затрагивает такие понятия, как Родина, чужбина и ощущение своей принадлежности к стране. Данный вопрос требует более конкретного анализа и дополнительных и уточняющих вопросов при анкетировании.

Отношение к конфликтной ситуации между представителями разных национальностей. Этот вопрос вызвал у детей определенные затруднения: 13,4% обучающихся затруднились ответить. В целом данный вопрос показал правильное отношение к разрешению конфликтной ситуации, независимо от этнической принадлежности конфликтующих людей. 39,1% детей сообщили бы в правоохранительные органы, 32,3% — попытались бы самостоятельно разобраться в конфликтной ситуации. Тревожит, что 15,2% детей прошли бы мимо конфликтной ситуации.

Отношение к вопросу о причинах конфликтов между разными народами. Мнения детей на этот сложный вопрос был различным. 40,5% назвали причиной территориальные разногласия. 34% видят причину в национальных интересах стран, а 16,3% считают причинами политические разногласия. Незначительное количество детей (1,4%) затруднились дать ответ.

Отношение к террористическим актам. Ответы детей на этот вопрос были интересными. 36,5% видит причину в деньгах, 33,9% считают, что в основе терроризма лежат религиозные убеждения, 15,9% детей отмечают, что террористические акты совершаются за идею. 3,7% видят причину в принуждении, то есть в том, что кто-то более сильный заставляет совершать насилие.

Отношение к беженцам. Данная проблема в ответах обучающихся вызывает у нас тревогу и обеспокоенность. 51,6%, то есть почти половина анкетированных детей, затрудняются ответить на этот вопрос, тем самым показывая недостаточное внимание к этой проблеме. Они не понимают, кто такие беженцы, и, соответственно, всех проблем, связанных с помощью беженцам. И даже 5,7% детей испытывают негативное отношение к беженцам.

Есть ли у тебя в классе беженцы или представители других республик? Ответы обучающихся также вызывает у нас обеспокоенность. 55,5% (это почти половина анкетированных детей) ответили, что они не общаются с детьми беженцев и представителями других республик. 33,3% детей (это одна треть анкетированных детей) помогают одноклассникам влиться в школьный коллектив. 11,2% не определились с ответом.

Отношение к изучению культуры разных народов. Этот вопрос

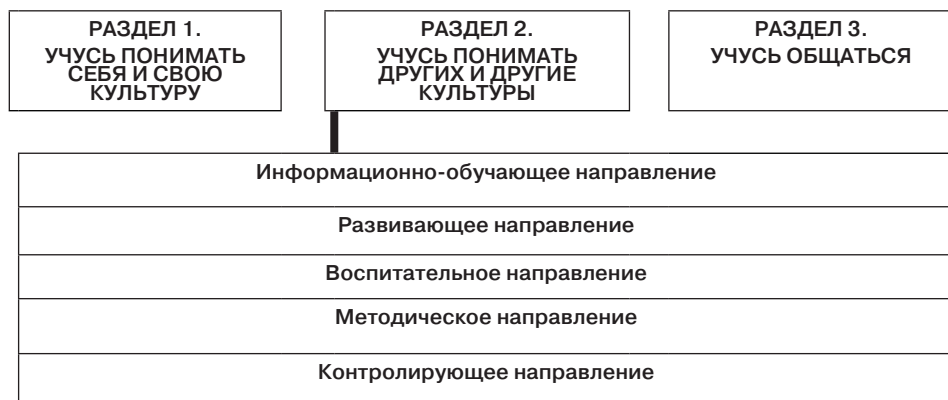
показал детскую любознательность, 78,4% ответили, что хотели бы больше знать о разных странах, народах, их культуре и традициях. Удивительно, но для 13,7% детей эти темы неинтересны, а 7,9% затрудняются дать ответ.

В целом толерантное воспитание детей в центре детского творчества по результатам мониторинга находится на среднем уровне. Наиболее тревожными являются такие показатели: отсутствие милосердия (37%); стремление к насилию (32,5%); неуважение к чужому мнению и людям (32,5%); отношение к войне как к необходимости (30,7%); агрессивность (23,3%) и стремление к навязыванию своего мнения (21,5%). Эти данные показывают нам основные направления организации и содержания воспитательной работы в учреждении.

Несмотря на сложность проблем, считаем необходимым в корректной и доступной форме уделять внимание освещению таких тем, как «экстремизм», «национализм», «террористический акт», «экстремистские организации», «антифашистские организации» и другие чрезвычайно и актуальные важные понятия.

Таким образом, основная концептуальная идея образовательной программы «Поликультурное образование» заключается в **активизации и внедрении в образовательную систему инновационных воспитательных моделей, обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях полиэтнического общества.**

Модель поликультурного образовательного пространства в нашем центре детского творчества «Народные ремесла»



Структура поликультурного образования включает три основных раздела, которые направлены на укрепление межэтнических и межкультурных взаимоотношений:

1. Учусь понимать себя и свою культуру.
2. Учусь понимать других и другие культуры.
3. Учусь общаться.

Каждый из этих разделов включает пять взаимосвязанных направлений деятельности: информационно-обучающее, развивающее, воспитательное, методическое, контролирующее.

Образовательные мероприятия по разделу «Учусь понимать себя и свою культуру»:

- Проведение развивающего занятия «Пойми меня» с целью оценивания себя в соответствии с ситуацией (для малышей).
- Проведение социально-педагогического тренинга «Пойми себя» с целью понять себя и повысить свою самооценку (для подростков).
- Обучение детей в художественно-эстетических студиях народной культуры: «Берегиня», «Русская кукла», «Народные ремесла» и др. с целью знакомства со своей культурой и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-прикладного искусства.
- Проведение внеучебных мероприятий:
 - праздники традиций и гостеприимства: «Поле красно стогами, а изба — пирогами»; «Учимся величать семью нашу»;
 - фольклорные праздники: праздник Покрова Пресвятой Богородицы «Матушка Покрова, покрой сыру землю», «Прославление расцветающей природы», праздник хороводов «Здравствуй лето, красное!»;
 - христианские праздники: «У нас — Рождественский сочельник», Пасха, викторина: «Рождество Христово в живописи, литературе, музыке»;
 - коллективные занятия исторической памяти: «Велика святорусская земля»; «Про отцов и дедов помнить завещано»; «Образ св. Георгия Победоносца в русской художественной культуре».
- Организация городского оздоровительного лагеря «Славянские истоки. Крестьянский дом».
- Проведение совместных мероприятий с Хабаровской епархией Русской православной церкви и Хабаровской духовной семинарией.

Образовательные мероприятия по разделу «Учусь понимать других и другие культуры»:

- Обучение в студиях и кружках «Северяночка», «Нанайская вышивка», «Эвенкийская мозаика», «Японское оригами» и на других занятиях с целью понимания традиций других культур и приобретения практических навыков и умений в области народных ремесел и декоративно-

прикладного искусства.

- Включение тем и заданий в различные учебные программы: «Мои друзья живут в разных странах», «Мой любимый Дальний Восток», «Загадочный Восток», «Таинственная Азия», «Солнечный Таджикистан», «Снежный Тибет», «Далекая Чукотка», «Восточный Новый год», «Еврейский праздник Пурим», «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья» и другие темы, связанные с различными культурными традициями.

- Проведение внеучебных мероприятий:

- конкурс этнографической моды;
- фольклорные праздники: «Изучаем и рисуем мифы народов Приамурья»; «Восточный Новый год»; «Еврейский праздник Пурим».

Образовательные мероприятия по разделу «Учусь общаться»:

- Проведение внеклассных мероприятий: «Путешествие в страну дружбы»; «День толерантности»; встречи с китайскими школьниками.

- Проведение образовательных диалогов: «Давай, познакомимся» (в игровой форме встречи детей разных национальностей).

- Организация выставок детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мы — разные», фестиваля национальных культур и международных конкурсов.



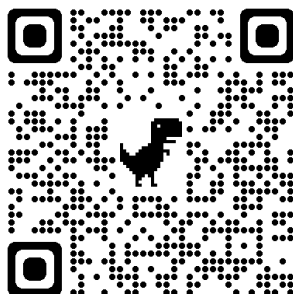
Фотоматериалы реализации практики:

 <https://disk.yandex.ru/d/sGecyjWq1qSZ8w>



Видеоматериал реализации практики:

 <https://disk.yandex.ru/i/JjDIHSozRSycGg>



УДК 371

ПРОГРАММА «АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ» МБОУ «СОШ № 54 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Аннотация. В статье рассматривается практика работы с детьми с миграционной историей, в основу которой положен социокультурный подход, утверждающий позиционирование русского языка как языка межнационального общения и принцип «диалога культур» как основополагающего для формирования взаимоотношений между обучающимися в поликультурной среде. Представлены основные аспекты организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, обозначены организационные и управленческие решения процесса интеграции детей с миграционной историей в образовательную среду общеобразовательной школы.

Ключевые слова: языковая адаптация, социокультурные нормы, психолого-педагогическое сопровождение, дети с миграционной историей, интеграция детей-инофонов, социокультурная адаптация

Национальный проект «Образование» ставит одной из целей — создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [4]. Реализуя данную цель, школа должна четко понимать, а значит, и быть ориентирована на конкретные категории детей, с которыми ей предстоит работать. Одной из таких категорий являются



Ольга Андреевна Каменских,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: tennis54@mail.ru



Марина Борисовна Маслова,
заместитель директора,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: tennis54@mail.ru

Как цитировать статью: Каменских О. А., Маслова М. Б., Ватрунина Т. И. Программа «Адаптация и социализация детей-мигрантов» МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 59–68.

дети с миграционной историей или дети с миграционной историей семьи.

Статистика показывает, что в 2021 году на территории России зафиксировано 5,9 млн иностранных граждан, при этом рост постановки на миграционный учет составил 36,6% (по сравнению с предыдущим годом). Интересно, что основной рост пришелся на июнь — октябрь прошлого года, а для школ это период приема и зачисления обучающихся. Основными странами, откуда прибывают мигранты, являются Республика Узбекистан — 1 млн 150,1 тыс. (41,1%), Республика Таджикистан — 646,0 тыс. (23,1%) и Киргизская Республика — 361,5 тыс. (12,9%) (по данным статистики иностранной рабочей силы). Продолжается рост количества иностранных граждан, принятых в гражданство РФ. Большинство лиц, приобретающих гражданство Российской Федерации, являются гражданами государств — участников СНГ — 710226 человек. В целом среди граждан государств — участников СНГ, принятых в гражданство Российской Федерации, большинство составляют граждане Таджикистана — 103,7 тыс., Казахстана — 49862 и Армении — 46931 [3].

Исходя из данной ситуации, многие регионы и школы сталкиваются с особенной категорией учеников — это дети, для которых русский язык и российская культура не являются родными (дети-инофоны). Из опыта нашей работы можно обозначить трудности, возникающие в процессе получения образования детьми с миграционной историей:

- сложности в адаптации к социокультурным и общественным нормам;
- уровень владения русским языком недостаточен для успешного освоения образовательных программ;



Татьяна Ивановна Ватрунина,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: tennis54@mail.ru

- недостаточное понимание и знание родителями детей-инофонов законодательства РФ;
- отказ семьи как участника образовательной системы воспринимать и реализовывать требования государственных стандартов и своей роли в процессе обучения ребенка.

Исходя из вышеуказанных трудностей и в контексте социального заказа государства, именно школа должна стать основным агентом интеграции детей с миграционной историей в социокультурное пространство нашей страны.

При этом интеграция — это многоаспектный процесс, который предполагает вхождение ребенка-мигранта в новое общество. Интеграция включает в себя социализацию и адаптацию, то есть, с одной стороны, активное приспособление к изменившимся условиям нового культурного, языкового пространства, с другой — усвоение нового социального опыта и формирование и осознание себя как гражданина страны, участника ее социальной среды.

Именно языковые и социокультурные барьеры являются наиболее актуальными проблемами при вовлечении детей с миграционной историей в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Значимый вклад в изучение проблем детей мигрантов внесли исследования Г. Е. Зборовского и Е. А. Щуклиной, в которых авторы предлагают рассматривать детей мигрантов как особую социальную общность, находящуюся во взаимодействии в первую очередь с родителями, родственниками, общностями сверстников (соучеников), учителей [1, с. 83]. Исследователи предлагают трехуровневую модель адаптации детей мигрантов, включающую учебную, социально-психологическую и культурную составляющие.

Учебная адаптация означает усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность, их участие во внеклассной работе. Социально-психологическая адаптация отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, их гармоничность, удовлетворенность ими. Культурная адаптация выступает как развитие творческих способностей обучающихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса — включение детей мигрантов в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов [1, с. 87].

Данная модель адаптации возможна только в комплексном взаимодействии школы как административного ресурса, учителей, родителей и детей, потому что в процессе интеграции образовательное учреждение и семья — важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами

и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса — педагогов и родителей воспитанников.

Следует учесть, что важным показателем успешной адаптации детей с миграционной историей является знание национальных обычаев и традиций принимающей страны. Именно школа является важным звеном для формирования межличностных отношений представителей различных национальностей и понимания особенностей этих культур, так как отмечается, что внутри семей с миграционной историей общение происходит в основном на национальном языке и приобщение осуществляется к национальным традициям и культуре.

Таким образом, наиболее приоритетным для нас является социокультурный подход, который предполагает позиционирование русского языка как языка межнационального общения и принцип «диалога культур», целью которого является воспитание языковой и культурной толерантности.

Адаптация и дезадаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающего оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Сталкиваясь с данными трудностями, школа вынуждена искать пути решения и создания условий для успешной адаптации и освоения образовательных программ детьми с миграционной историей.

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска» уже четвертый год реализует комплекс мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов — программу «Адаптация и социализация детей-мигрантов МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Целью Программы стало создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей адаптации и социализации детей-мигрантов, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе.

В ходе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком детей из семей мигрантов и их родителей;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- организовать в школе образовательную среду, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

Программа адаптации и социализации детей-мигрантов включает следующие **направления**:

- языковая адаптация детей-мигрантов и их родителей;
- психолого-педагогическое направление;
- социокультурное, правовое просвещение, социальное сопровождение;
- информационная деятельность.

Целью языковой адаптации является достижение продуктивности владения языком. Продуктивным является осознанное владение языком во всех ситуациях и сферах общения.

Работа по адаптации детей-мигрантов совершается в условиях учебной деятельности, которая является для них основной. Следовательно, первым важнейшим этапом языковой работы является введение детей-мигрантов сначала в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения.

Среди задач обучения важно выделить следующие:

- достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- приобретение знаний о культуре страны пребывания.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний обучающихся. В условиях обучения детей-мигрантов в российской школе целесообразно выделить двух уровней владения языком — начального и продвинутого. Тестирование обучающихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией детей.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком. Так как начальный уровень характеризуется малым (до полного отсутствия) словарным запасом, примитивностью языковых средств, способностью решать самые элементарные коммуникативные задачи, в предлагаемом курсе внеурочной деятельности, предназначенного для языковой адаптации детей-мигрантов к обучению

в условиях общеобразовательной российской школы, основное внимание уделяется говорению, развитию речи, тематически базирующимся на лингвокультурных реалиях окружающей действительности.

Этот вид речевой деятельности является наиболее коммуникативно значимым для данных обучающихся в рамках начального этапа обучения.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности, сформированности, продуктивности владения русским языком.

Для успешной адаптации в новой среде, чтобы ребенок мог предпринимать социальные действия, решать различные коммуникативные задачи, он в первую очередь должен адекватно аудировать и говорить. Для детей-мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей культурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

В ходе реализации Программы ребенок:

- начинает изучать русский язык с нуля;
- сначала учится говорить, а затем — читать и писать;
- в процессе обучения приобретает навыки корректного поведения в типичных ситуациях и представление об основных элементах русской культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение является еще одним направлением Программы.

Работа с детьми с миграционной историей включает в себя систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Целью системы работы педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом — формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагога-психолога с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным реализуется система занятий:

- по межличностному общению младших подростков — формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Психолого-педагогическое сопровождение включает три аспекта:

Во-первых, психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, помогает снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.

Во-вторых, дети проходят языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

В-третьих, происходит процесс социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Особенно важно не просто научить ребенка с миграционной историей говорить на русском языке и познакомить его с культурой России, ее традициями и наследием, но и научить его мыслить на том языке, на котором он учится, общается, который помогает ему расти и развиваться. Кроме того, в рамках Программы обучающиеся школы знакомятся с национальными культурами тех стран, представители которых обучаются в классе.

Другим аспектом Программы является осуществление мер социальной адаптации, которые направлены не только на обучающихся с миграционной историей, но и на их родителей:

- консультативная деятельность службы сопровождения;
- оказание социальной помощи и поддержки ребенка-мигранта и его семьи;
- индивидуальная работа по разъяснению социальных процессов, законодательства Российской Федерации.

Направления Программы реализуются в симбиозе друг с другом и проявляются в различных мероприятиях и аспектах деятельности МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска».

Во внеурочной деятельности были разработаны и успешно реализуются:

- Курс «Живое слово», направленный на дополнительное изучение русского языка во внеурочное время. Курс реализуется с 1-го по 7-й класс. Занятия содержат как материал, направленный на расширение практик владения языком, так и на восполнение пробелов в знаниях русского языка в конкретный год изучения предмета.
- Курс «Психологическая азбука», направленный на преодоление психологических трудностей и сложностей адаптации первоклассников, снижение тревожности, психологического напряжения.
- Курс «Умные движения», разработанный совместно с учителем-дефектологом, направленный на развитие нейропсихологических и психофизиологических процессов.

В рамках дополнительного образования осуществляется работа клуба «Мы вместе». Клуб представляет собой работу трех дополнительных общеразви-

вающих программ «Читающая семья», «Русские напевы», «Изучаем русский язык с нуля», а также родительский лекторий.

Совместно для родителей и детей проходят занятия «Читающая семья», где не только дети, но и родители изучают и практикуют русский язык и общаются к российской культуре через знакомство с русскими сказками, художественной литературой.

Занятия «Изучаем русский язык с нуля» предполагают дифференцированный подход к изучению русского языка: группы формируются по уровню владения языком.

Курс «Русские напевы» позволяет знакомить обучающихся с миграционной историей с русской культурой через развитие их творческого потенциала. Дети, посещающие данные занятия, с удовольствием выступают на сцене, исполняя не только русские песни, но и музыкальные произведения на родном языке.

Родительский лекторий предполагает организацию различных форм досуговой деятельности детей и родителей с разными культурными национальными традициями для сближения взрослых и детей на основе положительных эмоций. Данная деятельность предполагает и информационно-просветительскую работу для родителей в вопросах образования, психологии и адаптации детей в российской школе.

Работа клуба направлена на формирование у родителей детей с миграционной историей установки на сотрудничество и повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых — членов семей, а также организация различных форм досуговой деятельности детей и родителей с разными культурными национальными традициями для сближения взрослых и детей на основе положительных эмоций.

Создание толерантного, открытого, поликультурного школьного сообщества возможно только через «диалог культур». Для решения данной задачи задействуются различные механизмы: внеклассные, общешкольные и городские мероприятия. Педагоги активно привлекают детей к участию в творческих мероприятиях, таких как фестиваль «Хоровод дружбы». Традиционное творческое событие школы, на котором дети представляют свою культуру в различных ее проявлениях (костюмы, еда, традиции, песни и др.). Участие в фестивале позволяет детям с миграционной историей проявить себя, создает для них «ситуацию успеха», а ученики школы знакомятся с другими культурами и их особенностями.

Организованная система работы дает положительный результат: наблюдается рост обученности русскому языку детей, охваченных Программой (в начальной школе — с 49 до 95%; в основной — с 26 до 97%; прирост за 2022 год составил 2% на каждом уровне образования).

По результатам диагностик и наблюдений, дети-инофоны, охваченные Программой, испытывают меньше сложностей в процессе адаптации (по-

казатель адаптированности к учебному процессу вырос на 3% за год), показывают меньший уровень тревожности (средний уровень упал с 8 до 6%, высокий — отсутствует).

Анализ работы клуба «Мы вместе» и родительского лектория показывает успешность данной деятельности — рост доли родителей, поддерживающих вовлеченность обучающихся в Программу с 10 до 90% за период реализации (за 2022 год — прирост 4%).

При подведении итогов реализации Программы в 2022 году, анализе динамики обучения, а также анкет обучающихся и родителей, принявших участие в родительских лекториях, видна положительная динамика адаптации и социализации детей с миграционной историей. Педагоги, преподающие в классах, в состав которых входят данные дети, отметили, что ребята стали более активными на уроках, а их родители стали более открытыми для взаимодействия. Родители отмечают, что им стало легче взаимодействовать с педагогами, а у детей появился интерес к учебе.

Список литературы

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 80–91.
2. Курприн Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве: электрон. научн. журн. 2017. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-detey-migrantov-v-shkolah-rossii-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 20.09.2023).
3. Миграционная ситуация в Российской Федерации за 2021 год // Интернет-портал СНГ [Электронный ресурс]. URL: <https://e-cis.info/cooperation/3823/99651/> (дата обращения: 25.09.2023).
4. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 25.09.2023).



Фотоматериалы реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/d/drdf8pi2ZVRA8g>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/LojPuw1O7lVTAA>



УДК 371

АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН «ШКОЛА КАК МИР»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности адаптации и социализации детей такой этнической группы, как цыгане, а также детей-инофонов. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто.

«Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе. Наша цель — сделать школу комфортным пространством с равно доступным образованием для всех детей вне зависимости от места их рождения, родного языка и миграционного опыта.

Ключевые слова: дети-инофоны, дети билингвы, дети-мигранты, адаптация и социализация, культура, народ, единство

Введение

Актуальность адаптации и социализации детей иностранных граждан в школе постоянно возрастает, особенно в современных условиях увеличения миграционных потоков. Школы сталкиваются с возрастанием числа учеников, представляющих разные культуры и языки. Адаптация детей к новой культурной и языковой среде становится важным условием для успешного обучения. Для успешной адаптации и социализации детей иностран-



Елена Николаевна Комарова,
директор,
МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца»,
г. Малоярославец, Россия
E-mail: school3maloyar@mail.ru



**Маргарита Александровна
Соболева,**
заместитель директора,
МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца»,
г. Малоярославец, Россия
E-mail: school3maloyar@mail.ru

Как цитировать статью: Комарова Е. Н., Соболева М. А., Воропаева Н. А., Усатенко Т. Б. Адаптация и социализация детей иностранных граждан «Школа как мир» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 69–82.

ных граждан важно создание особых условий на уровне школы. В данной статье будут рассмотрены практика и результаты внедрения МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца» механизмов социализации и адаптации детей иностранных граждан.

Наша миссия. Миссия учителя не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам; но в умении и готовности вместе с ними пройти Путь познания. Успех ребенка зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам.

Наша цель: сделать школу комфортным пространством с одинаково доступным образованием для всех детей вне зависимости от места их рождения, родного языка и миграционного опыта.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- поддержание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей — инофонов и билингвов в образовательное пространство с сохранением их культуры и идентичности;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-инофонов к русскоязычной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации работы с детьми-инофонами;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающим;
- развитие умения понимать и дифференцировать свои эмоции и эмоции других людей.

Терминология, используемая в исследовании. Под термином «дети-инофоны» будут пониматься дети, владеющие только одним языком,



**Наталья Александровна
Воропаева,**
*социальный педагог,
МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца»,
г. Малоярославец, Россия
E-mail: school3maloyar@mail.ru*



Татьяна Борисовна Усатенко,
*учитель РКИ,
МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца»,
г. Малоярославец, Россия
E-mail: school3maloyar@mail.ru*

который для остальных является иностранным. Под термином «дети-билингвы» будут пониматься дети, владеющие двумя языками одновременно, которые способны использовать в общении две языковые системы [2, с. 104].

Предыстория работы с детьми-инофонами

История цыган в Малоярославце началась с указа Президиума Верховного Совета (1956 год) о запрете на их кочевничество [5]. Теперь традиционный уклад жизни этого народа был признан бродяжничеством и карался пятилетней ссылкой с исправительно-трудовыми работами. Табор расположился на поле в городе Малоярославце, вблизи нашей школы. Было много ребятишек школьного возраста, и перед директором школы (на тот момент) Григорием Игнатьевичем Шлапаком была поставлена задача приобщить к занятиям детей только что осевшего народа.

Директор и учителя школы несколько раз ходили в табор, уговаривая родителей отдать малышей в школу. Было сложно, не всегда цыгане реагировали дружелюбно на гостей и их идеи, но в конце концов усилия увенчались успехом.

Спустя почти десятилетие школа обрела статус средней общеобразовательной. Тогда в ней обучалось 300 детей, из которых около четверти — цыганской национальности. В начальной школе — больше, в среднем звене — меньше: пусть цыгане и осели и начали приспосабливаться к новой жизни, но сила бытчаев оказалась велика. Подростки помогали родителям управляться с младшими, вели хозяйство, заводили свои семьи в раннем возрасте.

Во время распада СССР из-за экономического кризиса и безработицы некоторые цыгане вернулись к кочевому образу жизни и старым способам выживания: попрошайничеству, гаданиям, преступности, куда активно привлекались и дети. В результате снизилась посещаемость школы и появились большие пробелы в знаниях.

На сегодняшний день ситуация значительно изменилась, дети снова вернулись в школы. Однако мы столкнулись с новыми проблемами. Традиционно малыши воспитываются в семье и не посещают детский сад, где проводятся развивающие занятия по различным направлениям. Родители часто не способны подготовить своих детей к школе, так как стали жертвами тяжелого кризисного периода: часть жителей цыганского поселка не умеет читать и писать. В результате в 1-й класс они приходят без предварительной подготовки и заметно отстают от русскоязычных сверстников.

В цыганской национальности существуют свои особенности быта и уклада жизни. Так, у них не принято вставать рано: дети долго не спят вечерами и не могут рано проснуться, чтобы дойти до школы. Чтобы детям было комфортнее, занятия начинаются после обеда.

Спустя некоторое время в качестве решения данной проблемы администрация нашей школы приняла решение обучать цыган отдельно 1–2 года.

Были организованы полиэтнические классы, где в самом начале проводятся занятия по освоению русского языка и постепенно переходят к усложнению и изучению основной учебной программы. Так учителя могут уделять больше внимания каждому ребенку, построить адаптированный образовательный маршрут и восполнить недостаток знаний. Как показало время, эта стратегия эффективна: уже к 2–3-му классу дети из полиэтнических классов не уступают в знаниях русским. Эта система показала хорошие результаты и продолжает работать до настоящего времени.

После распада СССР в Россию начали приезжать мигранты в поисках лучшей жизни.

Ситуация детей цыган и детей мигрантов во многом схожа: первые проводили много времени в русскоязычной среде (по сути, они билингвы — в семье говорят, как правило, и на цыганском, и на русском), однако не имеют необходимых языковых навыков и сведений об окружающем мире. У мигранта в семье обычно говорят на его родном языке, и лишь с приездом в Россию он начинает знакомиться с русской речью — при помощи родителя, приехавшего раньше, соседских детей и прочих. Ребенок может быть хорошо развит, но в школе ему будет тяжело воспринимать новую информацию из-за чужого, непонятного языка.

Социальный контекст

Почему эта тема актуальна? Давайте посмотрим на контекст нашей многонациональной школы (рис. 1).

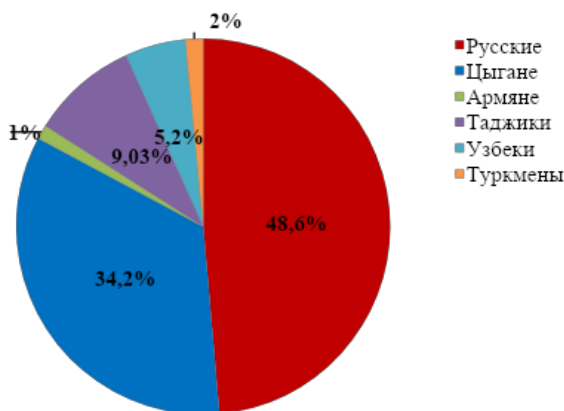


Рисунок 1. Статистика по классам (зеленым выделены дети-билингвы, красным — инофоны)

Почти половину учеников составляют русские, а 34% — цыгане. Цыгане являются билингвами, что создает также определенные сложности в освоении школьной программы и социализации. Это обусловлено тем, что школа находится недалеко от цыганского поселка, в Малоярославце.

В 17% входят народы стран СНГ, которые переехали в страну относительно недавно. Это дети-инофоны. Их семьи переезжали в наш район по разным причинам. Изначально основной причиной была близость района к промышленно-производственной зоне, а теперь по причине того, что здесь находятся их родственники и соотечественники.

Уже в 1 «А» классе процент русских составляет половину учеников класса. Также у нас есть классы, в которых есть только билингвы, это цыганский класс (1 «Б»). А есть классы, состоящие из детей иностранных граждан (2 «Б» и 4 «Б») (рис. 2).

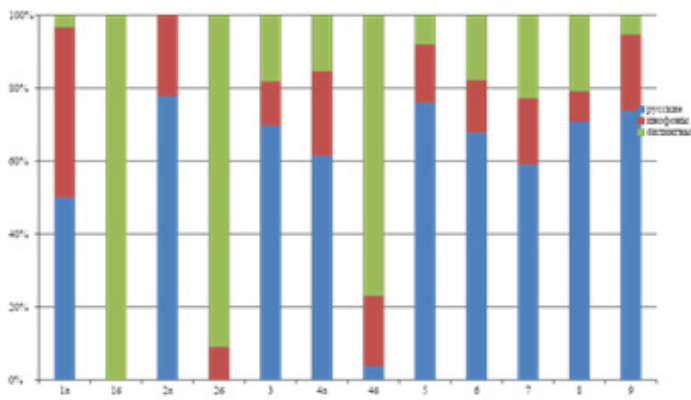


Рисунок 2. Статистика за 2022/23 учебный год

Из года в год ситуация изменяется, все чаще в школу приходят дети цыганской диаспоры и увеличивается количество детей иностранных граждан. Так, мы заметили, что количество детей-инофонов выросло на 4% за последний год.

К таким детям должен быть особый подход, который отмечен в Конвенции о правах ребенка ООН [3], на которую мы и опираемся в своей работе. В ней отмечено то, что образование должно быть направлено не только на ценности страны, в которой ребенок проживает, но и на уважение к его культуре, языку и ценностям, вне зависимости от культуры его страны.

Все это невозможно сделать без слаженной команды педагогов. Перед вами наша рабочая группа, в которую входят администрация школы, учителя РКИ, социальный педагог и психолог, педагоги-предметники и классные руководители (рис. 3).



Рисунок 3. Рабочая группа

Проблемы, с которыми сталкиваются дети иностранных граждан

Можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются дети иностранных граждан:

1. Трудности оформления документов для обучения в школе в связи с неграмотностью родителей.
2. Дети цыганской диаспоры:
 - приходят в школу без предварительной подготовки и не могут встроиться в общий рабочий процесс;
 - большинство уходит до 9-го класса (связано с традициями ранних браков, низкой мотивацией и национальными особенностями).
3. Дети-инофоны часто остаются на повторный год обучения.
4. Сложности в будущей взрослой жизни в связи с низким уровнем образования.
5. Общение дома только на родном языке, отсутствие языковой практики вне школы.
6. Из-за незнания русского языка родители не могут помогать детям в освоении учебного материала и подготовке домашнего задания.

Формирование групп обучающихся

Включение ученика-инофона в детский коллектив проходит с определенными трудностями, но если нет никакой интеллектуальной задержки и тяжелой речевой патологии, то в течение года ребенок успешно адаптируется в новой для него языковой среде и в дальнейшем учится достаточно успешно. У нас есть дети, пришедшие совершенно без знания русского языка. Но уже через

пару лет они осваивают его и получают новые знания и хорошие оценки, дружат с одноклассниками и даже побеждают в олимпиадах. Мы предоставляем детям и их родителям выбор: пойти в класс русскоязычных детей (в случае уверенного владения русским языком) или же в полиэтнический класс, где помогаем преодолеть языковой и социальный барьеры. По результатам первоначальных диагностик на знание языка и познавательной активности даются рекомендации родителям, в какой среде ребенку будет комфортнее и легче адаптироваться. Дети, которые пошли в русскоязычный класс по необходимости и рекомендациям, присоединяются к рабочим группам по курсам социализации и РКИ.

Описание деятельности школьной команды в хронологическом порядке

В начале 2019/20 учебного года мы стали участниками регионального проекта «Одинаково разные». Прошли курсы обучения и посетили тренинговые мероприятия, реализовали обмен опытом с другими школами по работе с детьми-инофонами. Сформировалась команда, которая разработала комплексную программу социально-культурной и языковой адаптации детей — инофонов и билингвов и их семей «Школа как мир». За год активной работы был создан семейный клуб «Семья + школа», целью которого является социализация детей-инофонов через семейно ориентированный подход; разработаны программы «История Калужского края», занятий в школьном спортивном клубе, музейная программа «1812 год». Было проведено несколько мероприятий на формирование толерантности и знаний о культурных процессах: «Конкурс чтецов на разных языках», «Праздники народов России и мира», «Школа — дом, в котором уютно всем», «Фестиваль спортивных игр разных народов», «Семейные традиции различных народов» и др. В течение года мы активно вовлекали родителей обучающихся и самих детей в совместную деятельность по нескольким направлениям: образовательное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое. Как результат, мы внедрили опыт наших коллег из проекта «Одинаково разные» по социализации детей-инофонов, технологии по изучению русского языка как иностранного.

В 2020 году поддержку в достижении поставленных задач оказали и оказывают сотрудники центра содействия межнационального образования «Этносфера». Школьные учебники не рассчитаны на детей-инофонов, эту проблему нам помогли решить наши социальные партнеры центра. В своей работе мы используем учебные пособия издательского дома «Этносфера» — русский язык: от ступени к ступени для 1–4-х классов. Данные учебники и прописи помогают решить комплексную задачу освоения русской орфоэпии и графики, правил чтения и навыков письма, формирования и расширения базового лексико-грамматического минимума [1, с. 7].

Адаптация детей из цыганских семей успешно проходит в сотрудничестве с региональным проектом «Амарэ». Учителя проходят курсы повышения квалификации, обмениваются опытом между школами, которые успешно работают с детьми из цыганских семей, разрабатывают материалы для регулярных внеурочных занятий в 1–4-х классах, получают методическое сопровождение.

Реализация программы была разбита на несколько этапов:

Информационный. Август — сентябрь

Осуществляется сбор и анализ информации о национальном составе классов, количестве инофонов и билингвов в каждом классе, определяются условия и ресурсы для реализации программы. Определяются возможности педагогического коллектива, информируются родители (в том числе и родители детей-инофонов и детей-билингвов) о программе «Школа как мир». С родителями проводится собеседование об условиях жизни ребенка до прихода в школу / переезда и в настоящий момент, с кем жил и живет сейчас. Проводится диагностика детей на установление уровня владения русским языком, познавательной активности, готовности к школе в целом. В результате данного этапа определяется национальный состав и количество учеников-инофонов.

К концу учебного года у детей был заметный прогресс в освоении русского языка: обучающиеся стали лучше читать, писать. Значительно сократилось количество ошибок, речь стала более образной, эмоциональной, увеличился словарный запас, налажены хорошие взаимоотношения со сверстниками и отмечена положительная динамика в эмоциональном отношении к школе в целом, а также сотрудничестве с родителями учеников, погружении их в культурную и историческую жизнь нашего региона. Результатом второго этапа является создание программ и начало их реализации.

Практический. Сентябрь — май

На данном этапе проходило активное вовлечение обучающихся школы и их родителей в совместную деятельность. Проводились мероприятия по направлениям:

- образовательное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная деятельность.

Тем самым мы организовали поддержку детей и их родителей.

Был внедрен опыт наших коллег в проектах «Одинаково разные» и «Амарэ» по социализации детей-инофонов и детей-билингвов, технологии по изучению русского языка как иностранного.

Более того, было реализовано сотрудничество с социальными партнерами КГИРО (социально-психологическое сопровождение), отделом образования Малоярославецкого района, Центром внеурочной работы города Малоярославца, Музеем 1812 года, Центральной районной библиотекой, КДН и ЗП (профилактика правонарушений, экстремизма).

Результаты входной и итоговой диагностики на начало и конец 2022/23 учебного года по владению русским языком.

1-я группа

На начало учебного года:

Низкий уровень — 23,1%

Средний уровень — 76,9%

На конец учебного года:

Низкий уровень — 15,38%

Средний уровень — 84,62%

2-я группа

На начало учебного года:

Низкий уровень — 46,6%

Средний уровень — 53,4%

На конец учебного года:

Низкий уровень — 26,7%

Средний уровень — 1173,3%

Важно, чтобы дети — инофоны и билингвы были включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творчества, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности. Это способствует повышению их статуса среди сверстников.

В нашей школе постоянно проводятся общешкольные мероприятия с целью педагогической поддержки адаптации и социализации детей-мигрантов.

Одной из главных задач нашей школы, наравне с учебными, стоит воспитание человека, способного уважать людей другой национальности. Одна из самых важных задач нашей работы — обеспечить ребенку возможность почувствовать себя комфортно, значимым в обществе, успешным. Школа — это только часть жизни. И в наших силах сделать эту часть такой, чтобы был позитивный опыт общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Каждый учебный год мы проводим самые разнообразные общешкольные мероприятия, направленные на социализацию, развитие толерантности, знакомство с историей, культурой и традициями разных стран. Данные мероприятия позволяют выявить их природные задатки, развить способности, создать условия для проявления талантов и воспитывать чувство высокого уважения к своим и чужим творческим достижениям.

Мы привлекаем детей-инофонов к **волонтерской работе**. Вместе проводим тематические акции различной направленности.

Как показывает наш опыт работы, подросткам-инофонам легче учиться решать социальные проблемы в группе волонтеров. Чем активнее работают волонтеры, тем эффективнее происходит погружение в русскоязычную социокультурную среду, следовательно, становится выше степень социализации ребенка-инофона в нашей школе.

В период весенних и летних каникул на базе школы и цыганского поселка работает детский лагерь.

Лагерь стал особым шагом по адаптации детей-инофонов, где предусмотрены образовательные и развлекательные мероприятия. Тем самым дети-инофоны эффективно взаимодействуют с русскоязычным окружением, успешно решают социокультурные проблемы в повседневной жизни.

Мероприятия культурологической направленности занимают особое место в воспитании уважения к культурным корням наших детей, родителей, педагогов — людей разных национальностей (рис. 4).



Рисунок 4. Фестиваль народов мира

Мероприятия художественно-эстетической направленности носят интегрированный характер, поскольку охватывают культурологический и культуротворческий аспекты воспитания и призваны вовлекать обучающихся в художественно-творческую деятельность. К ним относятся концерты, театральные постановки, литературные вечера, творческие отчеты кружков и т.д. Данное направление выводит нас на укрепление толерантности, так как многообразные культурные запросы детей, интересы в области художественного творчества позволяют выявить их природные задатки, развить способности, создать условия для проявления талантов и воспитывать чувство высокого уважения к своим и чужим творческим достижениям. Дети из иноязычной среды могут познакомить своих одноклассников с культурой своего народа, привить уважение к своей родине.

Мероприятия патриотической и гражданско-правовой направленности актуализируют проблему познания и осознания детьми ценности своей родины, прививают чувство гордости за свою родину, в том числе и малую,

формируют активную гражданскую позицию обучающихся, высокий уровень их правовой культуры. Для полиэтнической школьной среды данная работа очень важна. Ребята из стран постсоветского пространства, с одной стороны, не должны забывать своих исторических корней, но с другой — должны уважать историю и традиции своей новой родины — России, Калужской области, Малоярославецкого района, школы.

Мероприятия, формирующие социально значимую деятельность, закрепляют адекватное представление об общественно полезном труде, способствуют осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нем. Ребята ухаживают за комнатными цветами, помогают социальным работникам, обсуждают проблему улучшения облика школы. Дети участвуют в школьных акциях «Письмо ветерану», «Акция добра», «Покормите птиц зимой».

Мероприятия, формирующие школьные традиции, являются связующим звеном в системе воспитательной работы и реализуются через традиционные «ключевые» дела: День знаний, Вечер встречи выпускников, Посвящение в первоклассники, предметные школьные недели, Праздник Последнего звонка и т.п. Каждая четверть заканчивается коллективным творческим делом, его результаты освещаются на сайте школы.

Мероприятия, проводимые совместно с родителями, направлены на создание условий для вовлечения родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, ориентированы на повышение авторитета родителей (родительские вечера, совместные собрания, лектории, экскурсии, выходы на природу, концерты к праздничным дням (День матери, «Семейное путешествие», «Семейная реликвия», «Моя семья»).

Дети всех народов любят играть, и, отойдя от концепции фестиваля разных народов, мы решили провести Фестиваль игр разных народов (рис. 5).

Здесь ребята путешествуют по нашему земному шару и делают остановки в разных странах и городах, а затем играют в увлекательные игры данного народа и учат играть других. Проигрывая разные национальные игры, дети знакомятся с обычаями и особенностями традиций народов мира. Этот фестиваль очень увлекает ребят, что еще больше сплачивает и объединяет детей.

Ежегодно в нашей школе проводится Конкурс чтецов на языках народов мира. На данный конкурс мы приглашаем обучающихся школ Калужской области. По его итогам издается сборник стихотворений на разных языках.

В сентябре 2023 года были проведены родительские собрания, а также тренинговое мероприятие на знакомство рабочей группы детей друг с другом и педагогами. На тренинге мы учились приветствовать друг друга на разных языках и разными жестами, понимать приветствие без слов с помощью мимики и жестов. В октябре мы организовали цикл встреч за круглым столом table-talk с заданной темой «Мы живем в Малоярославце».



Рисунок 5. Фестиваль игр народов мира

Т. Б. Усатенко и Ю. М. Мишутина работают с двумя группами: 1 «Б» классом, в котором почти все дети — билингвы и инофоны; вторая группа — 2 «Б» класс, в котором дети продолжают заниматься с прошлого года, а также пришли несколько новых учеников.

По результатам тестирования были разработаны программы на год по РКИ и социализации, составлено расписание для каждой группы.

Итог нашей работы — это успешная сдача экзаменов на ГИА, получение аттестата об основном общем образовании и правильный выбор профессии. В 2021 году из 20 обучающихся четыре инофона и один билингв получили аттестат зрелости, в 2022 году из 12 обучающихся три ребенка-инофона успешно окончили основную школу (рис. 6). Все выпускники определились с выбором профессии и продолжили обучение в колледжах и лицеях.

Планируемые результаты

К планируемым результатам деятельности относится:

1. Создание в МОУ «ООШ № 3 г. Малоярославца» единой целостной системы воспитания и обучения детей иностранных граждан.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям Калужской земли.
3. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение иностранных граждан.
4. Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Мы верим, что наши дети научатся правильно решать проблемы — свои и окружающего мира — и этот мир станет лучше!



Рисунок 6. Выпускники школы

Список литературы

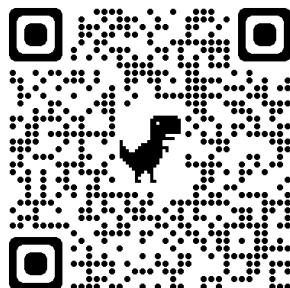
1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захаровой; Московский педагогический государственный университет. М.: Московский педагогический государственный университет: Этносфера, 2020. Вып. 2. 78 с.
2. Касенова Н. Н., Кергилова Н. В., Егорычев А. М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник НГПУ. 2017. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-inofonov-bilingvov-i-migrantov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-kak-uslovie-effektivnoy-integratsii-v-rossiyskoye> (дата обращения: 15.09.2023).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 15.09.2023).
4. Омельченко Е. Л. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. Этносфера. М., 2018.
5. Указ Президиума Верховного Совета СССР «О приобщении к труду цыган, занимающихся бродяжничеством» от 5 октября 1956 года [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901799347> (дата обращения: 15.09.2023).
6. Хамраева Е. А. Лингводидактические основы измерения коммуникативных умений билингвов // Наука и школа. 2018. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-izmereniya-kommunikativnyh-umeniy-bilingvov> (дата обращения: 15.09.2023).



Фотоматериалы реализации практики:



https://disk.yandex.ru/d/1_AN8dh8clDEZw



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/ceYWQEAprOsbA>



УДК 371

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА
«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ
В ЛЕНИНГРАДСКУЮ ОБЛАСТЬ»
НА БАЗЕ МОБУ «СОШ КУДРОВСКИЙ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1»**

Аннотация. В статье рассматривается модель взаимодействия школы с РГПУ им. А.И. Герцена, основанная на обмене методическим опытом адаптации детей иностранных граждан. Каждый год в школах Ленинградской области увеличивается число иностранных граждан, которые остро нуждаются в педагогической, психологической и юридической помощи. Педагоги школы играют важную роль в социализации ребенка и семьи в целом. В течение двух лет в МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» проходит непрерывная работа по дополнительному изучению русского языка различными методами, которые направлены на всестороннее развитие обучающегося, знакомство с культурой, историей, традициями, народами и обычаями людей, населяющих Россию.

Ключевые слова: дети-инофоны, социокультурная адаптация, поликультурный класс, сплочение коллектива, изучение русского языка как иностранного



**Дарья Владимировна
Мирославская,**
учитель начальных классов,
МОБУ «СОШ «Кудровский центр
образования № 1»,
г. Кудрово, Россия
E-mail: daramiroslavskaa46669@gmail.com

На протяжении двух лет МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» является площадкой для социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов. В 2021 году Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена проводил обучение педагогов по работе с детьми иностранных граждан, для которых русский язык является неродным. Впоследствии нами было принято

Как цитировать статью: Мирославская Д. В. Реализация проекта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» на базе МОБУ «СОШ Кудровский центр образования № 1» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 83–89.

решение о создании в школе библиографического кружка для детей-инофонов. Обучение в нем являлось дополнительным образованием и проводилось по пособию «Хочу узнать Россию», предоставленному сотрудниками Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена [3].

Проблема обучения детей мигрантов является важной для педагогов. Учителя сталкиваются с незнанием методики обучения русского языка как иностранного. При поступлении в образовательное учреждение в России обучающегося с неродным русским языком ожидают сложности:

- привыкание к менталитету и образу жизни в новой стране;
- сложности в обучении и общении на русском языке;
- иногда недружелюбное отношение одноклассников;
- невозможность общаться на родном языке в учебном заведении;
- недостаточная развитость навыков общения.

Поэтому именно педагог школы становится для семьи мигрантов консультантом и куратором, находит индивидуальный подход к ребенку и его родителям. Каждый год в школах Ленинградской области увеличивается число иностранных граждан, которые нуждаются в сопровождении внутри образовательного и воспитательного процесса.

Сотрудничество с университетом началось с участия в проекте «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах Российской Федерации, средствами русского языка, истории и культуры» [2]. Проект реализовался в рамках гранта Министерства просвещения при поддержке Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования РГПУ им А. И. Герцена. Занятия русским языком являлись курсом внеурочной деятельности и способствовали привыканию обучающихся к новой для них речевой и культурной среде. Затем проведение внеурочной деятельности по русскому языку для иностранных граждан являлось непрерывным, так как необходимо было обеспечить ребят возможностью чаще общаться на неродном для них языке.

Зачастую дети, прибывшие в Россию из стран ближнего зарубежья, сталкивались с рядом проблем. Вновь прибывшие обучающиеся при поступлении в школу зачислялись в класс, где другие свободно разговаривали на русском языке. Погрузившись в незнакомую атмосферу, дети мигрантов самостоятельно не могли наладить контакт с одноклассниками и учителем, просить помощи и свободно излагать свои мысли на иностранном для них языке.

В Кудровском центре образования № 1 обучаются дети разных национальностей, в том числе и дети мигрантов. В нашем образовательном учреждении учатся свыше 500 детей иностранных граждан, которые испытывают сложности в восприятии учебного материала на русском языке. Поэтому нами было принято решение о создании в школе библиографического кружка

для детей-инофонов, **целью** которого являлась помощь в социализации иностранных граждан в образовательной среде, изучение русского языка посредством творческого подхода, сопровождение учебной деятельности, помощь родителям обучающихся с педагогической и психологической стороны.

Перед собой мы поставили следующие **задачи**:

- провести диагностику первоначальных знаний и умений детей;
- способствовать созданию благоприятной обстановки на занятиях Школы мигранта;
- изучить особенности работы с детьми-инофонами;
- оказывать поддержку семьям мигрантов в образовательной и воспитательной среде;
- анализировать деятельность и успехи каждого участника Школы мигранта и подбирать индивидуальные задания.

Планируемые результаты:

- успешная адаптация в новой языковой среде и интеграция в образовательный процесс;
- вовлечение в учебную, воспитательную и творческую деятельность;
- усвоение первоначальных знаний русского языка;
- развитие навыков коммуникации;
- включение родителей иностранных граждан в процесс воспитания и образования;
- способность применять полученные знания, навыки и умения в школе и вне образовательного учреждения;
- способность принимать самостоятельные решения;
- повышение динамики обучения;
- уважительное отношение к культуре России, народам, населяющим нашу страну.

В мае — июне 2023 года РГПУ им. А. И. Герцена вновь пригласил иностранных граждан и педагогов школ Ленинградской области к участию в проекте «Добро пожаловать в Ленинградскую область».

Программа является ежегодной и несколько лет давала положительные результаты [4]. Участниками Школы мигранта являлись обучающиеся начальной школы, которые владели русским языком на начальном уровне, имели малый словарный запас, испытывали трудности в освоении школьной программы.

Диагностика первичных знаний проводилась при помощи наблюдения за фонетикой (звукопроизношением и интонированием), грамматикой, лексикой, речевым этикетом, знаниями о культуре России.

В течение двух месяцев обучающиеся непрерывно изучали русский язык в дружелюбной обстановке, так как участниками Школы были только дети иностранных граждан из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Армении и Азербайджана.

Занятия проходили один раз в день в мае и два раза в день в июне. Обучение проводилось по пособию «Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста», разработанному педагогами РГПУ им А. И. Герцена и сотрудниками кафедры межкультурной коммуникации и Межвузовского центра билингвального и поликультурного образования. Пособие представлено в Приложении к конкурсной работе. 60 занятий распределены по тематическим блокам. В каждое занятие включены упражнения для развития речи, обогащения словарного запаса обучающихся, формирования устных и письменных умений, а также игры в занимательной форме.

На первых уроках ребята познакомились, принимая участие в играх на сплочение и умение работать сообща: «Плечом к плечу», «Дотронься до...», «Карусели», «Испорченный телефон», «Игрушка», «Таможенники и контрабандисты». Подробное описание игр представлено в учебном пособии [3, с. 6].

На следующих занятиях проводилась работа по увеличению словарного запаса русского языка. Например, на уроке «Я живу в Ленинградской области» обучающиеся дополнили свои знания о России районами субъекта, грамотно составляли устный рассказ о себе и своем новом месте жительства, работали с картой.

Одним из успешных упражнений является повторение русских слов за педагогом. Таким образом, проводилась работа по формированию фонетических и словообразовательных сторон речи. Во втором блоке занятий («Школьные принадлежности», «В школе», «В классе», «В библиотеке», «В столовой», «После урока») удалось познакомить детей мигрантов с культурой нашей страны, правилами и традициями. С каждым занятием не только пополнялся запас слов, но и увеличивался объем заданий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ученика.

Третий блок занятий «Мой дом» («Моя семья», «Отдыхаем вместе», «Дом, в котором я живу», «Что в доме есть», «Одежда», «Приходите в гости», «Чистота дома», «За столом») знакомил ребят с нравственными понятиями (добро, зло, вежливость, дружба, взаимопомощь). Например, в игровой форме и в инсценировании диалогов обучающиеся узнали о жизни в России и рассказали об отличиях своей культуры.

Четвертый блок занятий «Я человек» развивал способность связно строить устную речь и применять на практике полученные ранее знания русского языка. На занятиях практиковались упражнения по работе с текстом: рассмотреть иллюстрации, прочитать, ответить на вопросы, выразить свое отношение, запомнить часть текста или текст целиком, пересказать. Такие виды работы важны, так как иностранные обучающиеся испытывают наибольшие трудности в построении устной речи. Тем самым каждый урок мы совершенствовали навыки владения языком, повышая уровень знаний.

Работа с блоками «Правила общения. Дружба», «Растения и человек», «Животные и человек», «Русское народное творчество», «Итоговое занятие» прошла в форме закрепления. Обучающиеся совершенствовали артикуляционный аппарат, навык общения и письменную речь.

Положительным моментом в такой практике является то, что занятия являлись курсом дополнительного изучения русского языка. Полученные навыки ребята смогли применять на всех уроках в классе с поликультурным составом учеников.

Особым достоинством проекта «Добро пожаловать в Ленинградскую область» является ее творческий подход. К примеру, при изучении жанров русского фольклора обучающиеся знакомились с героями сказок, сопереживали им, радовались хорошему исходу событий.

На занятиях удалось инсценировать самые знаменитые русские сказки: «Курочка Ряба», «Лиса и журавль», «Волк и семеро козлят». Фотографии этого задания представлены в Приложении.

Особое внимание уделялось организации работы с родителями обучающихся: консультации, помощь со стороны администрации школы в решении вопросов, советы.

По окончании работы Школы мигранта в 2022/23 учебном году проводилась сравнительная диагностика. Качественные изменения показателей можно проследить по данным трехэтапной диагностики уровня языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов.

Занятия внутри группы с полиэтническим составом обучающихся прошли успешно. За период реализации проекта обучающиеся непрерывно общались на русском языке, обсуждали различные вопросы, знакомились с историей и культурой России.

Работа по социализации и адаптации детей иностранных граждан имеет свои результаты:

- обучающиеся стали более активными, коммуникабельными, заинтересованными в изучении русского языка, так как занятия получились увлекательными;
- преодоление языкового барьера;
- пополнение знаний и активного словарного запаса;
- погружение в творческую деятельность;
- развитие письменной и устной речи, произношения и употребления русских слов, составление связных устных и письменных текстов;
- знакомство с Россией, ее природой, культурой, историей, традициями и увлечениями.

На протяжении двух лет Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена предоставлял методическую помощь, способствовал возможности делиться своим опытом с учителями школ Ленинградской

области. Университет приглашал к участию в обсуждении актуальных тем, касающихся детей мигрантов, учебных пособий по русскому языку как иностранному. За это время проводилось несколько международных круглых столов, в процессе которых сотрудники университета, педагоги школ и приглашенные гости из разных стран высказывали свои точки зрения на обучение иностранных граждан и популяризацию русского языка [1].

В заключение стоит отметить, что МОБУ «СОШ «Кудровский центр образования № 1» продолжает осуществлять работу по адаптации, социализации и интеграции детей иностранных граждан в новом, 2023/24 учебном году, используя полученный ранее опыт и совершенствуя методы работы. Помощь семьям мигрантов необходима и важна.

Список литературы

1. Международный круглый стол по проблемам разработки УМК нового поколения по русскому языку как иностранному и неродному // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=2249 (дата обращения: 05.09.2023).
2. Социокультурная адаптация детей мигрантов 2021 г. Краткое описание проекта // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1555 (дата обращения: 05.09.2023).
3. Хочу узнать Россию: учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста) / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общ. ред. И. П. Лысаковой; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021.
4. Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область. Подробнее о реализации проекта // Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования РГПУ им. А. И. Герцена [Электронный ресурс]. URL: https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1068 (дата обращения: 05.09.2023).



Фотоматериалы реализации практики:



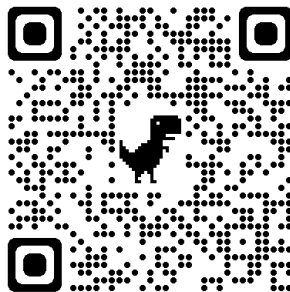
<https://disk.yandex.ru/d/BpmNEGIV6lMrog>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/YyoJOJvsyaZn9w>



УДК 371

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В статье рассматривается комплексная разработка методических материалов: рабочая тетрадь, аудиоприложение и методические рекомендации к дидактическому комплексу для обучающихся-инофонов уровня начального общего образования. Представленные материалы составлены в соответствии с ФГОС НОО и предназначены для образовательных организаций, реализующих основные и (или) адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования.

Методические рекомендации, рабочая тетрадь и аудиоприложение «Изучаем русский язык» составляют учебно-методический комплект, разработанный с целью обеспечения практическим материалом учителей, специалистов специального инклюзивного образования для проведения групповых или индивидуальных занятий с обучающимися с миграционной историей, а также родителей детей, для которых русский язык является неродным. Материалы могут быть успешно внедрены в адаптационную практику школ России.

Ключевые слова: УМК, обучающиеся с миграционной историей, русский язык как неродной, межъязыковой барьер, культурно-языковая адаптация, социализация и адаптация обучающихся с миграционной историей

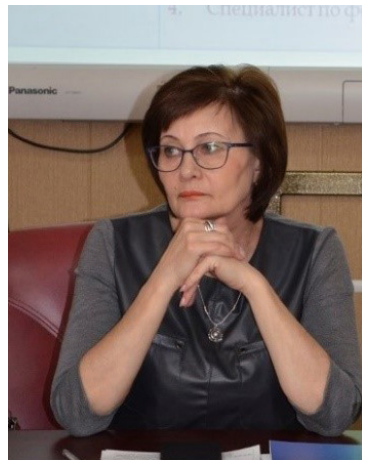
Цель: создание условий для благоприятной социально-психологической и культурно-языковой адаптации детей с миграционной историей с целью их успешной социализации и адаптации в поликультурной среде.

Задачи:

- создать языковую образовательную среду для снятия межъязыкового барьера



Ольга Александровна Новикова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ «СОШ № 68 имени
Родионова Е. Н.»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru



Евгения Ивановна Маркина,
старший методист,
МБОУ «СОШ № 68 имени
Родионова Е. Н.»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

Как цитировать статью: Новикова О. А., Маркина Е. И., Козыренко Т. Г. Учебно-методический комплект «Изучаем русский язык» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 90–97.

у детей с миграционной историей и установления межличностных коммуникаций в новой среде проживания;

- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в бытовой и социокультурной сферах;
- развить у детей с миграционной историей навыки общения на русском языке в учебной сфере для обеспечения освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- содействовать социализации и адаптации обучающихся с миграционной историей в социально-экономическом и образовательном пространстве Челябинской области и города Челябинска.

Актуальность и новизна образовательной практики

Актуальность и новизна образовательной практики обуславливается проблемой массового притока в школу детей из семей этнических мигрантов, испытывающих трудности в адаптации, социализации в новой среде и интеграции в ней. Основной причиной всех этих трудностей является слабое владение ребенка русским языком [5, с. 11].

Научить детей с миграционной историей владеть русским языком — значит создать благоприятные условия для их социализации и адаптации в новой поликультурной среде [2, с. 28].

Методические материалы, разработанные авторским коллективом «МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска», направлены на решение проблем языковой, культурной и социальной адаптации обучающихся уровня начального общего образования с миграционной историей и их интеграции в российское сообщество.

Рабочая тетрадь, аудиоприложение и методические рекомендации «Изучаем русский



Татьяна Геннадьевна Козыренко,
заместитель директора
по коррекционной работе,
МБОУ «СОШ № 68 имени
Родионова Е. Н.»,
г. Челябинск, Россия
E-mail: mou68imrodionovaen@mail.ru

язык» разработаны с целью обеспечения практическим материалом учителей, специалистов инклюзивного образования для проведения подгрупповых или индивидуальных занятий с детьми-мигрантами.

Формируемые компетенции в рамках решения социальных и образовательных задач

Образовательная практика способствует формированию и развитию следующих компетенций:

- предметных (языковых, лингвистических);
- ценностно-смысловых;
- учебно-познавательных;
- информационных;
- коммуникативных;
- общекультурных.

Концепт-идея проекта / механизмы достижения цели

Обучение русскому языку как неродному имеет большое значение не только в рамках освоения предмета обучения, но и является средством приобретения знаний по всем дисциплинам школьной программы, средством коммуникации и адаптации в русскоговорящей среде. В связи с этим в общеобразовательной организации становится необходимым создание образовательной среды, обеспечивающей изучение русского языка детьми из семей этнических мигрантов.

Пособие «Изучаем русский язык» является средством, способствующим достижению личностных, метапредметных, предметных результатов с учетом своевременного предупреждения и коррекции трудностей в обучении и формировании общеучебных навыков у обучающихся с миграционной историей.

Основные механизмы достижения цели образовательной практики:

- организация обучения русскому языку как неродному через занятия внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы с использованием рабочей тетради и аудиоприложения «Изучаем русский язык»;
- применение материалов рабочей тетради и аудиоприложения «Изучаем русский язык» при реализации коррекционно-развивающих курсов (на занятиях учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- применение материалов рабочей тетради и аудиоприложения «Изучаем русский язык» на уроках русского языка, окружающего мира на этапе закрепления, систематизации знаний;
- закрепление изученного, выполнение заданий в домашних условиях при сопровождении родителей на основе материалов рабочей тетради и аудиоприложения «Изучаем русский язык»;
- использование диагностического инструментария пособия для определения уровня речевой компетентности детей-мигрантов, показателей динамики развития устной и письменной речи.

Описание структуры и содержания образовательной практики / методической разработки

Рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» рекомендуется для использования учителем начальных классов, учителем-логопеду, учителем-дефектологу во внеурочной деятельности индивидуально или в малых подгруппах.

Обучающиеся с миграционной историей, поступающие в школу, имеют различный уровень владения русским языком, поэтому рабочая тетрадь имеет три части и предполагает обучение русскому языку в три этапа.

Первая часть пособия «Слушаем, понимаем, говорим» предназначена для обучающихся, которые не говорят, не пишут и с трудом понимают русскую речь. С детьми, находящимися на первом уровне, планируется устный курс знакомства с русским языком по обучению пониманию, говорению, аудированию с опорой на наглядный и аудиоматериалы, развитие графомоторных навыков.

Вторая часть рабочей тетради «Учимся читать и писать» составлена с учетом коммуникативного уровня детей-мигрантов, которые понимают русскую речь, но плохо говорят по-русски, не умеют читать и писать.

Обучение чтению на русском языке на втором этапе осуществляется на изученном лексическом материале, который уже усвоен в русской речи и предполагает обучение русской грамоте. На каждом занятии второго уровня дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, рассказывать о себе, разговаривать друг с другом, с учителем, пересказывать содержание прочитанного и т.д. Ребенок знакомится с письменными буквами, их соединениями, выполняет задания на выработку умений и навыков каллиграфии.

Третья часть пособия «Читаем и пишем без ошибок» предназначена для детей, которые уже умеют изъясняться на русском языке, читают, но пишут с ошибками, плохо знают орфограммы русского языка. На данном этапе обучения работа педагога сосредоточена на развитии и коррекции разговорной речи, предупреждении ошибок фонетического, грамматического плана, выполнении письменных работ с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил, требований каллиграфии.

Содержание занятий рабочей тетради составлено в соответствии с лексическими темами, близкими для понимания ребенка. В конце каждой темы предлагается словарь для закрепления изученных слов и словосочетаний.

Учебно-методическое пособие включает в себя диагностический блок. В нем представлен диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком и критерии оценивания, а также материалы обследования речевой компетентности детей с миграционной историей в начале и по окончании каждого года и (или) начального этапа обучения. После изучения каждого раздела обучающимся предлагаются тестовые задания (экспресс-диагностика) для контроля усвоения знаний по пройденному материалу [4].

Аудиоприложение к рабочей тетради «Изучаем русский язык»

Аудирование занимает важное место в обучении русскому языку как неродному, так как понимание речи является основой устного общения. Сформировать навыки говорения невозможно без навыков аудирования, особенно в диалоге, ведь эти умения составляют базу устной речи.

В рабочую тетрадь «Изучаем русский язык» включены задания и упражнения с использованием аудиоприложения (выделены специальным значком), в котором дикторы медленно, четко, внятно проговаривают нужные слова и фразы по лексической теме занятия, рассказывают выразительно стихотворения для заучивания, загадывают загадки, предлагают прослушать текст или диалог и ответить на вопросы. Ребенку необходимо внимательно прослушать, повторить или самостоятельно ответить на вопрос, отгадать загадку.

Аудиоприложение рекомендовано использовать как на занятии в школе, так и для работы дома с родителями с целью закрепления коммуникативных навыков и развития речи [1].

Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык»

В методических рекомендациях к учебному пособию (рабочей тетради) дана характеристика детей с миграционной историей младшего школьного возраста с указанием проблемного поля в обучении данной категории детей. Раскрывается содержание работы по основным аспектам развития речи: обогащение и активизация словаря, лексики, формирование и развитие грамматического строя, связной речи, обучение грамоте и формирование каллиграфии. Акцентируется внимание на связи развития мышления и речи при решении заданий и упражнений, основанных на языковом материале. В содержании предусмотрено развитие всех аспектов речевой и мыслительной деятельности, а также психических процессов (внимания, восприятия, памяти, операций анализа и синтеза, классификации, обобщения, противопоставления и т.д.). Особое внимание уделено подбору устных и письменных заданий, которые способствуют актуализации уже имеющихся речевых знаний и развивают умение у детей мигрантов использовать их в устном и письменном общении [3].

В методических рекомендациях выделены условия реализации коррекционно-педагогической работы, определена основа и структура организации занятий внеурочной деятельности «Изучаем русский язык», возможность использования материалов рабочей тетради учителем начальной школы на уроках русского языка, при реализации коррекционных курсов учителями-логопедами и дефектологами, а также предложены рекомендации по использованию рабочей тетради родителями.

Подробно раскрыто содержание работы педагога по каждой лексической теме, в которой описаны основные виды деятельности обучающихся: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Представлено примерное тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Даны рекомендации для работы с диагностическим блоком пособия «Изучаем русский язык», описаны критерии оценивания обучающихся с миграционной историей для определения уровня их речевой компетентности и показателей динамики развития устной речи и формирования письма младшего школьника.

Сроки реализации образовательной практики

Срок освоения предлагаемого для изучения материала определяется индивидуально в соответствии с возможностями и особенностями обучающихся, учитывая стартовый уровень и динамику развития.

Ожидаемые эффекты и результаты образовательной практики

Обоснование качественных и количественных показателей оценки результатов

Реализация данной образовательной практики позволит:

- обеспечить языковую и социокультурную адаптацию и социализацию обучающихся с миграционной историей;
- снять языковые и психологические барьеры у детей мигрантов;
- повысить мотивацию детей с миграционной историей к обучению, познанию, творчеству, труду, развить их позитивную социальную активность;
- скорректировать коммуникативные компетенции в процессе различных видов деятельности;
- облегчить процесс адаптации и интеграции в русскоговорящую среду.

Результаты, полученные в ходе реализации образовательной практики

Индикатив	Форма оценки результата	Полученные результаты
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих основами русской речи и письма, от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности	100%
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками общения в стандартных речевых ситуациях, от общего количества детей с миграционной историей	Входная и итоговая диагностика речевой деятельности	95%
Доля обучающихся с миграционной историей, владеющих навыками правильного произношения, от общего количества детей с миграционной историей	Логопедическая диагностика по Т. А. Фотековой	80%
Доля обучающихся с миграционной историей, показавших снижение уровня тревожности, от общего количества детей с миграционной историей	Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса) Метод педагогического наблюдения	90%

Доля обучающихся с миграционной историей, показавших положительную динамику учебной мотивации, от общего количества детей с миграционной историей	Метод педагогического наблюдения Анализ результатов деятельности	89%
---	---	-----

Необходимые ресурсы для реализации программы наставничества Кадровые ресурсы.

К реализации образовательной практики привлечены:

- учителя начальных классов, реализующие курс внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» для обучающихся с миграционной историей уровня начального общего образования;
- учителя-логопеды, учителя-дефектологи, реализующие коррекционно-развивающие курсы в рамках групповых и индивидуальных занятий с обучающимися с миграционной историей уровня начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной практики:

- обеспечение преемственности содержания и форм работы с учетом специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах работы с детьми с миграционной историей (повышение квалификации).

Внутренними материально-техническими условиями реализации образовательной практики являются условия, предусмотренные основными образовательными программами начального общего образования, внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Имеющиеся материально-технические условия в полной мере обеспечивают реализацию образовательной практики.

Список литературы

1. Аудиоприложение к рабочей тетради «Изучаем русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://disk.yandex.ru/d/x8urHdyC6MbRzw> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Подзорова С. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Новосиб. гос. пед. ун-т.: Кант, 2017. 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://lib.nspu.ru/views/Library/72875/read.php> (дата обращения: 10.10.2017).
3. Методические рекомендации к рабочей тетради «Изучаем русский язык» для обучающихся - инофонов на уровне начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://school68chel.ru/upload/downloads/innovations/russkiy-yazyk-kak-nerodnoy/Методические%20рекомендации%20к%20раб%20тетр%20Изучаем%20русский%20язык%201-4%20кл.pdf> (дата обращения: 10.08.2023).
4. Рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» [Электронный ресурс]. URL: <https://school68chel.ru/upload/downloads/innovations/russkiy-yazyk-kak-nerodnoy/Рабочая%20тетрадь%20Изучаем%20русский%20язык%201-4%20кл.pdf> (дата обращения: 10.08.2023).
5. Рекомендации круглого стола на тему «Социальная и культурная адаптация и интеграция иностранных граждан в Российской Федерации / Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации, комитет по делам национальностей. 2017. 11 с.



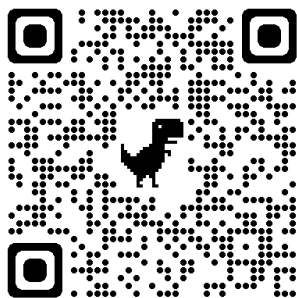
Фотоматериалы реализации практики:

 <https://disk.yandex.ru/d/QsP6O9AuGTdNjA>



Видеоматериал реализации практики:

 https://disk.yandex.ru/i/Je8lhBo_V_65MA



УДК 371

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПО АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КУЛЬТУР»**

Аннотация. В статье рассматривается создание условий социализации и адаптации детей иностранных граждан через реализацию их творческого потенциала в многокультурной среде.

Ключевые слова: ребенок-мигрант, фестиваль культур, социокультурная среда, межкультурное общение

Введение

Реализация проекта «Фестиваль национальных культур» является одним из основных направлений программы по социализации и адаптации детей иностранных граждан, действующей в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 171» г. Екатеринбург. На разных этапах реализации данного проекта участвуют все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Проект осуществляется в масштабе образовательного учреждения. Основная суть — комплекс мероприятий, в результате которых происходит создание и демонстрация коллективами творческих продуктов, характеризующих особенности различных этнокуль-



Юлия Олеговна Сушкова,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе,
МАОУ «СОШ № 171»,
г. Екатеринбург, Россия
E-mail: iysushkova@yandex.ru

Как цитировать статью: Сушкова Ю. О. Образовательная практика по адаптации и социализации детей иностранных граждан в рамках реализации проекта «Фестиваль национальных культур» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 98–103.

тур, что способствует созданию условий для неформального включения в социокультурную среду детей иностранных граждан. Форма проведения мероприятия — фестиваль. Праздничность и творческая свобода, предусмотренная форматом мероприятия, делает его доступным для всех групп.

Актуальность

Проблема социализации и адаптации детей иностранных граждан в настоящее время стоит наиболее остро. Процессы миграции усиливаются. Все больше семей вынуждены менять привычные условия проживания и жизнедеятельности, разрушать и выстраивать заново социальные связи. Дети с учетом их возрастных особенностей в большей степени дезориентированы новыми условиями, нуждаются в создании условий для социализации и адаптации в новой среде.

Эффективным социальным инструментом социализации и адаптации детей иностранных граждан в принимающем обществе является институт образования, в частности школа.

В Постановлении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» одной из приоритетных задач в сфере образования названа задача решения вопросов социализации и интеграции талантливой молодежи из числа иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, организовано системное вовлечение российской молодежи в проекты и программы в сфере международного молодежного сотрудничества, направленные на содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу [1].

Разработка и внедрение образовательных практик по эффективной социализации и адаптации детей иностранных граждан является актуальным направлением работы образовательной организации.

Теоретические аспекты реализации образовательной практики

Миграционные процессы приводят к целому комплексу «детских проблем», которые требуют системного подхода в их решении. Работа по созданию условий социализации и адаптации детей иностранных граждан должна осуществляться в нескольких направлениях: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционно-развивающее, профилактическое. Также важным элементом эффективной деятельности является организация взаимодействия по данному вопросу всех субъектов образовательных отношений.

Адаптированный ребенок — это ребенок, приспособленный к всестороннему развитию своего интеллектуального, физического, личностного и других потенциалов в предоставленной ему новой педагогической среде [2].

Ребенок-мигрант живет под воздействием этнической субкультуры и одновременно взаимодействует с культурой большинства, что может приводить

к серьезному личностному кризису. Для полноценного личностного развития необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности. Большую роль в данном процессе играет поддержка педагогов, их задачей становится организация условий взаимодействия между детьми преобладающей культуры и культуры меньшинства. Это ускоряет адаптацию ребенка в новой культурной среде, в то же время не позволяет ребенку-мигранту потерять свою личную идентичность.

Исходя из приведенных выше положений, можно сделать вывод о том, что мероприятия, которые носят творческий, межкультурный характер, наиболее способствуют эффективной адаптации детей иностранных граждан, а также способствуют созданию позитивной толерантной атмосферы в образовательном учреждении.

Цель практики: создание условий социализации и адаптации детей иностранных граждан через реализацию их творческого потенциала в многокультурной среде.

Задачи практики: формирование следующих ключевых социальных компетентностей:

- компетентность социального взаимодействия на основе сотрудничества, уважения и принятия другого;
- компетентность общения на основе диалога, знания, уважения и соблюдения традиций;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Прогнозируемые образовательные результаты и эффекты

1. Активное включение детей иностранных граждан в социокультурную среду образовательного учреждения.
2. Организация благоприятной социокультурной среды образовательного учреждения для детей — иностранных граждан.
3. Позитивное межкультурное общение в образовательном учреждении.

Данная практика позволяет:

- сформировать у ребенка систему социальных ценностей, обеспечивающих ему успешную адаптацию к современной среде обитания;
- создать максимально толерантную образовательную развивающую среду;
- создать продуктивный стиль взаимоотношений, обеспечивающий ощущение безопасности, сохранение самооценки, признание со стороны общества.

Практическая значимость

Участие в фестивале позволяет обучающимся получить позитивный опыт творческого общения в неформальной обстановке, способствует проявлению

творческого потенциала детей иностранных граждан, создает условия для включения их в многокультурную среду. Также создание ситуации успеха для обучающихся данной категории является необходимым условием для снятия психологического напряжения, которое является одним из основных барьеров при адаптации и социализации детей — иностранных граждан.

Обоснование формата образовательной практики

Участники рассматривают фестиваль в первую очередь как творческий диалог, как возможность объединиться и более всего склонны относиться к нему как к досугу. Эти потребности фестиваль удовлетворяет посредством переноса своих участников в иной, фестивальный, отличающийся от обычного, повседневного мир [3]. На наш взгляд, именно подобные условия наиболее благоприятны для включения детей — иностранных граждан в новую социокультурную среду.

Этапы реализации образовательной практики

Реализация образовательной практики осуществляется проектным методом. Этапы реализации образовательной практики описаны в виде схемы (рис. 1).

Описание модели образовательной практики «Фестиваль национальных культур»

«Фестиваль национальных культур» — это комплекс мероприятий, характеризующихся прежде всего атмосферой праздника и четким планированием действий всех участников, а также общей тематикой, создающей многокультурное пространство.

В рамках фестиваля в течение нескольких дней проводятся следующие мероприятия:

- танцевальный марафон;
- кулинарный поединок;
- конкурс национального костюма;
- конкурс стихов на иностранном языке;
- конкурс творческих проектов по различным направлениям искусства (архитектура, живопись, музыка).

Для проведения мероприятий используются различные методы, активно происходит внедрение интерактивных методов с использованием информационных технологий на всех этапах реализации проекта. Проведение каждого мероприятия сопровождается созданием информационного ролика, репортажа, интервью, что позволяет обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), а также другим участникам четко отслеживать результат проведенного мероприятия. Информационная поддержка практики осуществляется на официальной странице образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте», а также на официальном сайте образовательной организации.

Проект "Фестиваль национальных культур"

Модель реализации творческого направления программы социализации и адаптации детей-мигрантов

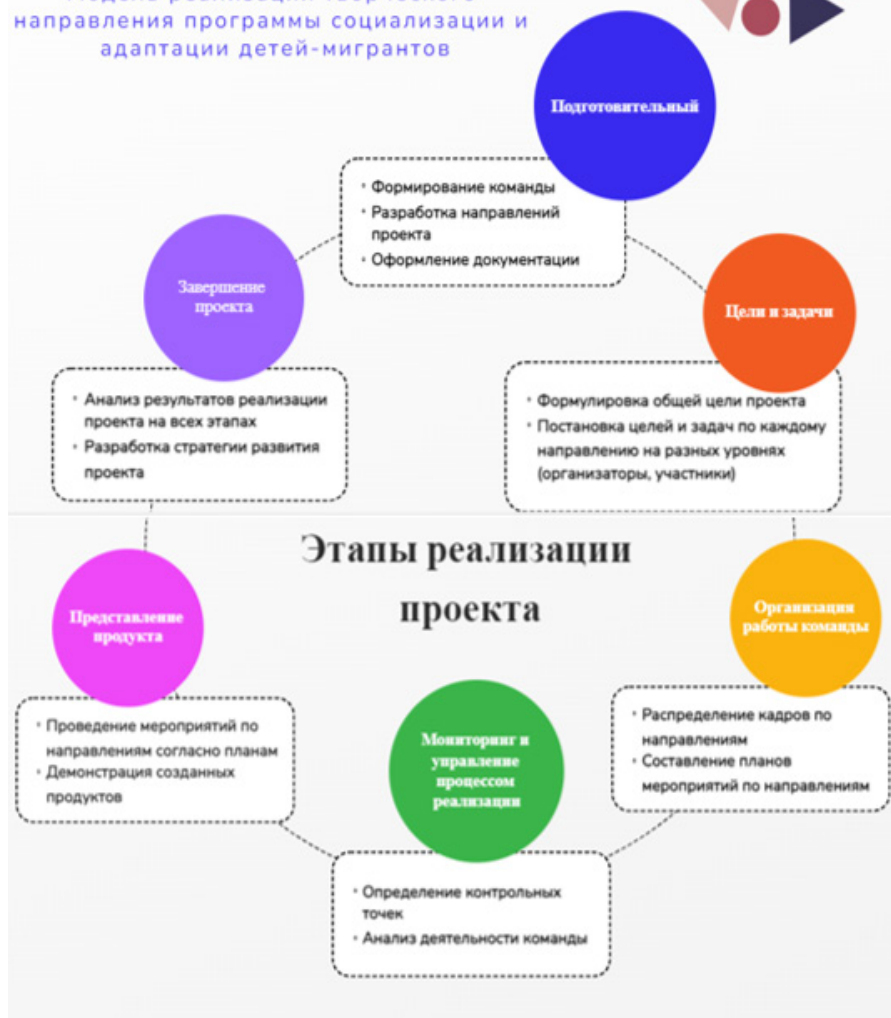


Рисунок 1. Проект «Фестиваль национальных культур»

Материалы практики могут быть использованы заместителями директора, педагогами дополнительного образования, учителями внеурочной деятельности, классными руководителями общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Список литературы

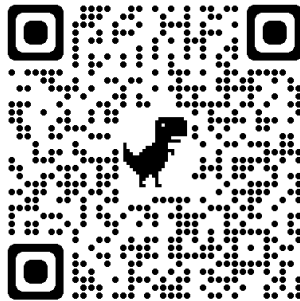
1. Государственная программа «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642.
2. *Еременко О. И.* Воспитание толерантного сознания в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. 2011. № 3. С. 28.
3. *Тульчинский Г. Л., Шекова Е. Л.* Менеджмент в сфере культуры: учеб. пособие. СПб.: Планета музыки, 2017. 384 с.



Фотоматериалы реализации практики:



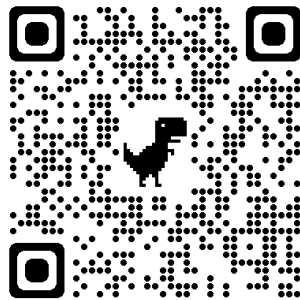
<https://disk.yandex.ru/d/tWULUNODEAbzFg>



Видеоматериал реализации практики:



https://disk.yandex.ru/i/wN2-5mRv6mF-_Q



УДК 371

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ РАЗНЫЕ — МЫ ВМЕСТЕ!»

Аннотация. В статье всесторонне раскрываются вопросы социокультурного разнообразия населения Ямало-Ненецкого автономного округа и связанные с этим возможные трудности в адаптации детей различной культурной и этнической принадлежности. Рассматривается обширный комплекс адаптационных мероприятий не только с детьми, но и с их семьями — в целях комфортной адаптации и интеграции в мультикультурное общество.

Ключевые слова: социокультурная адаптация, мультикультурность, культурные и семейные ценности, толерантность [6], этнокультурная идентичность, экология детства

Введение

Название проекта или мероприятия: «Фестиваль народностей «Мы разные — мы вместе!».

Тип проекта: проект социокультурной адаптации детей мигрантов [1] и вынужденных переселенцев Ямало-Ненецкого автономного округа, МО «Город Салехард».

Целевая аудитория:

- обучающиеся объединений по интересам в возрасте от 5 до 18 лет учреждения дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Надежда» — представители различных национальностей;
- родители обучающихся (законные представители);
- педагоги учреждений дополнительного образования МО «Город Салехард».



Светлана Ивановна Терре,
директор,
МАУ ДО ЦДТ «Надежда»,
г. Салехард, Россия
E-mail: lana.terre@mail.ru

Как цитировать статью: Терре С. И. Социально ориентированный проект «Мы разные — мы вместе!» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 104–111.

Сроки реализации: долгосрочный.

Даты проведения: в течение года, итоговое фестивальное мероприятие — декабрь.

Место реализации проекта:

- страна: Россия;
- субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ;
- город: Салехард.

Общая величина затрат на проект: бюджетирование.

Исполнители проекта (мероприятия): педагоги дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Надежда», обучающиеся объединений по интересам, родительская общественность.

Общий охват участников проекта: от 50 до 100 участников ежегодно.

Краткое содержание проекта

Центр детского творчества ежегодно организует обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. Общее количество обучающихся — более 2500 детей в возрасте от 5 до 18 лет, которые являются представителями более 15 национальностей.

Учитывая межнациональную особенность и разнохарактерность обучающихся, одним из приоритетных направлений развития Центра является создание комфортных условий для детей любой национальной принадлежности и социального уровня.

Проект «Фестиваль народностей «Мы разные — мы вместе!» носит долгосрочный характер, приурочен к празднованию Дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа (10 декабря). Включает в себя семьи обучающихся различных народностей, проживающих в Салехарде и посещающих Центр детского творчества, в том числе представителей коренных малочисленных народов Севера.

Проект включает в себя разноплановую деятельность, направленную на семейное сотрудничество, которое поможет детям ощутить атмосферу быта, обычаев, языка, традиций разных народов, даст возможность понять и принять многообразие культур, ценности взаимного уважения и толерантности, найти общий язык и больше узнать друг о друге и о себе.

Проект подразумевает проведение мероприятий с активным включением семей различных национальностей:

- знакомство с бытом и традициями народов на уроках «Мост дружбы» (фотовыставки, выставки рисунков, знакомство с фольклором) [3];
- знакомство с историей, традициями и обычаями друг друга, принятие многообразия культур и национальных ценностей (показ национальных костюмов, хореографические зарисовки различных народностей, викторины, обряды, вокальные представления, выставки творческих работ семей различных национальностей) [3].

Обоснование написания проекта

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных, социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

В поисках лучшей жизни на территории с более стабильным социально-экономическим положением устремляются потоки мигрантов.

Ямало-Ненецкий автономный округ — один из передовых и стратегических регионов России, сумевший сохранить свой социально-экономический потенциал, становится центром, куда устремляется большинство прибывающих мигрантов. В 2021 году на территории автономного округа на миграционный учет поставлено 17436 иностранных гражданина, принято 1975 заявлений о выдаче разрешения на временное проживание, выдано 551 разрешение на временное проживание, оформлено 1848 видов на жительство. Из общего числа иностранцев, оказавшихся в течение года на Ямале, более трети — выходцы из Узбекистана (33,5%).

Гораздо меньше в ЯНАО прибыло граждан Украины (почти 13%), Таджикистана (12,1%), Киргизии (11%), Азербайджана (5,7%), Белоруссии (10%), Молдавии (1,4%), Казахстана (7,6%) и Армении (1,8%). Еще 2,6 тыс. человек приехало из стран дальнего зарубежья.

Таким образом, в городе Салехарде семьи-мигранты пытаются реализовать себя в трудовой деятельности, тем самым улучшая благосостояние семьи. И если речь идет о семьях мигрантов, то обоснованно не теряет своей актуальности и интереса в свете современной политической ситуации проблема обучения и воспитания детей этих семей. Для нас интерес представляют социально-педагогические проблемы.

Исходя из данных о миграционной политике округа и столицы Ямало-Ненецкого автономного округа города Салехарда, возникла настоятельная необходимость создания образовательного проекта по социальной и психологической адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев, который мы назвали «Мы разные — мы вместе!», закрепляющего различные мероприятия с детьми-мигрантами, подходы к проектированию и реализации инновационных технологий социальной, педагогической, психологической, поддержки обучающихся семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [1], так как именно они наиболее болезненно ощущают на себе изменения в социокультурной среде (манеры, взгляды, привычки), частью которой они являлись в прошлом.

Актуальность

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления

личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Проект «Мы разные — мы вместе!» актуален своей возможностью создания условий для реализации мероприятий по адаптации детей к социуму в поликультурной среде, включающих в себя социокультурную поддержку.

Основа проекта: укрепление межнационального согласия, комплексная социально-педагогическая, информационная деятельность в рамках сотрудничества с обучающимися, родительской общественностью, представителями различных национальностей, пропаганда толерантного поведения педагогов, родителей, обучающихся.

Проект предусматривает укрепление межнационального согласия, комплексная социально-педагогическая, информационная деятельность в рамках сотрудничества с обучающимися, родительской общественностью, представителями различных национальностей, пропаганда толерантного поведения педагогов, родителей, обучающихся.

В рамках проекта предусмотрено взаимодействие с организациями города и округа, таких как:

- Модельная библиотека «Точка» МБУК «Централизованная библиотечная система» города Салехарда;
- Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И. С. Шемановского;
- Музей первого губернатора ЯНАО Юрия Неелова.

Цель проекта: создание условий для социокультурной адаптации и социально-психологической защиты, комфорта и экологии детства, межэтнического уважения между представителями разных народов, посредством проведения мероприятия по узнаванию традиций и обычаев друг друга, принятия многообразия культур и национальных ценностей [8].

Задачи проекта:

- организация и проведение мероприятия — фестиваля народностей «Мы разные — мы вместе!» — по приобретению знаний о национальных особенностях, культуре, обычаях разных народов;
- содействие эффективной адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов и вынужденных переселенцев;
- создание образовательной площадки с целью формирования у молодого поколения уважения к старшим, толерантного отношения к людям других культур, сохранения преемственности поколений;

- знакомство с культурными ценностями разных народов и популяризация самобытных традиций разных национальностей, проживающих на территории города Салехарда Ямало-Ненецкого автономного округа;
- обеспечение условий для сохранения и развития национальных культур и культурного и исторического наследия;
- укрепление воспитательного потенциала участников проекта.

Перечень и описание программного содержания проекта «Мы разные — мы вместе!»

Мероприятие № 1 Информационно-познавательная, художественная выставка рисунков, поделок «Мост дружбы»	
Цель	Знакомство с художественным творчеством различных народностей (фольклор, былины)
Задачи	Включение в образовательный процесс информационно-познавательных, творческих часов с целью знакомства с народными сказками и былинами различных народов
Сроки проведения	В течение учебного года
Продолжительность	8 часов
Место проведения	Модельная библиотека «Точка» МБУК «Централизованная библиотечная система» города Салехарда
Содержание	Чтение произведений фольклора, организация фотовыставки, выставки рисунков, поделок, театральных постановок по народным сказкам с последующим чтением сказок
Мероприятие № 2 «Национальный калейдоскоп»	
Цель	Знакомство с историей, традициями и обычаями друг друга, принятие многообразия культур и национальных ценностей
Задачи	Приобщение к межнациональному сотрудничеству семей обучающихся различных народностей Создание условия для проявления уникальности представляемой народности
Сроки проведения	Декабрь 2022 года
Продолжительность	2 часа
Место проведения	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И. С. Шемановского Музей первого губернатора ЯНАО Юрия Неелова
Содержание	Показ национальных костюмов, хореографические зарисовки различных народностей, викторина «Танец народа», творческая выставка поделок национального характера, театральная постановка «Мир в лицах», выступление родителей и обучающихся в концертной программе «Народы мира на одной сцене»

Мероприятие № 3 «Открытый микрофон»	
Цель	Создание условий для развития творческих способностей детей, посредством занятий в области массмедиа, дизайна, коллективных социальных видеопроектов
Задачи	Формирование толерантно-коммуникативного общения и уважения к людям различных народностей Формирование умений работы в программах видео- и графикообработки, создание видео, сценария
Сроки проведения	В течение учебного года
Место проведения	МАУ ДО ЦДТ «Надежда»
Содержание	Активное вовлечение обучающихся в интерактивную театральную атмосферу Обучение навыкам графического дизайна и обработки видео Создание социальных видеороликов

Ожидаемые результаты

Использование активных форм межэтнического семейного досуга будет способствовать:

- комфортной атмосфере обучения и воспитания обучающихся, выстраиванию межличностных отношений в многонациональной среде;
- созданию платформы для повышения уровня информированности о различных народностях, межэтнической толерантности, принятия и понимания людей других национальностей;
- укреплению взаимопонимания между представителями разных народностей;
- осознанному позиционированию толерантно-коммуникативного общения между людьми различных национальностей как норме;
- взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами;
- сформированным первоначальным навыкам работы обучающихся в видеопрограммах;
- приобретению навыков взаимодействия посредством официальных аккаунтов и контента.

Итоги реализации

С целью укрепления межнационального согласия, осуществления комплексной социально-педагогической, психологической, информационной деятельности, в рамках сотрудничества с субъектами образовательных отношений (родительская общественность, обучающиеся, педагоги), пропаганды толерантных взаимоотношений, учитывая актуальность проекта на территории Ямало-Ненецкого автономного округа и МО «Город Салехард», в МАУ ДО ЦДТ «Надежда» (далее — учреждение) прошли мероприятия в рамках проекта. Открытие проекта началось с семейной фотовыставки, которая была направлена на знакомство с многообразием культур и национальных ценностей «Много наций — одна семья!».

В рамках проекта обучающиеся и педагоги учреждения посетили библиотеку «Дружба народов», где для них было организовано мероприятие «Калейдоскоп культур» с викторинами о народностях, проживающих на Ямале, играми, посвященными хантыйскому празднику «День вороны», просмотром мультфильма о толерантности, дружелюбии.

Важным мероприятием стало для ребят посещение Музея первого губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Ю. В. Неелова, где ребята смогли не просто услышать, а увидеть историю становления Ямала, этапы его развития, его достижения. Музей является настоящей информационно-культурной интерактивной площадкой, и это не оставило ни одного из ребят равнодушным.

Проведение мероприятий сопровождалось акцией «С добром ко всем!», в ходе которой ребята дарили жителям города Салехарда поделки, сделанные своими руками. Обучающимся учреждения и педагогам, активно включившимся в реализацию проекта, вручены сертификаты. В мероприятиях участвовало 92 человека.

Список литературы

1. Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А. Дети и родители — мигранты во взаимодействии с российской школой. Теоретический и прикладные исследования ЦФИ НИУ ВШЭ. 2009–2010.
2. Андреева Ю. В. Влияние миграционного фактора на развитие личности учащегося в среде российской школы // Нижегородское обозрение. 2011. № 4. С. 64–69.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 341 с.
4. Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. М.: Школьная пресса, 2009. 94 с.
5. Лебедев О. Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О. Е. и др.]; Под ред. О. Е. Лебедева. М.: Владос, 2003 (Петрозаводск: ГП Тип. им. П. Ф. Анохина). 254 с.
6. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге. СПб., 2010.
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе». М., 2001.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2023).
9. Brackett M. A., Mayer J. D. Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence // Personality and Social Psychology Bulletin. 2003. Vol. 29, № 9. P. 1147–1158.
10. Dolgova V. I., Mamylyna N. V., Belousova N. A., et al. Problems of mental regulation of personal behavior patterns in stressful conditions // Man in India. 2016. Vol. 96, № 10. P. 3485–3491.



Фотоматериалы реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/d/pveFRiftOQVpsg>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/Kv1cR77n-XGbwg>



УДК 371

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: КРУЖОК «ЕДИНСТВО»

Аннотация. Речевое развитие школьников другой национальности ориентировано на развитие говорения, чтения и письма в совокупности. В реальностях сегодняшнего времени сделать это учителю в одиночку сложнее. В статье рассматривается описание механизма обучения через диалог поколений, взаимодействие активистов школы и школьников младших классов, которые являются основой адаптационной деятельности кружка «Единство». Название «Единство» используется в значении объединения людей, непохожих друг на друга, но имеющих огромное количество точек соприкосновения.

Ключевые слова: психологическая адаптация, межнациональное общение, диалог культур, межэтнические отношения, полиэтнические школы, обучение, развитие, развитие речи, деятельность, государство, народ, этнос, дети-мигранты, личность, прием, метод

Социальная значимость кружка-содружества «Единство» заключается в том, что Российская Федерация — многонациональное государство. Население, проживающее на территории РФ, говорит более чем на 150 языках, но основным средством межнационального общения, языком обучения и образования, языком, через который происходит приобщение к русской и мировой науке и культуре жителей страны, является русский язык [10].



Заруи Васильевна Хачатрян,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 3 имени Крониды
Обойщикова»,
г. Краснодар, Россия
E-mail: zarui_khachatryan@mail.ru



Полина Сергеевна Шарапова,
учитель истории и обществознания,
МАОУ «СОШ № 3 имени Крониды
Обойщикова»,
г. Краснодар, Россия
E-mail: polina.sharapova.1999@mail.ru

Как цитировать статью: Хачатрян З.В., Шарапова П.С. Образовательная практика социально-педагогической направленности: кружок «Единство» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 112–124.

В современном мире происходит актуализация этнических факторов, усиление воздействия этничности на общественное сознание, что влечет за собой нарастание в обществе интолерантных настроений, ведущих к обострению и напряженности в межэтнических отношениях, создающих риск конфликтов на национальной почве и тем самым несущих угрозу политической стабильности общества и целостности государства.

В новых социально-экономических условиях, складывающихся в стране и в мире в последние годы, интенсивно идет процесс расширения функций образования, корректировки его целей и содержания, форм и методов, отвечающих потребностям обучения и формирования личности на основе лучших традиций отечественной и мировой гуманистической педагогики.

Современная практика межнационального общения требует создания новых правовых, нравственных и социальных норм, регулирующих отношения, в которые вступают народы и представители разных народностей в ходе переустройства модели и структуры общества. Формирование культуры межнационального общения предполагает использование широкого арсенала воспитательных мер, форм, методов, средств, приемов и технологий [14].

В многонациональной Российской Федерации возникают школы нового типа — полиэтнические школы с русскоязычным обучением, где классы являются многонациональными. Нерусскоязычные дети, как правило, недостаточно хорошо или просто плохо владеют русским языком. Возникновение школ нового типа требует определения специфики целей, содержания и технологий обучения русскому языку.

Небольшое количество детей-мигрантов в русскоязычном классе требует от учителя дифференцированного подхода к обучению, однако существующие методики обучения русскому языку не предполагают этого в рамках общеобразовательной школы.

Целевые ориентиры кружка «Единство»: психологическая адаптация и социализация детей армянской национальности, сохранение идентичности личности и помощь в образовательном процессе.

Задачи кружка «Единство»:

- социализация и адаптация ребенка в новом коллективе;
- формирование умения осуществлять устно-письменное речевое общение;
- сохранение особенностей культуры армянской национальности;
- сохранение национальной идентичности личности ребенка;
- формирование знаний об истории и культуре Краснодарского края;
- воспитание школьников предполагает формирование положительного отношения к языку, культуре, истории, обычаям и традициям местности, на которой проживают.

Планируемые результаты освоения программы кружка.

Содержание программы кружка направлено на психологическую адаптацию, на социализацию, на помощь в образовательном процессе и развитие индивидуальных возможностей ребенка младшего школьного возраста.

- сформированность положительного отношения ребенка к урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность гражданской идентичности личности и осознание особенностей своей этнической принадлежности;
- сформированность знаний о социокультурной среде Краснодарского края;
- научиться ставить с учителем и обучающимися новые учебные и познавательные задачи;
- научиться адекватно воспринимать критику и оценку своих возможностей;
- научиться выполнять учебные действия в полном объеме;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать культурное, историческое наследие двух стран;
- уметь сравнивать и приводить конкретные примеры;
- развивать грамотность;
- умение учитывать разные точки зрения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- уметь вовремя откликаться на просьбу о помощи;
- осмысливать этнические понятия;
- понимать значимость своей жизни, родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;
- уметь вести диалог с точки зрения уместности, соблюдая правила этикета;
- уметь выступать перед незнакомой аудиторией.

Межнациональное общение представляет собой общественные и личностные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни [16]. Проблема межнационального общения заключается в том, что у младших школьников в контексте современных тенденций можно связать с познанием этнической специфики своего и других народов, с этнокультурным образованием. Процесс этнической идентификации возникает и укрепляется тогда, когда усиливается процесс всесторонних взаимосвязей между различными народами.

В процессе межнационального общения решаются следующие задачи, на которые мы ориентируем деятельность нашего кружка:

1. Воспитание уважения к человеку любой национальности.

2. Воспитание уважения к национальной культуре и национальному достоинству как своим, так и других народов.

3. Формирование бережного отношения к национальным чувствам и достоинству каждого человека независимо от его национальной принадлежности.

4. Воспитание гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание толерантности — длительный процесс, который необходимо начинать как можно раньше. Взрослый является образцом, личным примером толерантного отношения и его проявления в обществе [12].

Рассмотрение структуры межнационального общения на личностном уровне показывает, что в этом случае она включает в себя две находящиеся в единстве и взаимозависимости стороны — внутреннюю и внешнюю [13].

Внешняя сторона межнационального общения — это культура манер, движений, интонации голоса, мимики, знание языков и т.д. Она не только обеспечивает определенный уровень общения между людьми, но и порождает у человека устойчивую потребность реализации максимума заложенных в него положительных потенций в общении с представителями других наций. И наоборот, неумение найти общий язык в инонациональном окружении — это своеобразный психологический тупик, который озлобляет человека, формирует чувство неполноценности, создает «полосу отчуждения» между ним и окружающими.

Внутренняя сторона межнационального общения — это моральная направленность в общении с инонациональным.

В процессе межнационального общения происходит формирование личности, укрепление ее жизненных позиций, осваиваются культурные ценности других народов. В содержательном плане межнациональное общение включает следующие основные компоненты:

- знание конституционных требований, регулирующих взаимоотношения субъектов межнационального общения и обязательных для исполнения всеми гражданами многонационального государства независимо от национальной принадлежности, наличие интернационального сознания, чувства принадлежности к единому Отечеству;
- готовность эмоционально и участливо откликаться на запросы, поведение и состояние людей другой национальности;
- межнациональное общение предполагает соответствующие действия, культуру поведения, умение выражать по отношению к каждому представителю другой нации такой способ обращения, контакта, который не расходится с требованиями интернационалистской морали, в то же время наилучшим образом отвечает их индивидуальным, национально-психологическим требованиям [16].

Межнациональное общение между детьми на сегодняшний день подразумевает развитие речи в поликультурной среде. Основная задача — это

социализация детей в современных поликультурных условиях, необходимо научить школьника воспринимать собственную культуру, обучить диалогу культур, развить у детей учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные умения. В связи с этим возрастает роль развития речи, особенно для детей, у которых русский язык не является родным.

В современной школе дети, для которых русский язык не является родным, обучаются с русскоговорящими в одном классе, не пройдя предварительной речевой подготовки. И здесь остро встает вопрос адаптации таких ребят в русскоязычной среде. Учитель, работая в классах в условиях межнационального общения, нацелен на решение задачи по речевому выравниванию и развитию школьников с целью их социализации и подготовки к итоговой аттестации на общих основаниях с русскими детьми.

Наш клуб «Единство» помогает учителю в решении этой задачи.

Для здорового развития личности двуязычного или многоязычного ребенка необходимо достижение им позитивной этнической идентичности и на этом фоне становление этнической толерантности по отношению учителя к ученику и школьника к школьнику. Педагогам полиэтнического состава классов, а в особенности школ, необходимо учитывать и направлять свою работу на этнопсихологическую особенность нерусскоговорящего ребенка и ориентироваться на развитие речи ребенка не как на носителя русского языка.

В нашем кружке «Единство» предусмотрены следующие формы работы с детьми:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность старшекласника и обучающегося младшего школьного возраста, подразумевающая преемственность опыта адаптации от старшего звена к младшему;
- самостоятельная деятельность детей;
- целевые прогулки;
- беседы (индивидуальные, групповые, фронтальные);
- подвижные игры разных стран;
- создание выставок, мини-музеев, альбомов, посвященных национальной культуре и традициям, мировой культуре;
- проведение досуга, праздников, театрализованных представлений;
- смотры, конкурсы, викторины;
- совместные вечера с родителями.

В качестве механизмов формирования этнокультурной компетенции выступают обучение, воспитание, общение и деятельность. Мы используем следующие методы формирования этнокультурной компетенции:

1. Кросс-культурный (сравнительно-исторический, сравнительный,

компаративный): параллельное изучение этнокультур, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и культур народов мира, причины этих сходств и различий. Например, на занятиях при изучении национальных костюмов следует обратить внимание школьников на взаимоотношения культур. В одежде кубанских казаков есть элементы костюмов кавказских горцев — кинжал, папаха, черкеска. Различия можно проследить на примере пищи, обустройства быта, восприятия и оценивания других людей.

2. Методы, направленные на эмоциональное восприятие, побуждающие к переживанию и формированию жизненных ценностей, активизирующие аффективно-эмоциональную сферу личности.
3. Метод эмпатии: предполагающий создание ситуаций переживания участником образовательного процесса состояний представителей другой этнической группы. Метод стимулирует проекцию, то есть перенос школьниками собственных состояний на представителей других национальностей через сопереживание, сорадование, сочувствие.
4. Метод рефлексии: позволяет ученику сформулировать свою точку зрения в сфере межэтнических процессов. Это позволит сделать позицию осознанного и целесообразного преобразования, то есть заняться самообразованием. Рефлексия может быть не только в активной форме, но и в письменной, когда ученик на бумаге высказывает свои мысли, а затем публично их огласить.
5. Методы моделирования и реконструкции: воссоздание в условиях занятия различных сторон быта, обычаев моделирование отдельных сторон жизни, технологий производства.
6. Метод проектов направлен на индивидуальную или групповую форму работы. Например, обучающиеся могут сделать проект на такие темы: «История личности в истории страны», «История моей семьи в истории страны», «Национальные украшения народов России».
7. Метод наглядности: упор делается на средства и приемы передачи готовых знаний, воздействующих на различные органы чувств. Предпочтение отдается «активной демонстрации», когда ученикам предоставляется возможность самим изучать предметы, процессы, явления. Если демонстрация натуральных объектов затруднена, прибегают к их искусственным заменителям — моделям.
8. Метод использования игр и игровых форм: данный метод стимулирует интерес обучающихся к овладению знаниями и умениями в области межэтнического взаимодействия.
9. Метод контраста: позволяет ученикам поучаствовать в ситуациях с контрастными позициями: добрый — злой, миролюбивый — агрессивный, гость — хозяин, мигрант — коренной житель; научиться раз-

личать особенности национальных культур народов: символичность изображений на картинах, своеобразии певческой или танцевальной культуры. Данный метод хорошо проявляется в различных упражнениях и играх.

На рисунке 1 в виде схемы представлены методы формирования культуры межнационального общения у младших школьников.

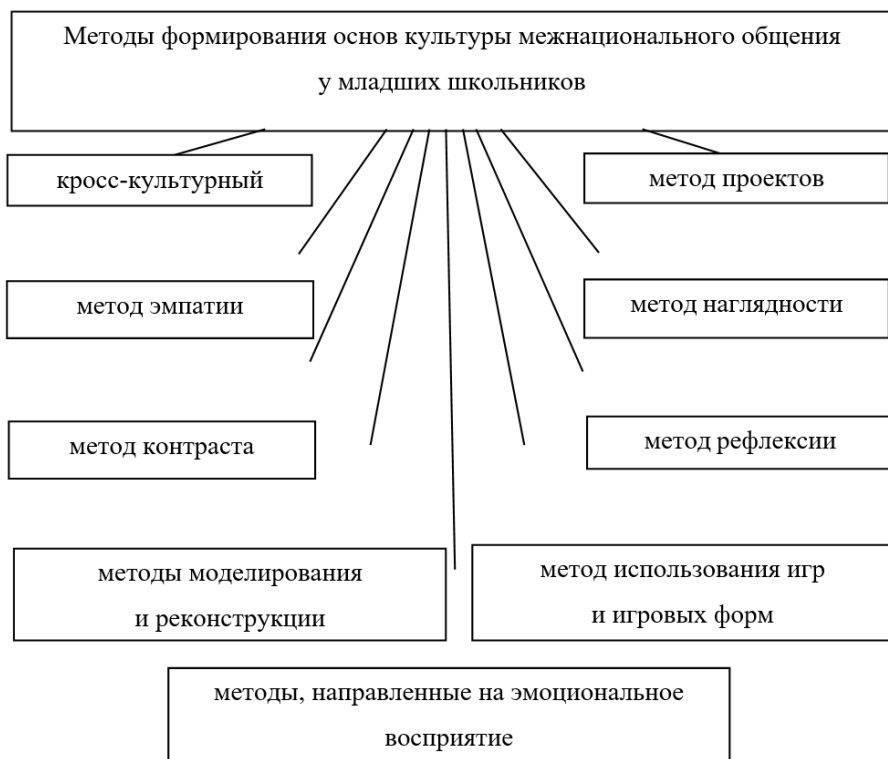


Рисунок 1. Методы формирования культуры межнационального общения

Реализация каждого метода воспитания культуры межнационального общения предполагает использование совокупности приемов, соответствующих:

- педагогической ситуации;
- особенностям обучающихся;
- индивидуальному стилю педагогической деятельности учителя.

При этом реализация различных методов может быть осуществлена при помощи одних и тех же приемов, которые способствуют достижению изменений в отношениях с учеником и его отношениях с окружающими.

Мы ориентируемся на три группы приемов формирования основ культуры межнационального общения у младших школьников:

- организация деятельности детей в классе;
- организация диалоговой рефлексии;
- использование художественной литературы, кинофильмов.

Приемы организации деятельности детей в классе:

1. Прием «Взаимопомощь». Мы организуем деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
2. Прием «Акцент на лучшее». Мы в разговоре с детьми стараемся подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
3. Прием «Ломка стереотипов». Во время беседы мы стремимся к тому, чтобы дети поняли, что не всегда правильным может быть общественное мнение.
4. Прием «Истории про себя». Применяется, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю о себе и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

Приемы организации диалоговой рефлексии:

1. Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.
2. Прием «Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы предлагается высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом как бы ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.
3. Прием «Обнажение противоречий». Разделение позиций обучающихся по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения об отношениях различных групп людей. Прием предполагает четкое ограничение расхождений во мнении, обозначение главных линий, по которым должно пройти обсуждение.

Приемы использования художественной литературы, кинофильмов:

1. Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.
2. Прием «Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.
3. Прием «Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои других национальностей или бывшие враги.

4. Прием «Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Педагогических приемов бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый учитель из множества приемов использует те, что соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит одному ученику, может быть неприемлем для другого [11].

На рисунке 2 в виде схемы представлены приемы формирования культуры межнационального общения у младших школьников.



Рисунок 2. Приемы формирования культуры межнационального общения у младших школьников

Культура межнационального общения — это историческое явление, продукт истории, в котором утверждаются и передаются достижения социального опыта. Они реализуются в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и институтов [4].

Межнациональное общение представляет собой общественные и личностные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни [5].

Личность, претендующая на обладание высоким уровнем культуры межнационального общения, должна обладать следующими характеристиками:

- обладать интернационалистским сознанием, испытывать чувство принадлежности к единой стране;
- уважительно относиться к национальному достоинству других людей, к национальным культурам, традициям и обычаям;
- уметь освобождаться от псевдонациональных предрассудков;
- иметь естественную потребность применять на практике нормы и правила культуры межнационального общения;
- знать этику межнационального поведения;
- быть способной объективно оценивать человека вне национального стереотипа;
- обладать знаниями и умением применять языки межнационального общения.

Наш кружок «Единство» начал свою работу с июня 2023 года при поддержке «Союза армян России» Краснодарского края. Деятельность кружка направлена на социализацию и психологическую адаптацию детей младшего школьного возраста. В организации деятельности принимают участие старшие дети. Тем самым в результате взаимодействия старшего и младшего возраста по оказыванию помощи ребенку происходит обмен опытом. На занятиях мы прибегаем все чаще и чаще к интерактивному обучению. Интерактивное обучение — это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими учениками, это доминирование активности обучающихся в процессе обучения [9]. Обучение и развитие через диалог поколений.

Обучающиеся 9–11-х классов, являющиеся школьными активистами, вносят немалый вклад в деятельность кружка. Дети, которые являются носителями армянского языка, помогают в изучении армянского языка, армянской культуры, армянской истории с целью сохранения идентичности личности ребенка. В школе имеется полное методическое оснащение для организации изучения языка и истории государства.

Дети, которые являются носителями русского языка, помогают в изучении русского языка, русской культуры, истории России, так как приезжие дети испытывают большие трудности с русским языком. Проблема незнания и непонимания русского языка ведет к тому, что возникают проблемы и с другими учебными предметами. Педагоги кружка и дети старших классов

прорабатывают возникшие проблемы с усвоением знаний и проработкой навыков. Помощь оказывается и ребенку, и классному руководителю.

Учитывается и местность, на которой мы находимся. Краснодарский край прекрасен своей историей, культурой, природой. История и культура Кубани изучается в сравнении с историей и культурой Армении. Помимо теоретического подкрепления знаний, присутствует и практическая деятельность соприкосновения с историей края.

Активист школы	Приезжий ребенок
Цель: оказать помощь ребенку в учебной и внеурочной деятельности; помочь социализации и адаптации ребенка в школе.	Цель: влиться в учебную жизнь русской школы.
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • помощь в изучении армянской культуры и письменности; • помощь в изучении русской культуры, русской письменности, русской истории; • приобщение к внеурочной деятельности; • помощь с трудностями, возникающими с выстраиванием отношений со сверстниками. 	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • изучение родного языка и родной культуры; • изучение языка и культуры России.

За короткий срок существования кружка дети активно принимали участие в школьных мероприятиях: «Кубанской ярмарке» и празднике «День учителя».

Примером практического соприкосновения с культурой края является «Кубанская ярмарка», которая прошла на территории школы 29 сентября. На ней танцевали как русские народные танцы, так и армянский национальный танец, в котором приняли участие все гости ярмарки.

Старшая школа берет шефство над младшей школой, что способствует большой социализации ребенка в социуме. Наши активисты помогают детям раскрепоститься и понять, что их любят и ценят в нашей школе.

«Единство» — звучит гордо! Мы рассматриваем данное название с точки зрения объединения, гармонии и взаимодействия в коллективе. Единство является неотъемлемой частью нашей жизни. Мы живем в самой многонациональной стране в единстве!

Список рекомендованной литературы

1. Абдулатипов Р.Г. Человек. Нация. Общество. М.: Политиздат, 1991. 222 с.
2. Алиева С. А. Особенности обучения детей-билингвов // Успехи современной науки. 2016. № 9. С. 77–78.
3. Алимova Н. А., Гареев О. В. К вопросу воспитания толерантности в школе // Инновационная наука. 2016. № 6–2. С. 177–179.
4. Алчанова З. С. Развитие культуры межнациональных отношений в младшем школьном возрасте // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство «Молодой ученый», 2015. С. 65–67.

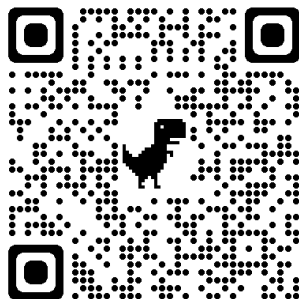
5. *Афанасьева А. Б.* Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 68. С. 100–116.
6. *Бабакова Т. А., Акинина Т. М.* Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 62 с.
7. *Байбородова Л. В.* Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2003. № 1. С. 90–94.
8. *Балыхина Т. М.* Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2013. 185 с.
9. *Баранова О. И.* Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014.
10. *Бессарабова И. С.* Поликультурное образование. Учебно-методический комплекс. Волгоград, 2010.
11. *Гасанов З. Т.* Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. 1999.
12. *Клепцова Е. Ю.* Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования. М.: Акад. Проект, 2004 (Киров: ОАО Дом печати — Вятка). 173 с.
13. *Оконь В.* Введение в общую дидактику: учебное пособие: / пер. Л. Г. Кашкуевич, Н. Г. Горин. М.: Высш. школа, 1990. 381 с.
14. *Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.* Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
15. *Суслова Э. К.* Спецкурс «Воспитание у детей этики межнационального общения». М.: АПО, 1994. 80 с.
16. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений) / [Акулова А. А. и др.]; [ред.: Журавлева Е. А., Шалин В. В.]; М-во регионального развития Российской Федерации, Гос. унитарное предприятие Краснодарского края «Карьера». Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. 305 с.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
18. *Хамраева Е. А.* Современный урок русского языка в поликультурной образовательной среде // Читаем вместе. 2014. № 4. С. 40.



Фотоматериалы реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/d/kEabxCfaooNs4Q>



Видеоматериал реализации практики:



<https://disk.yandex.ru/i/ykonwik3sIPBWA>



ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Общий порядок опубликования статьи в журнале

Периодичность выпусков издания – 4 раз в год.

Требования к оригинальности

Содержание статьи должно соответствовать тематике журнала и представлять методический интерес.

Материал, предлагаемый к публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях. Название статьи должно соответствовать ее содержанию.

Автор несет ответственность: за повторную публикацию в журнале ранее опубликованного материала, за точность воспроизведения имен, цитат, формул.

Требования к оформлению

- Объем статьи: от 15 000 знаков, включая пробелы;
- Формат страницы: А4, ориентация книжная;
- Редактор: Microsoft Word;
- Нумерация страниц: не ведется;
- Переносы: не ставятся;
- Поля: 2 см с каждой стороны;
- Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) – 14;
- Абзацный отступ: 1 см;
- Межстрочный интервал: полуторный;
- Выравнивание текста: по ширине;
- Ссылки на литературу: в тексте в квадратных скобках;
- Список литературы: в конце текста в алфавитном порядке (входит в общий объем статьи).

Требования к документам

Отдельными файлами высылаются:

- скан заполненной от руки формы лицензионного договора с подписью автора (форма договора высылается автору после принятия редколлегией решения о публикации рукописи);
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения.

Документы необходимо подписать и выслать скан.

Проьба к авторам высылать комплект материалов полностью, в ином случае материалы не принимаются к публикации, не рецензируются и не возвращаются.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Качество содержания статьи оценивается рецензентами.

Статьи аспирантов принимаются к рассмотрению только при наличии письменной рекомендации научного руководителя (заведующего кафедрой).

Позиция редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Редакция оставляет за собой право редакционной правки статьи.

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: <https://od-instrao.ru/>

Адрес редакции:

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16

Тел.: +7 (495) 625-05-89

E-mail: modus@instrao.ru

ОБЪЯВЛЕНИЕ О НАБОРЕ В АСПИРАНТУРУ И ДОКТОРАНТУРУ

Информация по формам (видам) подготовки в 2024 году диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; образование и педагогические науки, уровни среднего профессионального и высшего образования) (педагогические науки);

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Для подготовки кандидатской диссертации: АСПИРАНТУРА

Формы обучения	Очная бюджетная (7 мест) Очная платная (6 мест)
Срок обучения	3 года
Сроки приема документов	04.09.2024–27.09.2024 в соответствии с графиком приема документов
Срок проведения вступительных испытаний	01.10.2024–17.10.2024 в соответствии с графиком вступительных испытаний

ПРИКРЕПЛЕНИЕ

для подготовки диссертации без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Прикрепление на платной основе.

Сроки приема заявлений и документов на прикрепление:

01.04.2024–30.04.2024;

15.09.2024–15.10.2024.

Срок прикрепления: 3 года.

Для подготовки докторской диссертации: ДОКТОРАНТУРА

Прикрепление на платной основе. Подготовка диссертации — 3 года.

В докторантуру принимаются научные, педагогические и научно-педагогические работники по направлению с места работы.

Сроки приема документов на конкурс:

01.04.2024–30.04.2024;

15.09.2024–15.10.2024.

ОБЪЯВЛЕНИЕ О НАБОРЕ В АСПИРАНТУРУ И ДОКТОРАНТУРУ

Для консультаций по проведению научных исследований: НАУЧНАЯ СТАЖИРОВКА

Сроки стажировки от 18 часов (1,5 месяцев) до 144 часов (1 год).

Программа стажировки реализуется в очной и очно-заочной форме.

Срок приема заявлений и документов на оформление для научной стажировки:

01 сентября — 30 апреля.

Подробная информация представлена на сайте Института в разделах:

- Научная деятельность (докторантура):
<https://instrao.ru/scientific-activity/doktorantura/>
- Прикрепление: <https://instrao.ru/scientific-activity/prikreplenie/>
- Научная стажировка: <https://instrao.ru/scientific-activity/stazhirovka/>
- Образовательный процесс (аспирантура):
<https://instrao.ru/abitur/aspirant/>

Тел.: +7 (495) 625-33-74



Научный и информационно-аналитический журнал (ISSN 2224-0772) издается с 2011 года и со дня основания опубликовал более тысячи научных статей. В журнале размещаются статьи, посвященные фундаментальным проблемам образования и наук об образовании: философии образования, методологии педагогической науки, дидактики, истории педагогики и образования, теории воспитания, педагогической компаративистики, методики обучения. Отражены результаты исследования образования, педагогической науки в зарубежных странах. Большое внимание уделяется вопросам непрерывного образования, методологии педагогических измерений.

Многие публикации продолжают и развивают традиции известных научных школ института, истоки которых заложены выдающимися учеными: М. Н. Скаткиным, Н. М. Шахмаевым, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, Н. А. Константиновым, З. И. Равкиным, З. А. Мальковой, Б. Л. Вульфсоном, Л. И. Новиковой, С. Я. Батышевым, А. М. Новиковым.

Миссия журнала — отражать новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленных на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования по специальностям:

5.3. Психология;

5.7. Философия;

5.8. Науки об образовании.

На страницах издания размещены результаты научных дискуссий, стенограммы заседаний ученого совета, связанные с обсуждением актуальных вопросов в области педагогической науки и практики. В журнале создан институт рецензирования научных статей. В этом контексте актуальна миссия научного редактора, курирующего тематическое направление номера. Издание дополнено рецензиями на учебные пособия и монографии.

Темы номеров

- Педагогическая наука и образование за рубежом.
- Из истории российского учебника.
- Теория и практика воспитания в отечественной науке.
- Современные исследования в области теории обучения.

Цикл номеров журнала, посвященных академическим научным школам, крупным исследователям и ученым института.

Журнал — дискуссионная площадка для проведения круглых столов и конференций с МГУ имени М. В. Ломоносова, Научной педагогической библиотекой имени К. Д. Ушинского, МГТУ имени Н. Э. Баумана и др.

Журнал обращен к широкому кругу читателей: научным сотрудникам, профессорско-преподавательскому составу вузов, аспирантам, представителям педагогической общественности.

Учредитель и издатель журнала: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-63015 от 10.09.2015.

Журнал включен в Перечень ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), а также в российские и международные базы данных, в том числе: OCLC Worldcat, BASE, ROAR, RePEc, OpenAIRE, Соционет, EBSCO A-to-Z, EBSCO Discovery Service. Журнал принят и включен в итальянскую базу научных исследований ANVUR.

Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» включен ВАК в список изданий первой категории (К1) под номером 1708.

Адрес редакции:

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

E-mail: redactor@instrao.ru

Тел.: +7 (495) 621-33-74

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: <http://ozp.instrao.ru/>

Научный и информационно-аналитический гуманитарный журнал (ISSN 2071-6427) выходит с 2009 года. Издание носит междисциплинарный характер и освещает вопросы философии педагогики и культурологии.

Миссия журнала — отражать новейшие мировоззренческие позиции и общетеоретические исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на комплексное и сущностное осмысление актуальных проблем личности, общества и государства, способствовать более полному представлению итогов работы отечественных и зарубежных исследователей.

Главный редактор:

Иванова Светлана Вениаминовна — заслуженный деятель науки Российской Федерации, академик Российской академии образования, доктор философских наук, профессор, научный руководитель, заведующая кафедрой ЮНЕСКО по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

E-mail: isv2005@list.ru

Заместители главного редактора:

Сорина Галина Вениаминовна — доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии языка и коммуникации, научный руководитель Научно-образовательного центра «Философско-методологическое проектирование и принятие решений» философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, заместитель декана по научной работе факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова.

E-mail: gsorina@mail.ru

Елкина Ирина Михайловна — кандидат педагогических наук, начальник управления научно-организационной деятельности, заместитель заведующего кафедрой по глобальному образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

E-mail: egret1@yandex.ru

В состав редколлегии/редсоветов входят 36 ученых. Из них: 1 член-корреспондент РАН и 2 члена-корреспондента РАО.

В состав редакционной коллегии входят десять докторов философских, педагогических, социологических, филологических и политических наук.

В состав регионального редакционного совета входят доктора наук из Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска, Томска, Уфы, Кемерово, Севастополя.

Международный редакционный совет включает представителей научного сообщества Белоруссии, Германии, Италии, Казахстана, Китая, Сербии, США.

Журнал осуществляет рецензирование всех поступающих в редакцию материалов. Все рецензенты являются признанными специалистами по тематике журнала. Рецензии хранятся у учредителя издания в течение 5 лет.

Содержание журнала представляет собой научные статьи, обзоры научных конференций, библиографические обзоры, рецензии.

Основные рубрики:

- История гуманистической мысли;
- Теория гуманитарного познания;
- Диагностика социума;
- Три «М»: метод — методика — методология;
- Новое в методологии исследований и другие.

Журнал обращен к широкому научному сообществу, профессорско-преподавательскому составу организаций профессионального образования, управленцам всех уровней системы образования, а также ко всем, кто размышляет над гуманитарными проблемами современного мира.

Периодичность — 6 номеров в год.

Учредитель: АНОО «Институт эффективных технологий».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77–32332 от 9 июня 2008 г.; с изм. ПИ № ФС77–54810 от 26 июля 2013 г.

Журнал «Ценности и смыслы» включен ВАК в список изданий первой категории (К1) под номером 2441.

Адрес редакции:

115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 58/60, стр. 1.

E-mail: cennostiismisli@gmail.com

Тел./факс: +7 (495) 951-28-70; +7 (926) 144-58-67

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте: <http://tsennosti.instet.ru>

Научно-методический журнал «Начальное образование» был создан по инициативе директора НИИ содержания и методов обучения академика РАО М. В. Рыжакова в 2003 году. Концептуальной идеей журнала было содействие повышению качества образования на первой ступени школьного обучения, совершенствованию педагогического мастерства всех представителей системы образования, которые посвятили свою жизнь обучению младших школьников — самых активных, самых открытых к познанию и общению членов сообщества под названием «Детство».

Исходя из поставленных целей деятельности журнала, конструировались направления публикаций. Каждое направление решало свои задачи.

Приоритетным направлением является обсуждение самых актуальных проблем начального образования. Прежде всего это внедрение государственных образовательных стандартов первого поколения (2004) и второго поколения (2009). Публикации двух последних лет посвящены внедрению обновленного стандарта 2021 года и знакомству с Федеральной образовательной программой и Федеральными рабочими программами (рубрика «Реализуем обновленный стандарт начального образования»). В этой рубрике значительное место занимают публикации, освещающие идеологию обновленного ФГОС НОО и его методическое сопровождение.

Значительное число публикаций журнала посвящается совершенствованию качества начального образования и повышению успешности учебной деятельности младшего школьника. В рубриках «Актуальная тема», «Обсуждаем проблему», «Инновации в обучении» педагогические работники знакомятся с новыми технологиями обучения, получают возможность сравнить влияние разных видов деятельности на успешность интеллектуального развития обучающихся, расширить свои знания о конструировании учебного процесса в современных условиях информатизации образования. Среди обсуждаемых проблем, которые вызывают активный отклик читателей, изменения подходов к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (рубрика «Контроль и оценка в начальной школе»), вопросы методики обучения детей разного психологического статуса (рубрика «Инклюзивное образование») и реализация принципа природосообразности обучения (рубрика «Школа и здоровье»).

Большой интерес читателей вызывают публикации, которые освещают конкретные рекомендации учителям по обучению разным учебным предметам, по интеграции урочной и внеурочной деятельности (рубрики «Впомощь учителю», «Творческая мастерская», «Внеурочная деятельность»).

Одной из концептуальных идей деятельности журнала редакционный совет считает повышение общей педагогической культуры и эрудиции учителя. В решении этой задачи помогают публикации рубрики «Педагогические

исследования», которые не только знакомят читателя с последними исследованиями в области общей педагогики, дидактики и частных методик, но и вызывают желание проверить, повторить, обсудить результаты педагогических экспериментов в начальной школе (рубрика «Приглашаем к дискуссии»). Статьи рубрики «Страничка психолога» расширяют знания учителя начальных классов о психологических особенностях и возможностях младшего школьника, дают советы об организации развивающего обучения и становлении творческой деятельности обучающихся. Читатели систематически имеют возможность оживить свои историко-педагогические знания о выдающихся деятелях начального образования, расширить представления о значительных страницах истории российского образования (рубрика «Классическая педагогика») и о начальной школе за рубежом (рубрика «Начальная школа за рубежом»).

Читатели журнала имеют возможность задать любые интересующие их вопросы и получить на них ответы высококвалифицированных специалистов (рубрика «Отвечаем на ваши вопросы»).

В качестве новаторской принимают читатели рубрику «Из портфеля главного редактора», которую ведет главный редактор журнала Н. Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Здесь представлены самые актуальные и дискуссионные проблемы современного начального образования.

За двадцать лет жизни журнала его редакционный совет почти не изменился. Его основу составляют ведущие сотрудники лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», а также высококвалифицированные специалисты из разных смежных с педагогикой областей, как из России (Москва, Санкт-Петербург, Ульяновск, Краснодар), так и из стран Европы. Дружный коллектив редакционного совета ведет большую работу для поддержания высокого статуса журнала, входящего в список ВАК, и расширения круга своих читателей.

Издатель: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М».

Адрес регистрации:

127282, г. Москва, ул. Полярная, д. 31В, стр. 1.

E-mail: 501@infra-m.ru

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на сайте:

<https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/26/view>

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» — авторитетное научное периодическое издание, выходит уже почти 30 лет. Ранее публиковался под названием «Обществознание в школе».

Журнал включен Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Минобрнауки России в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

В журнале публикуются статьи, отражающие научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по теории и методике обучения истории и обществознания, профессиональному образованию; статьи, знакомящие с опытом преподавания истории и обществознания, достижениями современной исторической науки.

На страницах журнала опытные учителя, методисты, педагоги, ученые делятся своими знаниями и опытом, идеями, заложенными в их научно-методических работах, дают рекомендации. Журнал отслеживает все изменения в отечественной системе исторического образования: новые стандарты, формы экзаменов, а также достижения современной исторической науки и многое другое. Все публикуемые в журнале научные статьи содержат ссылки на источники, ключевые слова и аннотации на русском и английском языках.

Журнал ориентирован на школьных учителей истории и общественных дисциплин, методистов, а также на преподавателей средних специальных учебных заведений и высшей школы. Центральное место в журнале отводится актуальным вопросам дидактики и методики преподавания истории и обществознания. Среди них: профильное обучение в старшей школе, переход на новые образовательные стандарты, подготовка к ЕГЭ-аттестации, современные образовательные технологии. Также регулярно журнал знакомит читателей с новейшими исследованиями историков по отечественной и всеобщей истории, касающимися программы школьного курса.

Авторы публикаций — авторитетные историки и специалисты в общественных науках, известные методисты, разработчики стандартов, программ, КИМ ЕГЭ, авторы учебников, творчески работающие педагоги.

Основные разделы и рубрики журнала

- Отечественная история.
- Всеобщая история.
- Теория и методика обучения и воспитания.
- Информация и библиография.

Рубрики

- «Региональный компонент»;
- «Круглый стол»;
- «Единый государственный экзамен»;
- «Профильная школа»;
- «Из опыта работы»;
- «Современный урок»;
- «Проблема в фокусе»;
- «Олимпиады, конкурсы, викторины»;
- «Зарубежный опыт»;
- «Материалы для учителя»;
- «Квалификация учителя»;
- «Актуальное интервью»;
- «Тема номера».

Публикации для авторов в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» являются **БЕСПЛАТНЫМИ**.

Периодичность: 6 номеров в год.

Учредитель, издатель, распространитель: ООО «Школьная Пресса».

Адрес редакции для корреспонденции:

127254, Москва, а/я 62

E-mail: history@schoolpress.ru

Тел.: +7 (495) 619-52-87

С более подробной информацией о журнале и требованиями к оформлению статей можно ознакомиться на официальном сайте издания: www.schoolpress.ru или «Преподавание истории и обществознания»: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=92453

Журнал «История и обществознание для школьников» (издается редакцией журнала «Преподавание истории и обществознания в школе») публикует разнообразные материалы, дополняющие и углубляющие школьный курс этих дисциплин; рассказывает, как лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ и участию в олимпиадах, как организовать подготовку к уроку дома, написать реферат, составить конспект. Особое место в журнале занимает информация о вузах России, в которых можно получить социально-гуманитарное образование.

Авторы журнала — известные методисты, ученые — специалисты в области истории и общественных наук, учителя с большим стажем работы.

Основные рубрики журнала

- «Событие»;
- «Иду на экзамен»;
- «Выбираем вуз»;
- «Связь времен»;
- «Россия: удачи XX в.»;
- «История в лицах»;
- «Интернет-история»;
- «За страницами учебника»;
- АВ ОВО;
- «Игротека»;
- «Знания и наблюдательность»;
- «На ошибках учимся»;
- «Рассказы о детстве».

Периодичность: 4 номера в год.

Издание адресовано старшеклассникам, а также учителям и родителям. Его задача — помочь обучающимся пополнить свои знания, расширить кругозор.

С более подробной информацией о журнале и требованиях к оформлению статей можно ознакомиться на сайте издания: www.schoolpress.ru или «История и обществознание для школьников»: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=92953